

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu	11
3.5	Řízení mateřské školy	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění	15
3.7	Spoluúčast rodičů	15
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	16
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	20
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
4	Organizace vzdělávání	24
5	Charakteristika vzdělávacího programu	28
5.1	Zaměření školy	28
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	28
5.3	Dlouhodobý plán školy	29
5.4	Metody a formy vzdělávání	30
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	30
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	42
6	Vzdělávací obsah	47
6.1	Principy a metody vzdělávání	47
6.2	Třídní vzdělávací program	48
6.3	Uspořádání témat ŠVP	48
6.4	Integrované bloky	52
6.4.1	Já a školka plná radosti	52
6.4.2	Podzimní radovánky	54
6.4.3	Zimní čas nastává	55
6.4.4	Veselé jarní probuzení	57
6.4.5	Vítej léto	58
6.5	Dílčí projekty a programy	60
7	Systém evaluace	66
7.1	Oblasti autoevaluace	66

7.2	Prostředky autoevaluace.....	71
7.3	Časový plán	71
7.4	Odpovědnosti a pravidla	71

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Radostný svět dětí 2020

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Chceme-li dát všem dětem stejné možnosti, musíme jim vytvořit podmínky

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Merhautova 37, Brno, 61300

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Jana Foltýnová,, Ph.D.

KONTAKT:

e-mail: sekretariat@zsmershautova.cz, msvranovska@volny.cz

web: www.zsmershautova.cz

IČ: 49466623

RED-IZO: 600107973

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Lenka Mořická

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, městská část Brno - sever

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bratislavská 70, 601 47 Brno

KONTAKTY:

Starosta - Mgr. Martin Maleček, malecek.martin@sever.brno.cz

odbor školství a kultury - PaedDr. Hana Svobodová - vedoucí odboru,
svobodova.hana@sever.brno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2016

.....

ředitel školy

PaedDr. Jana Foltýnová,, Ph.D.

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, na rušné ulici

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 19

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

3 Podmínky vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Podmínky vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- Prostory mateřské školy jsou na jednotlivých pracovištích vyhovující a nabízejí dětem možnosti k různým činnostem.
- Pracoviště na Vranovské je bezbariérové a je prostorově zvýhodněno, neboť to byla v minulosti dvojtřídní mateřská škola. Děti využívají obě třídy, z nichž jedna slouží i jako lehárna.

Původní prostory byly ještě rozšířeny o další třídu a nově přistaveno další sociální zařízení, tak aby prostorové podmínky odpovídaly vyh.410/2005 Sb.

- Stravování dětí probíhá v samostatné jídelně, kde se děti střídají

Prostorové uspořádání je členěno do různých hracích a pracovních koutů, které svým ohraničením poskytují dětem dostatek prostoru k hrám a různým pracovním činnostem. Mateřská škola Vranovská 17 má vybudována různá centra aktivit, které každodenně slouží k rozvoji dětí.

Domácnost a dramatizace

Kostky a auta

Výtvarný ateliér

Knihy a písmen

Dílna, pokusy a objevy

Manipulační hry a stolní hry

PC koutek

Pohybové aktivity

Relaxaci

- K rozvoji spontánních pohybových činností slouží dlouhá střední chodba na pracovišti Merhautova (horní třída). Spodní třída využívá otevřeného prostoru ve třídě. Na pracovišti MŠ Vranovská jsou ve třídách vybudovány Centram pohybových aktivit v níž je i vybudován prostor, kde mohou být děti dle potřeby samy (relaxovat). Na pracovišti MŠ Sýpka je otevřený prostor ve třídách.
- Interiér jednotlivých pracovišť je vybaven poměrně nově. Je přizpůsoben potřebám dětí a plně využíván.
- Dětský nábytek, stoly a židle, odpovídá vyhlášce č.410/2005 Sb., různá výška stolků a židliček dle věku dětí.
- Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami odpovídá počtu dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány podle potřeby a finančních možností školy.

Hračky, pomůcky a TV náčiní jsou umístěny v dosahu dětí v otevřených policích a děti si je mohou samy vybírat a brát. Pro jejich užívání jsou stanovena pravidla.

Větší výběr tělovýchovného náčiní je umožněn i zapůjčením v tělocvičně ZŠ. V roce 2014 byly zakoupeny cvičící míče a tělovýchovné prvky.
- Školní zahrady a školní hřiště slouží k rozvoji pohybových aktivit. Zahrada na Tišnovské, kterou převážně využívá MŠ Merhautova je vybavena zahradním domkem k ukládání hraček, chráněným pískovištěm a rozsáhlým členitým terénem. Skluzavkami a dalšími prvky, které rozvíjí spontánní pohybové činnosti u dětí je vybavena školní zahrada na Vranovské i na Sýpce.

Školní zahrada v areálu odloučeného pracoviště MŠ Vranovská a novostavby MŠ Sýpka splňuje veškeré požadavky vyhlášky 410/ 2005 Sb.

- Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě školy, která je průběžně obnovována dle probíraných témat. Celkově působí interiér příjemným estetickým dojmem.

Záměry

- **Využít prostor a vybavení všech tříd k rozmanitým skupinovým a individuálním činnostem.**
- **Vlastními silami postupně vyrábět doplňující pomůcky k obohacení tvořivých her tak, aby docházelo k celkové stimulaci při rozvoji osobnosti dítěte (zboží do obchodu, oblečky na panenky, kostýmy pro námětové hry, pracovní listy apod.).**
- **Dle ekonomických možností školy průběžně obnovovat hračky a pomůcky a zajistit další materiální zabezpečení.**
- **Dětské výtvy používat k výzdobě celého interiéru.**
- **Školní zahradu na Tišnovské podle finančních možností vybavit herními prvky a na ŠZ na Vranovské uvážít úpravu povrchu a opravu laviček**

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

- **Denní program zajišťuje pravidelný rytmus a řád s takovou flexibilitou, která umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.**
- **Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Jsou nabízeny klidné programy v době odpoledního spánku pro děti, které nespí.**
- **Je nastaven interval mezi podávanými jídly. Po celý den je zajištěn pitný režim. Ve všech třídách jsou zbudovány pitné koutky odpovídající hygienickým požadavkům.**
- **Děti jsou vedeny ke kultuře stolování. Snažíme se o to, aby děti stolování vnímaly jako společenský akt.**

- Strava je plnohodnotná a vyvážená, s dostatkem ovoce a zeleniny. Při konzumaci stravy mají děti možnost volby množství a právo některou potravinu odmítnout. Vzhledem k tomu, že tuto možnost děti využívají velmi sporadicky, lze konstatovat, že jim strava vyhovuje a chutná.
- Dětem je umožněn volný pohyb v interiéru školy s přihlédnutím k jejich bezpečnosti
- Pobyt venku se snažíme dodržovat každodenně s výjimkou silného deště, větru a mrazu. Při náhlé změně počasí není možno občas pobyt venku uskutečnit z důvodů ohrožení zdraví dětí vlivem nedostatečného oblečení.

Záměry

- Naučit děti kulturnímu způsobu stolování, dodržovat čistotu, jíst příborem.
- Naučit děti správným stravovacím návykům, podporovat konzumaci zdravé stravy.
- Důsledně vyžadovat od rodičů vhodné oblečení dětí pro pobyt venku.

Další cíle a záměry v oblasti stravování a celkové prevence zdraví dětí jsou předmětem specifického programu pod názvem **Zdravuška**, který během celého roku bude zakomponován do jednotlivých IB v TVP.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

- Ve škole se daří vytvářet vhodné sociální klima. Je založené na vzájemné důvěře, úctě a otevřené komunikaci, takže se všichni zúčastnění (personál, děti i rodiče) cítí spokojeni.

