ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, MERHAUTOVA 37
příspěvková organizace
Merhautova 37
613 00 Brno
Tel.: 545 211 651
www.zsmerhautova.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP DYNAMIKA
7. verze



1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 6
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 10
2.9 Dlouhodobé projekty ... 10
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 12
3 Charakteristika ŠVP ... 13
3.1 Zaměření školy ... 13
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 13
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 17
3.5 Začlenění průřezových témat ... 19
4 Učební plán ... 22
4.1 Celkové dotace - přehled ... 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 23
5 Učební osnovy ... 27
5.1 Český jazyk a literatura ... 27
5.2 Anglický jazyk ... 84
5.3 Německý jazyk ... 128
5.4 Matematika ... 137
5.5 Informatika ... 230
5.6 Prvouka ... 260
5.7 Přírodověda ... 281
5.8 Vlastivěda ... 290
5.9 Dějepis ... 301
5.10 Občanská výchova ... 310

5.11 Fyzika ... 325
5.12 Přírodopis ... 339
5.13 Zeměpis ... 349
5.14 Chemie ... 359
5.15 Hudební výchova ... 367
5.16 Výtvarná výchova ... 388
5.17 Tělesná výchova ... 404
5.18 Výchova ke zdraví ... 456
5.19 Pracovní činnosti ... 473
5.20 Volitelné předměty ... 511
5.20.1 Domácnost ... 511
5.20.2 Sportovní hry ... 517
5.20.3 Základy administrativy ... 520
5.20.4 Hudba a umění ... 523
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 527
6.1 Způsoby hodnocení ... 527
6.2 Kritéria hodnocení ... 527

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP DYNAMIKA 7. verze

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Merhautova 37, Brno, 61300
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Jana Foltýnová,, Ph.D.
KONTAKT: e-mail: sekretariat@zsmerhautova.cz, web: www.zsmerhautova.cz
IČ: 49466623
RED-IZO: 600107973

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-sever
ADRESA ZŘIZOVATELE: Bratislavská 70, 60147 Brno
KONTAKTY:

info@sever.brno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
VERZE SVP: 7
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2023

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

- Částečná bezbariérovost,
- kompenzační pomůcky - speciální židle s područkami, protiskluzová podložka,
- speciální pomůcky - pomůcky pro rozvoj motoriky.

Sociálně znevýhodnění žáci - integrace do běžných tříd.

Skupinová integrace - od 2. - 9. ročníku je zřízena podle §16 speciální třída pro žáky s poruchami učení.

Individuální integrace - žáci s podpůrnými opatřeními, zařazeni do běžných tříd.

2.4 Podmínky školy

Jsme úplná škola. Škola má k dispozici 6 oddělení školní družiny, žákům i učitelům je nabízena možnost školního stravování. Školní jídelna se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 3, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Ve škole jsou následující odborné učebny: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, 4 tělocvičny. Všichni učitelé

mají k dispozici kabinety.
Škola je plně zasíťovaná, v současné době jednáme o možnosti nové konektivity.

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno, Otevřenou školou, Technickou ZŠ a MŠ. Od školního roku 2016/2017 dle zájmu rodičů vyučujeme v každém ročníku v jedné třídě matematiku dle Hejného metody.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy se zabývá v pravidelných intervalech podmínkami vzdělávání - průběhem vzdělávání, podporou školy žákům, spoluprací s rodiči, vlivem vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob na vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků. Řízením školy, kvalitou personální práce, kvalitou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úrovní výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (sebehodnocení pedagoga – portfolio každého učitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce:

PdF MU Brno - Jsme Fakultní škola PdF MU Brno (praxe studentů katedry 1. st. ZŠ, katedry 2. st. ZŠ, katedra pedagogiky, katedra sociální a speciální pedagogiky)

Fakulta sportovních studií MU Brno

Mendelova univerzita Brno (Praxe asistentů pedagoga)

Vzdělávací institut pro Moravu (Praxe asistentů pedagoga)

Partnerství ZŠ Chminianské Jakubovany

Asociace sportovních klubů (ASČK)

