



## Plán hospitační činnosti (ŘŠ + ZŘ) pro šk. rok 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 máme obsazeny všechny pracovní pozice učitelů MŠ, ZŠ a ostatních pedagogických pracovníků. V přípravném týdnu byla situace velmi složitá, protože odešla jedna učitelka 1. stupně a vyučující TV a M. Tyto pozice se podařilo obsadit v měsíci září 2023.

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37, příspěvkové organizace je zkušený, i když zahrnuje dva pedagogy prvního stupně, kteří studují PdFMU. Na místo kolegyň, které odešly do důchodu se třídní učitelkou 2. C stala bývalá asistentka pedagoga Mgr. Táňa Křenová Holubářová, třídní učitelkou 2. D Mgr. Kateřina Dobšíková rovněž bývalá asistentka pedagoga. Na 2. stupni ZŠ se z asistentky pedagoga stala třídní učitelka Renáta Řeháková. Situaci se snažíme neustále stabilizovat, do pracovního poměru byli přijati dva noví učitelé. Problémy rovněž přináší získávání kvalifikovaných asistentů pedagoga, kterým buď chybí maturitní zkouška nebo kurz pro AP. Postupně však všichni asistenti kurz dostudují při zaměstnání. Na škole jich pracuje 26. Na mateřské dovolené je 6 učitelek, za které máme kvalifikované a odborně zdatné zastoupení. Všichni pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu. Tradicí se staly vzájemné hospitace, které jsou pro mladé a začínající pedagogy velkou inspirací.

V roce 2023/2024 byly otevřeny 3 první třídy, 1 přípravný ročník, 6 oddělení školní družiny. Systém hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 zahrnuje přímé hospitace ve vyučujících hodinách ze strany vedení školy (ředitelka, jedna zástupkyně pro 1. stupeň ZŠ, jeden zástupce pro 2. stupeň ZŠ a jedna zástupkyně pro MŠ), vedoucí předmětových komisí, výchovných poradkyní a třídních učitelů.

Hodnocení výuky prostřednictvím hospitací je klíčovou činností vedení školy v rámci kontrolní činnosti. Hospitace přikládáme význam kontrolní a poradní. Dalším hospitacím, například v rámci předmětových komisí, přikládáme význam sjednocování působení pedagogického kolektivu a jako prostředku výměny zkušeností. Velmi oblíbené a obohacující jsou vzájemné hospitace mezi pedagogy.

Od 1. 9. 2016 vzděláváme děti a žáky podle jednotlivých ŠVP RADOSTNÝ SVĚT DĚTÍ (MŠ) a DYNAMIKA (ZŠ).

Ve všech ročnících ZŠ se zaměříme na metody a formy práce dané ŠVP DYNAMIKA při osvojování klíčových kompetencí a na zařazování průřezových témat:

Kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (porozumění sobě samému a druhým, prevence soc. patol. Jevů)

Výchova demokratického občana (formování aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, utváření hodnot – spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost)

Multikulturní výchova (získávání základních znalostí o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti)

Mediální výchova (využívání médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a poučení, naplnění volného času)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházení společných znaků a odlišností a jejich hodnocení v širších souvislostech)

Enviromentální výchova (uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování).

**V letošním školním roce se zaměříme na obsahové úpravy učiva v jednotlivých předmětech v kontextu ŠVP obohaceným o prvky ICT. Budeme sledovat přístup k hodnocení žáků a poskytování průběžné zpětné vazby, jak je využívána digitální technologie při prezenčním vzdělávání a zda a jak jsou využívány distanční prvky vzdělávání jako doplňku ke klasické výuce. V neposlední řadě budeme klást důraz na komunikaci s rodiči každého dítěte.**

## **ÚKOLY PŘI HOSPITACÍCH – HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování a příprava**

- Vyučování a cíle jsou plánovány ve vazbě na ŠVP a očekávané výstupy – ve všech ročních
- Kontrola dodržování časových plánů ve všech předmětech
- Cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- Výuka navazuje, využívá se dosavadních znalostí žáků
- Jsou funkčně využívány didaktické pomůcky, digitální technologie a učební materiály
- Učitel zvládá a vhodně využívá technické prostředky a digitální technologie
- Namátková kontrola žakovských písemností

### **Realizace a řízení vyučovací hodiny**

- V úvodu hodiny jsou žáci vedeni k aktivní interakci s tématem
- Vyučovací hodina má vyváženou časovou a metodickou strukturu
- při opakování, či procvičování učiva je žákům poskytován prostor k aktivitě

- Před probíráním nové látky si učitel ověřuje dosavadní znalosti žáků
- Používají se deduktivní a induktivní vyučovací postupy
- Učitel zvládá a používá metodu řízeného rozhovoru a diskuse
- Je účinně využito kooperativní učení (dvojce, skupiny...)
- Je zařazena a zvládnuta práce s textem
- Učitel poskytuje žákům prostor a podporuje jejich aktivní učení
- Je podporováno a využíváno samostatné učení
- Je respektováno individuální tempo vzdělávání
- Pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, je prostor pro odstranění únavy
- Závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, hodnocení

### **Motivace, hodnocení**

- V úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
- Učitel aktualizuje učivo a propojuje ho do vztahu s jinými předměty
- Učitel průběžně hodnotí snahu, výkon a pokrok
- Učitel v závěru motivuje k další práci
- Učitel dodržuje pravidla hodnocení žáků
- Je rozvíjena dovednost sebezpozorování, sebekontroly a sebehodnocení žáka
- Učitel hodnotí žáky s vědomím motivace k další práci
- Učitel využívá alternativních (i aktuálních) možností hodnocení
- Vhodně a účinně jsou využívána opatření k posílení kázně

### **Klima, vztahy, komunikace**

- Žáci mají prostor pro vyjádření vlastního názoru a učitel ho respektuje
- U žáků se podporují a rozvíjejí komunikační dovednosti
- Dbá se na dodržování pravidel komunikace
- Učitel podněcuje žáky k úsudku
- Je podporována potřeba dovednosti písemné komunikace
- Klima vyučování je otevřené, vlídné, učitel cítí svoji autoritu
- Učitel podporuje sebevědomí žáků, jedná s nimi důstojně
- Učitel umí řešit konfliktní situace
- Kázeň si učitel nemusí vynucovat

## ČASOVÉ ROZVRŽENÍ HOSPITACÍ

(bude konkretizováno na poradách vedení, které se konají každý čtvrtek od 9.00 hod.)

### PRIORITY:

- Hospitace ve třídách nových a začínajících učitelů
- Postupné hospitace ve všech třídách ZŠ / 1. st. – Irena Binková, 2. st. ZŠ – Rostislav Maršálek
- Hospitace v MŠ a přípravné třídě – ZŘ Lenka Mořická, ve třídách MŠ, kde jsou opakovaně řešeny výchovné problémy a konflikty mezi dětmi – ŘŠ Jana Foltýnová
- Hospitace ve všech odděleních ŠD (ŘŠ, ZŘ)
- Hospitace ve třídách, kde se vyskytl jakýkoliv problém (ŘŠ, ZŘ)
- Tematické hospitace v určitém časovém úseku

V Brně 1. 9. 2023

PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.  
ředitelka školy