- Všechny děti mají stejná práva a povinnosti i stejné možnosti.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována a úměrně vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole i v životě řád a učit se pravidlům.
- Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv, kde jsou všichni rádi a neubližují si. Zejména na pracovišti Vranovská je vztahům ve třídě věnována zvláštní péče, neboť temperament a značná hyperaktivita dětí ztěžují úspěšné pěstování prosociálního chování. K tomuto účelu a k prevenci šikany a jiných patologických jevů je vypracován specifický dílčí projekt **Pepánek**.
- Ve škole je využíván adaptační program (dle potřeby může být dítě ve třídě s maminkou).
- Způsob pedagogického vedení je podporující, sympatizující a projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. V pedagogické práci se snažíme plně respektovat potřeby dětí.
- Při volbě vzdělávací nabídky se počítá s aktivní spoluúčastí dětí a samostatným rozhodováním dítěte. Je volena tak, aby odpovídala mentalitě dětí, jejich potřebám a schopnostem.

Záměry

- Důsledně vést děti k dodržování daných pravidel, učitelky musí dodržovat důslednost při vyžadování plnění pravidel. S tím úzce souvisí nutnost spolupracovat s rodiči a vyžadovat dodržování pravidel i od nich.
- Využití prvků z programu „Začít spolu“ (počty dětí v aktivačních centrech, označení místa činností značkami) umožní lepší sebekontrolu dětí při úklidu hraček a pomůcek a podporuje uvědomění si vlastní zodpovědnosti (odloučené pracoviště Vranovská).
- Nastolit úzkou spolupráci všech pracovišť při vytváření sociálního klimatu školy plné pohody, lásky a porozumění.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání pro 184 dětí v sedmi heterogenních třídách.

Tomu věkovému složení dětí odpovídá denní řád, který je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a respektuje vyváženost spontánních a řízených činností.

- Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla od 3 do 6ti let, nedříve však pro děti od 2 let. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, při čemž s účinností od 1.1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení školní docházky, povinné.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení . Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi na základě individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě (na základě vypracovaných podpůrných opatřeních).

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle potřeb a zájmů konkrétního dítěte.

U dvouletých dětí respektujeme specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let :

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými, nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost

dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, je kladen důraz na činnosti povzbuzující iniciativu a tvořivost. Je prováděno tak, aby vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí a respektovalo věkové složení třídy.

Ve třídě jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost zúčastnit se činností v různě velkých skupinách.

Je respektováno soukromí dětí, dle potřeby mají možnost neúčastnit se společných činností a relaxovat či pozorovat dění v ústraní.

Záměry

- Pro úspěšnou realizaci plánovaných činností průběžně zajišťovat vhodné materiální podmínky (doplnění pomůcek, hraček, různého materiálu).
- Vytvářet školní rituály, které přispějí ke kvalitnější organizaci dne a uvědomění si řádu.
- Dbát na organizaci činností během dne tak, aby byla nabídka pro jednotlivé věkové skupiny vyvážená.
- V případě přijetí dítěte se speciálními potřebami upravit podmínky vzdělávání na konkrétní třídě.

. Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

Překrývání pedagogických pracovníků je maximálně 2 hod denně (pobyt venku, povinné předškolní vzdělávání 5ti letých dětí, sebeobslužné, hygienické a kulturní návyky).

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny pracovním řádem školy a upřesněny v pracovních náplních.
- Je zaveden informační systém, který je funkční jak uvnitř každé mateřské školy, tak i navenek. Předávání informací uvnitř školy je zajištěno směrem ředitelka školy - učitelky jednotlivých pracovišť a provozní personál – rodiče. Informace jsou předávány operativně-mailem, písemnou či ústní formou na pedagogických radách, dle potřeby neprodleně telefonicky. Každé pracoviště má k dispozici informační nástěnky pro personál i pro rodičovskou veřejnost, na kterých jsou zveřejněny aktuální informace. Při předávání informací směrem k vedení školy je postup opačný. Rodičům jsou informace sdělovány na třídních schůzkách, na nástěnkách a aktuálně dle potřeby ústní formou při každodenním styku s učitelkami.
- Ředitelka školy se při vedení zaměstnanců snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Do chodu zapojuje všechny pracovníky a respektuje jejich názor. Při práci na ŠVP podporuje týmovou práci pod vedením koordinátorky ŠVP pro MŠ.

Záměry

- Vytvářet vhodné sociální klima založené na vzájemné důvěře, úctě, otevřené komunikaci a spolupráci.
- Dbát na harmonické, estetické a podnětné prostředí nejen pro děti, ale i pro zaměstnance.
- Jasně a konkrétně stanovit práva a povinnosti pro všechny zúčastněné. Uplatnit pravidla týmové spolupráce.

- Využít potenciál všech pedagogických pracovníků k prohloubení kvality pedagogické práce. Od 1. 9. 2010 k tomuto účelu slouží Metodické sdružení mateřské školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

- Předškolní vzdělávání Mateřské školy Merhautova 37, včetně odloučených pracovišť, zajišťuje 14 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Na MŠ Vranovské působí školní asistent. Provozní podmínky pracovišť zajišťují 5 provozní pracovníky.
- Pedagogové se vzdělávají podle plánu DVPP.
- Pedagogové se snaží pracovat, jednat a chovat se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální péče o jejich
- **Záměry**
- Dalším vzděláváním všech učitelek prohlubovat a zdokonalovat znalosti o předškolním vzdělávání.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

- Partnerský vztah s rodiči se daří s úspěchem naplňovat. Rodiče se podílí na činnostech školy. (příprava narozeninových dnů, ochotné plnění rodinných úkolů s dětmi, účast na třídních schůzkách, spolupráce při vytváření pravidel provozu školy...)
- Uplatňováním vzájemné tolerance a vlastním přesvědčením se, že jejich děti jsou ve škole spokojeny, byla ze strany rodičů získána poměrně dobrá úroveň důvěry.
- Vzhledem ke specifickému temperamentu rodičů je jejich jednání otevřené a nebojí se prezentovat připomínky k chodu školy.
- Přetrvává však nedostatek v dodržování pravidel, zejména pravidelná docházka předškolních dětí a způsob omlouvání absence na detašovaném pracovišti Vranovská.
- Rodiče jsou o svých dětech informováni učitelkou denně a případné problémy jsou řešeny neodkladně. Tento způsob se osvědčil a rodiče jej vyžadují.

Záměry

- Nadále podporovat paradigma, že mateřská škola je součástí širšího okolí rodiny.
- Podporovat rodinnou výchovu a citlivě pomáhat rodičům v péči o děti.
- Získávat informace o představách rodičů o způsobu a formě předškolního vzdělávání pro jejich dítě (i formou anonymních dotazníků),
- Organizovat třídní schůzky.
- Nabídnout rodičům možnost účastnit se vzdělávacích aktivit dětí.
- Samozřejmostí je zachovávat diskrétnost a chránit soukromí rodiny.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Záměry

- Pokračovat ve vzájemné spolupráci jednotlivých součástí školy (ZŠ, ŠD, MŠ)
- Dle individuálních potřeb dětí spolupracovat s odborníky (PPP Brno Kohoutova, SPC pro děti s poruchami řeči Veslařská, pediatr) a v rámci osvěty pořádat přednášky pro rodiče.
- Vytvářet tradice školy a komunity (společné oslavy narozenin, vánočních svátků, Velikonoc, tradičních romských svátků), respektovat jednotlivé kultury.
- Spolupracovat s organizacemi pracujícími s romskou menšinou.
- Na školní akce zvat i rodiče a děti, které mateřskou školu nenavštěvují – otevřít
tak školu širší veřejnosti.
- Všemi prostředky propagovat školu v místní komunitě a získávat tak potencionální
klienty, tj. nové děti.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity

- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte
- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů
- učitelka na třídě zpracuje PLPP
- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stav

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte

- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů

- učitelka na třídě zpracuje PLPP

- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stav

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup

- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)

- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity

- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek

- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte

- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů

- učitelka na třídě zpracuje PLPP

- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stav

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- zadávání specifických úkolů
- vybavení didaktickými pomůckami
- rozsáhlá vzdělávací nabídka, dle specifika nadání
- aktivity jsou nabízeny dle zájmu a nadání dítěte
- IVP je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení

vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne,

kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován

a upravován v průběhu školního roku.