STAREZ - SPORT Brno

PPP Hybešova 15, Brno, SPC

Asociace AMAVET ČR - volnočasové aktivity

ZUŠ Dr. Z. Mrkose, Došlíkova 48, Brno

Policie ČR Brno - sever

Městská policie Brno - prevence kriminality mládeže

Spolupráce se SŠ, ISŠ a SOU Brno

neziskové organizace:

DROM, Bratislavská 41, Brno

Muzeum romské kultury

IQ Roma - servis

SPOLEČNĚ, o.p.s. (besedy se seniory)

Česko-britská o.p.s. - inkluze, preventivní programy

Teen Challenge International Brno - pobočka Brno

dětský lékař

SPONDEA - preventivní programy

OHS Brno - preventivní akce

Podané ruce

Ratolest Brno z.s.

Klokánek Brno

SVP Help Me Brno

Dětské domovy a Diagnostické ústavy

obec/město: ÚMČ Brno-sever (organizujeme nebo se pravidelně účastníme všech důležitých události v naší městské části)

ÚMČ Brno-sever (odbor školství, OSPOD)

Magistrát města Brna (Projekty MMB, Erasmus+)

Krajský úřad Jihomoravského kraje

školská rada: Schází se minimálně 2x ve školním roce. Řeší se zde podněty rodičů ke zlepšení školního klimatu.

školské poradenské zařízení: Škola disponuje plně funkčním školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí 2 školní psychologové, 2 metodici prevence, 2 výchovní poradci, 12 speciálních pedagogů a sociální pedagog. Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP, SPC Brno, zpracovává a vyhodnocuje podpůrná opatření našich žáků.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce:

- Barevné Velikonoce
- Velikonoční a Vánoční jarmark
- Vánoční zpívání koled celé školy
- Každoroční vánoční vystoupení na Zelném trhu
- Kulturní akce při rozsvěcování vánočního stromu Brno – sever
- Kulturní vystoupení na Dni radnice
- Olympiáda ŠD pro školy Brno – sever
- Fotbalový turnaj o pohár starosty
- Den Země
- Sportovní turnaje – fotbal, futsal
- Uctění památky obětem holocaustu
- Školní ples
- Každoroční realizace hudebního vystoupení DIVIDÝLKA
- Lyžařské výcvikové dny
- Školy v přírodě
- Školní kolo Pythagoriády, Matematický a přírodovědný klokan, čtenářská gramotnost Babylon
- Školní výlety
- Terénní vyučování
- Rozloučení se se žáky 9. tříd (předávání pamětních plaket a podpis na Zdi cti)
- Dny otevřených dveří

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 70 pedagogů (ZŠ, MŠ a ŠD), včetně ředitele školy a jeho zástupce, 26 asistentů pedagoga a 27 provozních zaměstnanců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 70 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Z hlediska věkového složení jsou zastoupeny všechny věkové kategorie, převažují učitelé do 40 let. Podporuje začínající pedagogy. Vzhledem k zaměření školy zde působí 12 speciálních pedagogů. Ve škole jsou 2 výchovní poradci, 2 metodici prevence, 1 koordinátor ŠVP a 1 koordinátor ICT. Koordinátorem inkluzivního vzdělávání je ředitelka školy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Podpora sociálně znevýhodněných žáků - MERHAUTOVA

- od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025

- ev. číslo: 0131/PODSKOL/2022

- celkový rozpočet projektu: 12 763 287,- Kč

- personální podpora

- přímá podpora žáků

- DVPP

Operační program Jan Amos Komenský „Šablony pro ZŠ i MŠ I“

- CZ.02.02.03/00/00/22_002/0002746

- od 1. 2. 2023 do 31. 12. 2025

- personální podpora

- přímá podpora žáků a vychovatelů ve ŠD

ERASMUS+

- do roku 2022 dosud

- skupinová mobilita žáků

- skupinová mobilita pedagogů

- stínování pedagogů

Síť brněnských OTEVŘENÝCH ŠKOL (19 škol v Brně)

- od roku 2009 dosud

- využití na podporu školních i mimoškolních aktivit dětí a rodičů

Síť brněnských TECHNICKÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL (4 školy v Brně)

- od roku 2019 dosud

- dovybavení dílen a koutků ve třídách pro tvorbu výrobků

Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách v Jihomoravském kraji

- zajišťování obědů zdarma pro žáky MŠ a ZŠ z rodin sociálně znevýhodněných, jejichž rodiče pobírají dávky hmotné nouze

PolyGram – Podpora polytechnického vzdělávání a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji

- účast pedagogů na workshopech u partnera projektu, návštěva žáků ZŠ a seznámení s obory SŠ, využití odborných učeben SŠ – seznámení s technickými obory a polytechnikou s důrazem na praktickou stránku – vše vyzkoušet, osahat, samostatně vyrobit

CEDU – Centrum pro demokratické učení o.p.s.

- škola spolupracuje s organizací, která zakládá a posiluje žákovské parlamenty

„NENECH TO BÝT“ www.nntb.cz

- od 28. 3. 2017 dosud

- jedná se o internetový systém, který se zaměřuje na vyloučení z kolektivu a případnou šikanu ve škole. Je plně podporován MŠMT, spolupracuje s Linkou Bezpečí a PPP Brno. Do systému se může přihlásit kdokoliv (rodič, žák, kamarád) anonymně.

SPORTOVCI DO ŠKOL

- od 1. 9. 2022 do 31. 12. 2023

- umožnění žákům 1. - 5. třídy ZŠ vyzkoušet si bezplatně v rámci ŠD pod vedením odborně zdatných trenérů jeden či více sportů dle zájmu dětí

POTRAVINOVÁ BANKA PRO BRNO

- od 1. 3. 2019 dosud

- dodávka potravin na místa, kde jsou nejvíc třeba (svačinky zdarma pro žáky ŠD v odpoledních hodinách, podpora potravin pro deset rodin, které jsou pro ně dováženy do ZŠ jednou za 14 dnů)

ONSTAGE - Music schools for social change (Hudební škola pro sociální změny)

- skupinová výuka hry na flétny v MŠ a na kytary v ZŠ, vznik komunitního orchestru

Sdílení pedagogů, odborných učeben, laboratoří a příkladů dobré praxe (Podpora v projektu „Implementace KAP JMP II“)

- CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017177

- od 1. 10. 2020 do 31. 8. 2023

- cíle projektu se vztahují k podpoře rozvoje spolupráce středních a základních škol

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje na společných projektech se zahraničními subjekty. V rámci projektu ERASMUS+ od roku 2023 škola každoročně pořádá skupinové mobility žáků, skupinové mobility pedagogů i stínování pedagogů do různých zemí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- klademe důraz na čtení s porozuměním (žák si umí plánovat činnost), vyhledávání informací, práci s textem, třídění informací a rozlišování podstatného a nepodstatného - vedeme žáky k sebehodnocení - využíváme samostatné práce a podporujeme samostatné organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků - vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) - zadáváme zajímavé domácí práce - zajišťujeme vhodné podmínky pro učení (klid, literatura, vhodné digitální pomůcky) - snažíme se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění úspěchů, motivace k další práci)
Kompetence k řešení problémů	- učíme žáky pojmenovat problém (prostřednictvím situačních her, práce třídní samosprávy), poznat jeho příčiny - motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k řešení - zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, digitálními pomůckami, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků, tzn. vědět, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů) - zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů - motivujeme žáky k zapojování do soutěží i netradičních úloh
Kompetence komunikativní	- učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, ale i vyslechnout názory druhých - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními - podporujeme přátelské vztahy mezi třídami i jinými školami (vědomostní soutěže, projekty, charitativní vystoupení) - rozvíjíme spolupráce 1. stupně, přípravných tříd a mateřských škol, s knihovnou (návštěvy, besedy), spolupráce 1. a 2. stupně - motivujeme a vedeme žáky k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby, práce s vhodnými zdroji) - seznamujeme žáky s pravidly komunikace, navozujeme a procvičujeme konkrétní životní situace - komunikujeme i v cizím jazyce, učíme žáky se umět domluvit i neverbálně