- zajistí realizaci všech PO pro podporu nadání podle IVP - viz. vyhláška 27/2016 Sb. příloha

č.1

- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou

ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti

zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání:

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba, aby škola přijala jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky :

Záměry:

- Zvážit vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a pořízení vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.
- Zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky).
- Zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.
- Zajistit prostor pro odpočinek v průběhu celého dne, dle potřeby dítěte.

Hygienické podmínky:

Záměry:

- Vybavit umývárnu přebalovacím stolem, krytým nášlapným odpadkovým košem.
- Zajištění osobní hygieny – pořídit nočníky (zajištění jejich adekvátního vymývání a desinfekce).

Životospráva:

Záměry:

- Zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivit, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky:

Záměry:

- Využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků.
- Přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších částech dne.

- Posílit personální vybavení o asistenta nebo chůvu.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol:

Proškolit učitelky mateřských škol v dané problematice (vzdělávání dvou - tří letých dětí).

Organizace vzdělávání:

Umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Dostatek času na veškeré aktivity (převlékání, stravování).

V souladu s právními předpisy zohlednit počet dětí ve třídě MŠ.

Bezpečnostní podmínky:

Proškolit celý personál v BOZP.

Obsah vzdělávání:

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Uplatňují se individuální i skupinové formy činnosti.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Vzdělávací nabídka vychází z principů:

- < >
Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Uplatňujeme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodobá)
- Prožitkové učení

- Učení hrou a činnostmi

4 Organizace vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Organizace vzdělávání

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Brno, Merhautova 37. Jedná se původně o pětitřídní mateřskou školu na třech pracovištích. Od září 2012 má škola v provozu čtyři třídy na dvou pracovištích. V hlavní budově ZŠ a MŠ Merhautova 37 jsou dvě třídy. Odloučené pracoviště MŠ Vranovská 17 má také dvě třídy. Odloučené pracoviště MŠ Sýpka 26a, které bylo od 1.9.2011 z havarijních důvodů (narušená statika) mimo provoz. znovuotevření nově vybudované trojtřídní mateřské školy se ukutečnilo k 1.9. 2019

Původně měla mateřská škola jednu třídu v budově ZŠ a MŠ Merhautova 37. Od 1.7.2008 až do 1.1.2010 postupně docházelo k nárůstu tříd mateřské školy. 1.7.2008 se pod ZŠ a MŠ Merhautova sloučila jednotřídní mateřská škola Vranovská 17. K 1.1.2009 se rozšířila o jednu třídu kapacita původní mateřské školy v budově ZŠ Merhautova a od 1.7.2009 došlo ke sloučení dvojtřídní mateřské školy Sýpka 26a pod ZŠ a MŠ Merhautova 37, na které byl přerušen provoz z havarijních důvodů (narušení statiky) ke dni 1.9.2011. provoz na MŠ Sýpka byl obnoven k 1.9. 2019 se třemi přídami.

V prostorách základní školy Merhautova 37 je v provozu mateřská škola se dvěma třídami.

Vchod do mateřské školy je společný se vstupem do školní družiny.

V prvním poschodí je umístěna jedna třída zbudovaná v roce 1995 z prostor školní družiny. V přízemní části budovy je druhá třída vybudovaná ve šk.roce 2008/2009.

Odloučené pracoviště mateřské školy Vranovská17 původně s jednou třídou, prošlo v měsíci červenci a srpnu 2012 rekonstrukcí. Od 1.9.2012 je tato mateřská škola dvojtřídní. Mateřská škola je umístěna v přízemní části historické budovy (chráněnou Památkovým úřadem) odloučeného pracoviště ZŠ Vranovská 17 a má samostatný vstup.

Odloučené pracoviště MŠ Sýpka je od 1.9. 2019 znovu odevřená v nové budově se třemi třídami.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku zpravidla od tří let do šesti let, nejdříve však od dvou let, včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Mateřskou školu navštěvuje celkem 184 dětí. Všechny děti jsou přijaty k celodenní docházce. Mateřská škola na Vranovské ulici má své specifikum v tom, že většina dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí spádové oblasti, jedná se většinou o děti romského původu.

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna základní školy přímo v prostorách budovy Merhautova. Odloučené pracoviště MŠ Vranovská a Sýpka mají svoji výdejnu stravy, kam je strava ze školní jídelny dovážena.

Prostory **mateřské školy v hlavní budově Merhautova 37** jsou umístěny v přízemí a v 1. poschodí. V 1. poschodí je tvoří herna s vytvořenými pracovními koutky pro děti (část herny je využívána jako lehárna), jídelna, prostorná chodba, sociální zařízení, šatna dětí, šatna učitelek a přípravná kuchyňka. Přízemí je tvořeno hernou s pracovními koutky pro děti a prostorem pro stravování. Část herny je v odpoledních hodinách využívána jako lehárna. Třída je přímo spojena s šatnou dětí, do které je stejný vstup jako do třídy. Sociální zařízení a přípravná kuchyňka jsou poslední místnosti komplexu třídy v přízemní části budovy Merhautova.

Prostory **mateřské školy na odloučeném pracovišti Vranovská 17** jsou tvořeny vstupní chodbou, která současně slouží jako šatna pro děti z obou tříd, dvěma třídami, první je tvořena dvěma hernami, z nichž jedna je v odpoledních hodinách využívána jako lehárna, jídelnou s výdejnou stravy, druhá třída za jídelnou je uzpůsobena jako herna s pracovními koutky pro děti (část herny je využívána jako lehárna), místnostmi sociálního zařízení a kabinetem pro učitelky.

Prostory **mateřské školy na odloučeném pracovišti Sýpka 26a** jsou vystavěny na 3 podlaží - suterén, 1. NP, 2. NP. V suterénu je umístěna přípravná jídelna, technické zázemí budovy, prádelna, kancelář, sborovna, šatny pro pedagogický a provozní personál, sociální zařízení. v 1. NP je prostorná chodba, 2 prostorné třídy - obě slouží jako herna, lehárna i jídelna, šatny a sociální zařízení pro děti, přípravná stravy, úklidová místnost a sociální zařízení pro personál a osoby ZTP. Ve 2. NP je prostorná třída, která slouží jako herna, lehárna i jídelna, šatna pro děti, sociální zařízení pro děti i personál, přípravná stravy a úklidová místnost.

V areálu ZŠ Vranovská je vybudována školní zahrada pro děti z mateřské školy, která poskytuje dětem dostatek bezpečí a možností k pohybovým aktivitám. Součástí zahrady je zahradní domek se sociálním zařízením a přívodem vody, herní prvky a pískoviště opatřené krycí sítí.

Druhá školní zahrada je na ulici Tišnovská. Tato zahrada je vybavena krytým pískovištěm a zahradním domkem. Slouží převážně dětem z MŠ Merhautova.

Třetí prostorná školní zahrada na Sýpce poskytuje dostatek možností ke spontánním pohybovým činnostem. Zahrada je nově zbudována výstavbou MŠ. ŠZ je vybavena - 2x pískovištěm s krací sítí, 2x zahradním domkem, součástí je sociální zařízení, pítka, 2x venkovní sprcha pro použití v letních měsících.

K rozvoji sportovních aktivit je k dispozici i školní hřiště v areálu pracoviště Vranovská 17, které hojně využívají děti i k odpoledním aktivitám.

K pohybovým aktivitám je po domluvě možno využívat i tělocvičny základní školy. Tu navštěvují děti podle předem stanovené domluvy 2x týdně.

Blízké okolí školy (např. řeka Svitava, lesopark na Lesné, park na Jugoslávské ulici) poskytuje možnost zajímavých vycházek, které přispívají k celkovému rozvoji dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

sourozenecké vazby, zohledňování přání rodičů, heterogenní třídy

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

POvinné předškolní vzdělávání, pobyt venku

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí na základě elektronického zápisu do mateřské školy, který každému účastníku přiděluje body, na základě kritérií stanovenými jednotně pro celé území města Brna, které jsou rozhodující pro přijetí do MŠ.

Termín zápisu stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem.

Určuje místo a dobu zápisu do mateřské školy. Oznámení o zápisu, datu a době zveřejní ředitelka školy na budově ZŠ, v prostorách jednotlivých pracovišť mateřské školy, na webových stránkách školy. Zápis se koná zpravidla mezi 2. květnem až 16. květnem.

V případě uvolnění místa během školního roku lze přijímat děti celoročně.

Elektronickou přihlášku si zákonný zástupce vytiskne na www.zapisdoms.brno.cz nebo v uvedených termínech v mateřské škole.

Při zápisu dítěte k předškolnímu vzdělávání odevzdá zákonný zástupce dítěte :

- přihlášku o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Přihlášku vrátí řádně vyplněnou, potvrzenou pediatrem (proočkovanosť, netýká se dětí přihlášených k povinné školní docházce- děti, které do 31.8. dovrší 5ti let) podepsanou v termínu určeném při zápisu do mateřské školy.

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od tří do šesti let, ale lze přijímat i děti dvouleté, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemůžou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy na základě žádosti rodičů dítěte, doporučení praktického či odborného pediatra a PPP nebo SPC.

Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Hodnocení kapitoly: Charakteristika vzdělávacího programu

Formální kontrola	V souladu
Věcné hodnocení	V souladu
Komentář školy	

5.1 Zaměření školy

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjet děti po všech stránkách, tj. fyzické, psychické a sociální.
- Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- vést děti k tomu, aby na konci předškolního období byly relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat (pokud možno aktivně a s osobním uspokojením) takové nároky, které na ně budou běžně kladeny v rodině, ve škole a i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně očekávají.
- Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je srovnání vzdělávacích šancí tak, aby byl vytvořen předpoklad pro vzdělávání další. To znamená, že se zaměříme na

podporu rozvoje samostatnosti dítěte, jeho zdravého sebevědomí a budeme klást základy pro celoživotní vzdělávání podle možností, zájmů a potřeb každého dítěte.

- Dodržováním práv a povinností vést děti k uplatňování svých práv, ale současně k odpovědnosti za své jednání a k uvědomění si nést následky za své činy.
- Při vzdělávání převážně uplatňovat metody prožitkového učení hrou (individuální učení a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporujících dětskou zvědavost, podněcujících radost k učení a zájem poznávat nové). Významným prvkem je spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby. V našich podmínkách je nesmírně důležité ve všech činnostech a situacích poskytovat dětem vzory chování a postupů, které jsou pro ně vhodné a eliminovat nežádoucí poznatky získané v rodině. Tyto záměry je třeba provádět ve spolupráci s rodiči, což je nejobtížnějším úkolem v této oblasti.
- Pracovat tak, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, aby se do mateřské školy těšily a aby v kvalitní péči o ně byla vytvořena cesta ke spolupráci s rodiči na bázi vzájemné důvěry a otevřenosti.
- Podporovat a rozvíjet multikulturní výchovu.
- Vést děti k rozvíjení prosocionálních vztahů.
- Věnovat pozornost rozvíjení hudební, estetické a ekologické výchově.
- Podporovat rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Naše vize

Prioritou naší mateřské školy je šťastné dítě, v základech všestranně připravené na vstup

do velkého světa. Světa vzdělávání, prožívání, ochutnávání úspěchů i porážek, posilování sebedůvěry, sebevědomí a tíživosti, ale také prožívání empatie a přijímání potřebné pokory .

Dlouhodobé cíle :

Udržovat a vytvářet profesionální laskavé vzdělávací prostředí, kde se děti cítí v bezpečí.

Udržovat a prohlubovat standart školy, otevřené všem dětem z místní lokality.

Citlivě vnímat každé dítě, poskytovat mu podněty a klást na ně nároky, které jsou v souladu s jeho potřebami a s možnostmi, které na dítě budou kladeny po ukončení předškolního vzdělávání,

Zaměřit se na výchovu k odpovědnosti za své chování a jednání vůči sobě samému (ochrana zdraví) i vůči druhým (zaměřeno na pozitivní komunikaci), vést děti k řešení problémů slušnou komunikací.

Pěstovat v dětech prosocionální chování, přirozenou formou přijímat odlišnosti v přírodě i společnosti.

Pokračovat v úzké spolupráci s rodiči společně se podílet na rozvoji dítěte.

5.4 Metody a formy vzdělávání

V předškolním vzdělávání uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činností dětí, uplatňujeme situační učení a spontánní situační učení.

Ve vzdělávání vyuíváme přirozený tok dětských myšledek a spontánních nápadů, a tak poskytuje, dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Dále uplatňujeme činnosti spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené s ohledem na věkové zvláštnosti dětí.

Skupinové a individuální formy práce jsou naplňovány didakticky zacílenou činností, kterou pedagog přímo nebo nepřímo motivuje. Tato činnost je dětem nabízena a je vní zahrnuto záměrné (cílené a plánované) a spontánní učení.

Předškolní vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup. veškeré vzdělávání probíhá formou integrovaných bloků.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte
- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů
- učitelka na třídě zpracuje PLPP
- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stavu, nutno žádat o poskytnutí poradenské pomoci

2. PO 2. - 5. stupně :

- diagnostika dítěte
- doporučení poradenského pracoviště
- informovaný souhlas zák.zástupců
- sestavení IVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

Pravidla a průběh tvorby vyhodnocení IVP :

- na základě doporučení ŠPP a žádosti zák. zástupců sestavení IVP
- konzultace se zák.zástupcem
- vytvoření podmínek na základě doporučení ŠPP - kompenzační pomůcky, prostorové uspořádání...
- ŠPP v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb
- učitelka v příslušné třídě po celou dobu IVP zaznamenává písemnou formou průběh vzdělávání

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěna nabídka pro náhradní alternativní aktivity

- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

18

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- dodržování sluchové hygieny
- osvojení si specifických dovedností - personální podmínky zajištěny
- využívání kompenzačních pomůcek
- zajištění asistentů ve vhodném komunikačním systému - znaková řeč
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují osvojení specifických dovedností pro zvládnutí sebeobsluhy a orientaci v prostoru
- zajištěna nabídka individualizovaných aktivit
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

19

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezpečný pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- uplatňovaný důsledný individuální přístup
- využívání specializovaných pomůcek
- spolupráce s SPC a zákonnými zástupci

- vytvoření zklidňujícího prostředí - relaxační koutek
- zajištění asistentů
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- personální podmínky umožňují logopedickou péči - logopedie, surdopedie
- úzká spolupráce s odborníky a odbornými centry

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezpečný, bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- uplatňovaný důsledný individuální přístup
- spolupráce s SPC a zákonnými zástupci
- vytvoření zklidňujícího prostředí - relaxační koutek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

20

· zajištění asistentů, kompenzačních pomůcek (didaktické a technické)

· dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

· spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

· zadávání specifických úkolů

· vybavení didaktickými pomůckami

· rozsáhlá vzdělávací nabídka, dle specifika nadání

· aktivity jsou nabízeny dle zájmu a nadání dítěte

· IVP je zpracován po bez zbytečného odkladu po zahájení

vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne,

kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován

a upravován v průběhu školního roku.