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	- používáme skupinovou práci žáků (vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, empatii, naslouchat druhému, řešit problémy, konflikty), střídaní rolí ve skupině - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy - rozvíjíme v dětech zdravé sebevědomí (mít rád sám sebe) a sebereflexi - vedeme žáky ke slušnému chování ke starším, nemocným, nemohoucím a cizincům - vedeme žáky k toleranci (rasové, náboženské rozdíly, handicapovaní, sociálně slabší lidé a cizinci) - tuto kompetenci vyvozujeme a vedeme k jejímu naplňování během školních a mimoškolních akcích
Kompetence občanské	- učíme žáky stanovit si sami pravidla chování v třídním kolektivu - učíme žáky orientovat se ve společenském dění (sledovat tisk, média, sociální sítě - kyberprostor) - učíme žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní - seznamujeme žáky s prací zastupitelských orgánů a orgánů výkonné a soudní moci - vedeme žáky k třídění odpadů a ekologickému přístupu k životnímu prostředí - klademe důraz na práci v třídní samosprávě a žákovském parlamentu, hry zaměřené na stmelení kolektivu, posilování vzájemné důvěry - vedeme žáky k toleranci k různým kulturám, národům a rasám - zapojujeme žáky do spolupráce se školami v zahraničí
Kompetence pracovní	- vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa) - vychováváme k bezpečnosti, hygieně, zručnosti - klademe důraz na dělbu práce v kolektivu - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností - organizujeme praktické exkurze a zapojujeme žáky do projektů - využíváme názorné pomůcky, vedeme žáky k tvorbě pomůcek - vhodně motivujeme k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce, proaktivní přístup k práci, vytrvalost)
Kompetence digitální	- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních zařízení - učíme žáky bezpečně se pohybovat v kyberprostoru - podporujeme žáky ve vyhledávání, získávání, posuzování, spravování a sdílení dat a ostatního digitálního obsahu - vedeme žáky ke kritickému hodnocení získaných informací a digitálního prostředí - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro efektivní pracovní postupy - motivujeme žáky k používání a rozšiřování znalostí nových digitálních technologií - seznamujeme žáky s možnými negativními dopady na jeho tělesné a duševní zdraví s důrazem na etické jednání v kyberprostoru

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci školního psychologa, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Školní psycholog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, stanoví dále termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a školního psychologa (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci školního psychologa.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Speciální pedagog odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá speciální pedagog.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívaná minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV a zapracovaná v ŠVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se ŠPZ - PPP a SPC, nejčastěji ohledně doporučení ke vzdělávání. Další spolupráce je se SVP, OSPOD a Policií ČR, nejčastěji při řešení výchovných problémů a absence. Škola dále spolupracuje se sociálně aktivizačními službami a dalšími odborníky (neurolog, dětský psychiatr, psycholog).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení Školního pedagogického pracoviště:
výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog.
Tito členové mají na starosti péči o žáky se SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:
- střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka)
- u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky

v oblasti metod výuky:
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
-respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
- cílem úprav je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím ze kterého žák vstupuje do vzdělávání
- další skupinou jsou žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.
- podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I.
- V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. - vedle organizace vzdělávání obsahují také speciální učebnice a pomůcky a kompenzační pomůcky

v oblasti hodnocení:

- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy

- vyučující kladou důraz na motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče (SPP) je začleněn jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně podpůrných opatření. Zařazení předmětu Speciálně pedagogické péče probíhá na základě doporučení ŠPZ. Výuka je realizována podle Přílohy 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. Předmět SPP jako vyučovací předmět je realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst. 2 školského zákona příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Předmět SPP je zajištěn speciálním pedagogem školy nebo pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Vzdělávací obsah tohoto předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám určitého žáka. Oblasti předmětů speciálně pedagogické péče Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výčet je otevřený a náplň předmětu bude vycházet z doporučení ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci školního psychologa, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Školní psycholog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Speciální pedagog dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů

a školního psychologa (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci školního psychologa.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
Školního pedagogického pracoviště:
výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Ředitelka školy - schvaluje PLPP
Speciální pedagog - plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP
Třídní učitel - sestavuje PLPP, seznamuje zákonné zástupce s jeho podobou