· zajistí realizaci všech PO pro podporu nadání podle IVP - viz. vyhláška 27/2016 Sb. příloha

č.1

· ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou

ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti

zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP :

1. PO 1. stupně :

- diagnostika dítěte
- konzultace se zák.zástupcem - po diagnostice , o průběžných výsledcích a vyhodnocení po diagnostice (tříměsíční interval), konzultace závěrů
- učitelka na třídě zpracuje PLPP
- pokud dítě po vyhodnocení PLPP vykazuje zhoršení stavu, nutno žádat o poskytnutí poradenské pomoci

2. PO 2. - 5. stupně :

- diagnostika dítěte

- doporučení poradenského pracoviště
- informovaný souhlas zák.zástupců
- sestavení IVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

17

Pravidla a průběh tvorby vyhodnocení IVP :

- na základě doporučení ŠPP a žádosti zák. zástupců sestavení IVP
- konzultace se zák.zástupcem
- vytvoření podmínek na základě doporučení ŠPP - kompenzační pomůcky, prostorové uspořádání...
- ŠPP v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb
- učitelka v příslušné třídě po celou dobu IVP zaznamenává písemnou formou průběh vzdělávání

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zrková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- zajištěna nabídka pro náhradní alternativní aktivity
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

18

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezbariérový pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta, šatna, školní zahrada...)
- dodržování sluchové hygieny
- osvojení si specifických dovedností - personální podmínky zajištěny
- využívání kompenzačních pomůcek
- zajištění asistentů ve vhodném komunikačním systému - znaková řeč
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují osvojení specifických dovedností pro zvládnutí sebeobsluhy a orientaci v prostoru
- zajištěna nabídka individualizovaných aktivit
- zajištění asistentů a kompenzačních pomůcek
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

19

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezpečný pohyb (chodba, třídy, jídelna, toaleta,

šatna, školní zahrada...)

- uplatňovaný důsledný individuální přístup
- využívání specializovaných pomůcek
- spolupráce s SPC a zákonnými zástupci
- vytvoření zklidňujícího prostředí - relaxační koutek
- zajištění asistentů
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- personální podmínky umožňují logopedickou péči - logopedie, surdopedie
- úzká spolupráce s odborníky a odbornými centry

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Zabezpečení výuky výše uvedených dětí :

- bezbariérový přístup
- prostory MŠ jsou vyhovující - umožňují bezpečný, bezbariérový pohyb (chodba, třídy,

jídlna, toaleta, šatna, školní zahrada...)

- uplatňovaný důsledný individuální přístup
- spolupráce s SPC a zákonnými zástupci
- vytvoření zklidňujícího prostředí - relaxační koutek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Radostný svět dětí

20

- zajištění asistentů, kompenzačních pomůcek (didaktické a technické)
- dle vyhlášky snižovat počet dětí ve třídě

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání:

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba, aby škola přijala jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky :

Záměry:

- Zvážit vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a pořízení vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.
- Zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky).
- Zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.
- Zajistit prostor pro odpočinek v průběhu celého dne, dle potřeby dítěte.

Hygienické podmínky:

Záměry:

- Vybavit umývárnu přebalovacím stolem, krytým nášlapným odpadkovým košem.

- Zajištění osobní hygieny – pořídit nočníky (zajištění jejich adekvátního vymývání a desinfekce).

Životospráva:

Záměry:

- Zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivit, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky:

Záměry:

- Využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků.
- Přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších částech dne.
- Posílit personální vybavení o asistenta nebo chůvu.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol:

Proškolit učitelky mateřských škol v dané problematice (vzdělávání dvou - tří letých dětí).

Organizace vzdělávání:

Umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Dostatek času na veškeré aktivity (převlékání, stravování).

V souladu s právními předpisy zohlednit počet dětí ve třídě MŠ.

Bezpečnostní podmínky:

Proškolit celý personál v BOZP.

Obsah vzdělávání:

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Uplatňují se individuální i skupinové formy činnosti.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Vzdělávací nabídka vychází z principů:

- < >
- Časová nenáročnost
- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Uplatňujeme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi

Podmínky pro vzdělávání:

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba, aby škola přijala jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky :

Záměry:

- Zvážit vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek a pořízení vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.
- Zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky).
- Zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.
- Zajistit prostor pro odpočinek v průběhu celého dne, dle potřeby dítěte.

Hygienické podmínky:

Záměry:

- Vybavit umývárnu přebalovacím stolem, krytým nášlapným odpadkovým košem.
- Zajištění osobní hygieny – pořídit nočníky (zajištění jejich adekvátního vymývání a desinfekce).

Životospráva:

Záměry:

- Zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivit, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky:

Záměry:

- Využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků.
- Přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy MŠ v organizačně náročnějších částech dne.
- Posílit personální vybavení o asistenta nebo chůvu.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Uplatňují se individuální i skupinové formy činnosti.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Vzdělávací nabídka vychází z principů:

- < >

Časová nenáročnost

- Známé prostředí a nejbližší okolí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

- *Uplatňujeme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:*
- Situační učení
- Spontánní sociální učení (nápodoba)
- Prožitkové učení
- Učení hrou a činnostmi
- **Další vzdělávání učitelů mateřských škol:**

Proškolit učitelky mateřských škol v dané problematice (vzdělávání dvou - tří letých dětí).

Organizace vzdělávání:

Umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Dostatek času na veškeré aktivity (převlékání, stravování).

V souladu s právními předpisy zohlednit počet dětí ve třídě MŠ.

Bezpečnostní podmínky:

Proškolit celý personál v BOZP.

Obsah vzdělávání:

6 Vzdělávací obsah

Hodnocení kapitoly: Vzdělávací obsah

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Principy a metody vzdělávání

Při předškolním vzdělávání vycházíme z uvedených principů:

- Akceptujeme vývojové specifika dětí předškolního věku, která se promítají do obsahu, forem a metod předškolního vzdělávání.
- Umožňujeme rozvoj vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.
- Předškolní vzdělávání vychází z pedagogické diagnostiky, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.
- Vzdělávací prostředí je vybudováno tak, že je pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, a dítě se v něm může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.
- Využíváme metody vzdělávání vhodné pro danou věkovou skupinu : prožitkové učení, kooperativní učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení.

6.2 Třídní vzdělávací program

Jednotlivé třídy budou mít rámcové integrované bloky podrobně rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech.

Třídní vzdělávací programy vymezují specifika tříd, podmínky, které ovlivňují vzdělávací proces, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek ve třídě, pedagogický styl a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

ŠVP je rozpracován do pěti rámcových integrovaných bloků. Jednotlivé třídy budou mít rámcové integrované bloky.

1. Hlavní téma : Radostný svět dětí

1.1 Záměry

Očekávané výstupy :

- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, v souladu s přírodou, přizpůsobit se, přináležet k tomuto společenství. Pěstovat prosociální chování, posilovat komunikativní dovednosti a rozvíjet kulturu jazyka.
- Vzdělávací nabídka bude obsahovat různé činnosti, ve kterých budou dětem poskytnuty informace o rodině, o svém já, o společenství a nejbližším světě, kde žije. Také je bude seznamovat s určitými prvky naší kultury s ohledem na odlišnou kulturu v jejich rodinách.

1.2. Rámcové cíle

- *Očekávané poznatky :* V procesu rozvoje osobnosti je to uvědomění si svého vlastního já a uvědomění si okolí, v kterém dítě žije. Při jednotlivých částech programu se dítě rozvíjí nejen po stránce tělesné (poznání svého těla), ale rozvíjí se i zájem o nové vědomosti jako základ prvopočátečního učení. Program má děti motivovat k aktivnímu poznání,

pomoci jim, aby se na začátku svého vzdělávacího období orientovaly ve světě rozmanitých informací.

- *Očekávané hodnoty* : Lepším poznáním sebe sama, svých kamarádů, ale hlavně velkého významu rodiny dospívá dítě k pochopení důležitosti každého jedince a jeho respektování. Poznání získané během programu by mělo vést k osvojení základů hodnot spojených se zdravím, životním prostředím a úctou ke všemu živému.
- *Očekávané postoje* : Poznání sebe sama vede dítě i k tomu, že je vlastně osobou samostatnou, ale také osobně zodpovědnou za své činy.

2 Integrované bloky

IB nastiňují stručnou charakteristiku, záměry a klíčové kompetence. Jejich podrobné rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

2.1. Já a školka plná radosti

Časový rozsah: přibližně 4 – 6 týdnů

Záměry:

- Seznámit děti s prostředím, do kterého přicházejí.
- Naučit děti orientovat se a bezpečně se pohybovat v těchto prostorech.
- Naučit se znát svoji značku.
- Naučit děti vnímat řád uspořádání dne.
- Podpořit rozvoj hygienických a společenských návyků a jejich upevňování.
- Vést děti k projevení svých potřeb.
- Podpořit komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu.
- Společně vytvářet pravidla vzájemného soužití.
- Vést děti k vyjadřování svých pocitů.
- Seznámit děti se všemi, kteří o ně pečují, a přiblížit jim jejich úlohu v péči o ně.

- Seznámit děti s blízkým okolím.
- Vést děti k vnímání přírody a života v ní.
- Vést děti k prožívání radosti z obdarování, přijímání dáreků

2.2. Podzimní radovánky

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

- **Záměry**
- Podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí.
- Zaměřit se na doznívání adaptačního procesu, zejména procesu komunikace.
- Rozvíjet tvořivost a poznání při práci s přírodninami.
- Vést děti k chápání změn v přírodě.
- Rozvíjet znalosti o přírodě – plody podzimu, počasí.
- Vést děti ke společné účasti a spolupráci při společných činnostech.
- Podporovat rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb.
- Vést děti k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

2.3. Zimní čas nastává

Časový rozsah : přibližně 10 týdnů

- **Záměry**
- Při pobytu na zdravém zimním vzduchu otužovat organismus a posilovat tělesný rozvoj.
- Pozorovat změny v přírodě - zimní spánek stromů, zvířat...
- Přiblížit tradice Vánoc.
- Rozvíjet hudební dovednosti a znalosti nových písní se zimní a vánoční tematikou.

- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti obohacovat aktivní slovník.
- Zaměřit se na rozvoj tvořivosti.
- Využít vánoční atmosféry k utužení vztahů v rodině.
- Rozvíjet a posilovat estetické citění.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině.
- Rozvíjet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou, planetou Zemí.
- Vytvářet elementární znalosti o technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Seznámit se se ZŠ, navštívit děti v ZŠ, připravit se na zápis do 1.tř.
- Posilovat vztah ke knihám

2.4. Veselé jarní probuzení

Časový rozsah : přibližně 9 týdnů

- **Záměry**
- Rozvíjet a prohlubovat znalosti o přírodě.
- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí.
- Osvojit si další poznatky o lidském těle.
- Chránit své zdraví - prevence jarních respiračních nemocí.
- Osvojovat si schopnost sdělovat poznatky výtvarnou, pohybovou, dramatickou formou.
- Umožnit rozvoj smyslů dětí při různých činnostech.
- Rozvíjet kladné city, podporovat sebedůvěru.
- Podporovat schopnost žít ve společenství jiných lidí.
- Seznámit děti se světem jiných lidí, vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností.

- Seznamovat se se svým domovem, s naším městem.
- Rozvíjet komunikační dovednosti.

2.5 Vítej léto

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Záměry

- Podpořit tělesný rozvoj dětí.
- Podporovat a rozvíjet komunikaci s ostatními dětmi a s dospělými.
- Učit se dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých.
- Učit se dovednostem, jak se chovat u vody, ve městě, na výletě.
- Procvičovat časové pojmy.
- Vnímat přírodu a život v ní.
- Rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity.
- Vést k rozvoji tvořivosti při řešení problémů.
- Rozvíjet paměť a pozornost.
- Posilovat zájem o učení.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Já a školka plná radosti

Název integrovaného bloku	Já a školka plná radosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten

	druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Téma je strukturováno do čtyř oblastí a zahrnuje adaptační proces, vytváření pravidel vzájemného soužití ve třídě, společné chvílky strávené při oslavách, zábavách a třídních rituálech. Tento IB bude prolínat celým školním rokem, dle potřeby jednotlivých tříd. • Seznámení s prostředím, které je obklopuje. Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při vstupu do nového prostředí (prostory školy, jejich účel, hračky, poznávání vlastních značek).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí a umět používat jednoduché pojmy, znaky, symboly.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Všímat si dění a problémů v bezprostředním okolí. Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti.</p> <p>komunikativní kompetence: Průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat. Umět ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, zvládat porozumění slyšeného.</p> <p>sociální a personální kompetence: Dětským způsobem projevit citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším.</p>

	Umět se při společných činnostech domluvit a spolupracovat.
	Umět uplatňovat základní společenské návyky a pravidla ve společenském
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu, chápat potřebu je zachovávat.

6.4.2 Podzimní radovánky

Název integrovaného bloku	Podzimní radovánky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Toto téma se zabývá vším, co přináší podzim (příroda, změny v přírodě, sběr plodů a přírodnin, sklizeň). Otužování, pohyb venku v tomto období, ochrana zdraví a s tím související oblečení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Mít elementární poznatky z oblasti přírody, znát její rozmanitost a proměny. Aktivně si všímat dění kolem sebe. Mít touhu porozumět věcem, dějům a jevům kolem sebe.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Řešit problémy, na které stačí. Samostatně řešit problémy známé a opakující se, náročnější s oporou dospělého.</p>

	<p>komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat samostatně své myšlenky, sdělení, klást otázky a hledat na ně odpovědi.</p> <p>Umět vést smysluplný dialog.</p> <p>Umět využívat dostupné informativní a komunikativní prostředky (knihy, počítač...).</p>
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <p>Zvládat samostatné rozhodování o svých činnostech.</p> <p>Uvědomit si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky.</p> <p>Umět přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.</p> <p>Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.</p>
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>Dbát na osobní zdraví a bezpečí své i druhých.</p> <p>Umět se chovat s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.</p> <p>Vědět, že je nutné chránit přírodu a mít k ní kladný vztah, neničit ji.</p>

6.4.3 Zimní čas nastává

Název integrovaného bloku	Zimní čas nastává
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Počasí v zimním období, zvířata v zimě, sníh a jeho vlastnosti, zimní sporty – bezpečnost při sportování v zimě, využití předvánočního období pro posílení mezilidských vztahů,

	<p>seznámení s tradicemi Vánoc v jiných zemích (podle původu dětí).</p> <p>Měsíc, hvězdy, planeta Země - pojmy, které dětem přinesou povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Přinesou elementární znalosti o technickém prostředí, vývoji a neustálých proměnách.</p> <p>Po Novém roce začne příprava školáků k zápisu.</p> <p>Poslech pohádek, příběhu při čtení knih a návštěva knihovny přispějí k rozvoji čtenářské gramotnosti.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení: Umět získanou zkušenost uplatnit v praktických situacích i v dalším učení. Mít elementární poznatky o světě lidí a jejich kultuře. Mít elementární poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody, techniky. Všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Aktivně si všimnout okolí, porozumět věcem, jevům a dějům. Poznávat, že se může mnohému naučit.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Umět chápat problémy jako každodenní součást života. Při řešení problémů užívat logické postupy. Umět užívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti.</p> <p>komunikativní kompetence: V běžných situacích umět komunikovat bez zábrán a ostychu. Dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.</p>

	<p>sociální a personální kompetence: Dokázat prosadit se ve skupině, ale i podřídit se a přizpůsobit se většině. Pochopit, že lidé jsou různí, a umět být tolerantní k jejich odlišnostem.</p>
	<p>činnostní a občanské kompetence: Mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i to, co je s nimi v rozporu. Rozpoznat dobro a zlo.</p>

6.4.4 Veselé jarní probuzení

Název integrovaného bloku	Veselé jarní probuzení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale i nás po zdánlivém zimním odpočinku. Sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými materiály, barvou, přírodninami.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Zvládat orientaci v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije. Umět klást otázky a hledat na ně odpovědi. Učit se nejen spontánně, ale i vědomě soustředit se na činnost, záměrně si zapamatovat. Zvládat dokončení zadané práce, pracovat podle instrukcí a pokynů a být schopen se dobrat výsledků.</p> <p>kompetence k řešení problémů: vést děti k rozlišení řešení, která jsou funkční, a</p>

	<p>řešení, která funkční nejsou.</p> <p>Chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.</p> <p>Vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nacházejí pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
	<p>komunikativní kompetence:</p> <p>Chápat, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.</p> <p>Zvládat komunikaci na základě bohaté slovní zásoby.</p> <p>Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní.</p>
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <p>Mít schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p>Mít schopnost spolupodílet se na společných rozhodnutích, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim.</p>
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>Dokázat rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky.</p> <p>Umět odhadnout rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.</p>

6.4.5 Vítej léto

Název integrovaného bloku	Vítej léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Oslava Svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou pro podtéma „rodina“ a

	<p>vše, co s ní souvisí (rodiče, sourozenci, jejich profese, vzájemné vztahy, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině).</p> <p>Příroda, voda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních a pěveckých dovedností. Děti se setkají v souvislosti s přírodou s péčí o druhé (včely, mravenci atd.), s významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.</p> <p>Předprázdninové období bude využito k poznání, jak se chránit před úrazy, co dělat s odřeným kolenem, co nám hrozí ve vodě, co dělat, když nás píchne hmyz.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <p>Odhadovat své síly, učit se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Uvědomovat si, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokáže a zvládne.</p> <p>kompetence k řešení problémů:</p> <p>Zvládnout vyhledání pomoci, když nemůže problém vyřešit.</p> <p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logické matematické i empirické postupy.</p> <p>Zvládat a pochopit jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích.</p> <p>komunikativní kompetence:</p> <p>Umět se domlouvat gesty i slovy.</p> <p>Rozlišovat některé symboly a rozumět jejich významu.</p> <p>Ovládat řeč, hovořit plynule ve vhodně formulovaných větách, samostatně umět</p>

	<p>vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi.</p> <p>Vědět, že se lidé domlouvají i jinými jazyky a že je možnost se je naučit.</p>
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <p>Uvědomovat si své jednání, odpovídat za něj a nést za něj důsledky.</p> <p>Umět vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.</p> <p>Vědět, že při setkání s cizími lidmi či v neznámých situacích je nutné chovat se obezřetně.</p> <p>Dokázat odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná.</p> <p>Dokázat pochopit, že agresivita, nespravedlnost, ubližování, násilí se nevyplácí a že konflikty je lépe řešit dohodou.</p> <p>Umět se bránit projevům násilí jiného dítěte.</p>
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>Umět plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti.</p> <p>Mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.</p> <p>Přistupovat zodpovědně k zadaným úkolům.</p> <p>Vážít si práce druhých.</p>

6.5 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb a specifik jednotlivých tříd a dětí. Jejich naplňování bude vycházet z individuálních a věkových zvláštností dětí. Časové rozpětí je jeden rok. Projekty jsou rámcové a jejich rozpracování bude předmětem TVP.

Dílčí projekt Patříš k nám, může být rozpracován dle potřeby v IVP jednotlivých dětí podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

1. „Zdravuška“ – zdravý životní styl

- **Charakteristika**

Hlavním posláním projektu je vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu.

Projekt je složen z několika oblastí:

Péče o mé tělo; Péče o zdraví; Zdravé stravování; Relaxace jako prostředek regenerace.

- **Záměry**

- U dětí rozvíjet pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví.
- Uvědomit si své vlastní tělo.
- Vést děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti.
- Otuzovat dětský organismus a přispívat tak k prevenci onemocnění.
- Vést děti k zdravému stravování, zdravým stravovacím návykům jako základu péče o své zdraví.
- Podporovat péči o psychickou pohodu.

- **Nabídka činností:**

- Každodenní pohybové chvilky, zdravotní cviky, jóga pro děti k utlumení hyperaktivity.
- Cvičení pro prevenci ploché nohy.
- Dostatek přirozeného pohybu nejen venku, ale i v interiéru školy.
- Návštěvy tělocvičny ZŠ s využitím nářadí.
- Výlety do přírody, zdolávání přírodních překážek.
- Činnosti s poznáváním jednotlivých částí lidského těla.
- Prevence zubní kazivosti.
- Činnosti zaměřené na otuzování organismu.
- Smyslové a psychomotorické hry.

- Sezónní činnosti.
- Činnosti a hry spojené s vhodným oblékáním.
- Divadlo - dramatizace s obsahem péče o zdraví.
- Spolupráce při přípravě stolování.
- Zařazování činností s poznáním ovoce a zeleniny - zapojení smyslů.
- Hry na zahradníky, kuchaře, prodavače.
- Poznání významu zeleniny a ovoce ve stravě.
- Čtení pohádek.
- Poslech relaxační hudby.
- Dle individuální potřeby odpočinek v relaxačním koutku.
- Vytváření pravidel pro společné přátelské klima.
- Využití komunitního kruhu.
- Účast na akci Nemocnice zvířátek a Zdravý zoubek

2. „Pepánek“ - prevence patologických jevů.

- ***Charakteristika***

Záměrem je věnovat více pozornosti tématu prevence patologických jevů, začlenit ji záměrně a cíleně do každodenní práce, tedy do jednotlivých IB.

Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím jevům v chování a jednání, nežli je napravovat.

- ***Záměry***

- Vést děti k sebeúctě.
- Vytvářet u dětí povědomí o svých právech i povinnostech, učit se tato práva respektovat u druhých dětí
- Podporovat vytváření kamarádských vztahů, zlo neoplácet zlem.

- Učit se verbálně upozornit na to, co je mi nepříjemné a co nechci, aby mi dělal druhý.
- Podporovat vzájemné respektování se v kolektivu.
- Vést děti k péči o okolní prostředí (hračky, oblečení, osobní věci...).
- Rozvíjet a posilovat pocity uspokojení a uznání.
- Učit se vzájemné pomoci a spolupráci.
- Pěstovat úctu ke starším lidem.
- Učit se hodnotit své chování a jednání a nést za něj odpovědnost.
- Respektovat a dodržovat vytvořená pravidla.
- Vytvořit rituál denních přesvědčení typu „Právě dnes budeme používat jen hezká slovíčka“, „Právě dnes budeme k sobě hodní“.
Do tvorby denních přesvědčení postupně zapojovat děti.
- **Nabídka činností**
bude zaměřena na rozhovory v komunitním kruhu, scénky, dramatizaci, vyprávění příběhů a zážitků ze života. Společně vytvoříme piktogramy vhodného chování, podle nich budeme hodnotit chování ve třídě. Zahrajeme pohádku, navodíme různé činnosti ve dvojicích.
- **Klíčové kompetence**
Do popředí se dostanou kompetence činnostní a občanské, sociální a personální, kompetence k řešení problémů a komunikativní kompetence.

3. „Patříš k nám“ – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Charakteristika**
Hlavním záměrem projektu je poskytnout komplexní péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s odborníky (PPP, SPC, lékaři a hlavně rodiči) a na základě vypracovaných podpůrných opatření. Obsah projektu je zaměřen na rozvoj psychických procesů, rozvoj vnímání, poznání, myšlení, řeči, motorických funkcí. Usnadňuje sociální začlenění do skupiny vrstevníků. K jeho naplnění jsou používány i metody speciální pedagogiky – reedukace, kompenzace a rehabilitace.

- **Záměry**

- Učit děti toleranci a přijímat přirozeně odlišnosti v běžném životě
- Podporovat vývoj dítěte s využitím pohybu
- Stimulovat a rozvíjet smyslové vnímání
- Rozvíjet schopnost komunikace pomocí gest, slov, piktogramů
- Rozvíjet aktivní i pasivní slovní zásobu
- Rozvíjet jemnou motoriku
- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Zvládat základní sebeobslužné dovednosti, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Začlenit se do skupiny vrstevníků a běžného života v rámci svých možností

- **Nabídka činností**

- Psychomotorická cvičení
- Logohrátky – zaměřené na gymnastiku mluvidel, dechová cvičení
- Hry na podporu rozvoje smyslů (sluchové PE-XE-SO, Co je to, Řekni, ukaž na obr. Co vidíš?, Najdi podle hmatu, Kouzelný pytlík...)
- Pohybové činnosti na podporu přirozených pohybových aktivit (lezení, chůze, běh, skok...)
- Hry a činnosti na rozvoj jemné motoriky (manipulace s hlinou, navlékání korálků, práce s různým materiálem...)
- Práce v kruhu (komunitní, diskusní kruh)
- Interaktivní cvičení ve dvojicích
- Manipulace s předměty, hračkami, přírodninami
- Práce s obrazovým materiálem (vyprávění, ukazování...)
- Muzikoterapie

- Dramatizace, pantomima (Ukaž co děláš)
- Výtvarné činnosti (hra s barvou, využití prstových barev)
- Manipulace s knihou
- Poslechové činnosti (poslech hudby, slova, textu)
- Cvičení na regulaci emocí
- Cvičení reakce na signál

7 Systém evaluace

Hodnocení kapitoly: Systém evaluace

Formální kontrola	V souladu
Věcné hodnocení	V souladu
Komentář školy	

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

1-Dokumenty školy ŠVP - TVP

Soulad dokumentů RVP – ŠVP – TVP

Tato oblast by měla ověřit naplnění stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

- **Evaluace časově neomezených plánů (tj. podtémat IB)**

Cíl : Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci IB.

Čas.rozvrh: vždy po ukončení časově neomezeného plánu

Nástroje: záznam do plánu, konzultace učitelek

Kdo: učitelky

- **Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku**

Cíl: Zhodnotit soulad podtémat daného IB, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, přijmout případná opatření.

Čas.rozvrh: po ukončení realizace daného IB

Nástroje : záznam do TVP, konzultace učitelek, ped. porady

Kdo: učitelky

- **Evaluace dílčích projektů**

Cíl: Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků.

Čas.rozvrh: 1x za čtvrtletí, 1x ročně naplnění záměrů

Nástroje: záznam v TVP, konzultace učitelek, konzultace učitelka - rodič, ped. porady

Kdo: učitelky

- **Evaluace doplňkových programů**

Cíl: Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobnímu pokroku dětí.

Čas.rozvrh: 1x ročně

Nástroje: konzultace s odborníky (logoped), konzultace s rodiči, vystoupení na veřejnosti, výstavy, ped. porady

Kdo: učitelky

- **Hodnocení dětí**

Cíl: Zhodnotit vývojové pokroky dětí vzhledem k naplnění kompetencí.

Čas.rozvrh: průběžně dle potřeby, minimálně 2x ročně

Nástroje: konzultace učitelek, konzultace s odborníky, konzultace s rodiči, diagnostika dětských prací, cílené pozorování, písemné záznamy – zejména na základě diagnostiky a pozorování, vedení portfolia, dle potřeby stanovení případných opatření

Kdo: učitelky

- **Soulad TVP – ŠVP – RVP**

Cíl: Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, doplňkových programů a spoluúčasti rodičů

Čas.rozvrh: 1x ročně

Nástroje : přehledy o rozvoji dětí, výstavy, vystoupení, hospitační záznamy, dotazníky pro rodiče, autoevaluace ped.pracovnic

Kdo: pověřená učitelka , zástupkyně ředitelky pro MŠ

2.Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění záměrů a cílů ŠVP.

- **Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces**

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska úspěšnosti zvolených metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP.

Čas.rozvrh: průběžně, dotazníky 1x ročně

Nástroje: monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, hospitace, dotazník + výstup, ped. porady

Kdo: pověřená učitelka, učitelky

- **Osobní rozvoj pedagogů**

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní praxi, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu profesnímu růstu.

Čas.rozvrh: 1x ročně

Nástroje: dotazníky, monitoring, hospitace, ped. porady

Kdo: zástupkyně ředitelky pro MŠ, učitelky

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je zhodnotit podmínky vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP a vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

- **Evaluace personálních podmínek**

Hodnotit kvalifikovanost ped. týmu, DVPP ve vztahu k plánu a naplnění cílů, normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí, normativní počty provozních zaměstnanců, efektivita – personální zabezpečení MŠ.

- **Evaluace věcných podmínek**

Hodnotit vybavení tříd (nábytek, hračky, pomůcky, zahrada, hřiště, tělovýchovné náčiní) - množství, účelnost, využití.

- **Evaluace organizačních podmínek**

Hodnotit vhodnost a účelnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Nástroje: záznamy z pedagogických a provozních porad, hospitační záznamy, fotodokumentace, konzultace s rodiči, monitoring, záznamy z kontrolní činnosti

Čas.rozvrh: 1x ročně

Kdo: zástupkyně ředitelky, pověřená učitelka, učitelky

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení záměrů stanovených v ŠVP.

Hodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP.

Nástroje: rozhovory s rodiči, dotazníky, monitoring, zápisy z porad, vystoupení pro veřejnost, akce školy, anonymní schránka pro rodiče

Čas.rozvrh: 1x ročně

Kdo: pověřená učitelka, učitelky

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

7.3 Časový plán

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než za pololetí

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Ředitelka školy

Další pravidla:

třídní učitelka