Vyučující - podílí se třídním učitelem na vytvoření PLPP pro konkrétního žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj, Hv	M	Čj	Vv	M, Vv	M	M	M
Sebepoznání a sebepojetí	M, Vv	M		Aj			Čj, M	M, Ov	M, Pč
Seberegulace a sebeorganizace					Tv, Aj	Čj		Ov	
Psychohygiena				Inf	Tv, Inf	Inf	Inf	Ov, Inf	Inf
Kreativita	Čj, Pč, Aj	Čj, Pč	Čj, Hv, Pč, Aj	Čj, Pč, Aj, Inf	Čj, Hv, Pč, Inf	Pč, Inf	Pč, Vv, Dom, Inf	Inf	Inf
Poznávání lidí	Prv				Aj		Vv		
Mezilidské vztahy			Aj	Čj	Vl	Ov	Ov		Vz
Komunikace	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv, Inf	Čj, Aj, Inf	Aj, Inf	Aj, ZA, Inf	Aj, Vv, Nj, Inf	Čj, Pč, Aj, Nj, Inf
Kooperace a kompetice	Tv	Vv	Aj		M	Hv, Tv	Pč, Tv, SH	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M	M		M, Pč	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Aj		Tv	Tv, Vz, Dom, SH	Ov, Tv, Vz	Hv, Pč, Tv, Vz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv, Aj	Aj, Inf		Ov			
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv		Vl	Inf	Ov, Vz, Inf	Ov, Inf	Inf	Ov, Inf
Formy participace občanů v politickém životě				Vl			Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl		Ov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv			Pč, Vl	Pč		Čj		
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Prv	Aj	Hv , Aj	Aj	Aj	Hv, Aj	Čj, Hv, Aj	
Jsme Evropané			Prv	Inf	Vl, Inf	D, Inf	D, Inf	D, Z, Inf	D, Ov, Inf
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv		Aj		Hv	Pč			Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	Hv, Prv	Hv, Prv	Aj				Ov, Z		
Etnický původ	Prv			Vl				Př	
Multikulturalita					Čj, Tv, Aj, Vv	Čj	Z, HU	Nj	Vv
Princip sociálního smíru a solidarity				Tv					D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Př, Z	Pč	F	
Základní podmínky života	Prv			Přv					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Přv			Aj, Ch	Př, Z, Ch
Vztah člověka k prostředí		Pč	Pč		Přv, Vl	F, Pč	F, Ov, Pč, Př		F
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Pč, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, Prv								
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv		Čj	Pč	Pč	Pč		Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti							Ov		Čj
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Čj, Inf	Inf	Inf	Inf	Čj, Pč, Inf
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dom	Domácnost
F	Fyzika
HU	Hudba a umění
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
SH	Sportovní hry
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
ZA	Základy administrativy

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	**33+6**	4+1	3+1	4+1	4+1	**15+4**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+2	4+2	**20+6**	3+1	4+1	4	4+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				0+1	1+1	**1+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	**5+2**
	Přírodopis							2	1+1	2	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1+1	2	1	**6+1**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1	0+1	**2+2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Volitelné předměty • Domácnost • Sportovní hry • Základy administrativy • Hudba a umění									0+2			**0+2**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Český jazyk a literatura - předmět je na prvním stupni posílen z disponibilní časové dotace o 6 hodin, na druhém stupni o 4 hodiny.

Dějepis
Předmět je na 2. stupni posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku a o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Fyzika
Předmět fyzika je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku.

Hudební výchova
Předmět není dotován z disponibilní časové dotace.

Matematika
Předmět Matematika je posílen na prvním stupni o 6 hodin a na druhém stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Občanská výchova
Předmět Občanská výchova není dotován z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti
Předmět Pracovní činnosti není posílen o hodiny z disponibilní časové dotace.

Prvouka
Předmět prvouka není dotován z disponibilní časové dotace.

Přírodopis
Předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodověda
Předmět Přírodověda není dotován z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova
Předmět tělesná výchova není dotován žádnou hodinou z disponibilní časové dotace.

Vlastivěda
Předmět Vlastivěda je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace. 1 hodina z DČD je ve 4. ročníku a 1 hodina z DČD je v 5. ročníku.

Výchova ke zdraví
Předmět Výchova ke zdraví je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, jednou hodinou v 6. ročníku a jednou hodinou v 9. ročníku.

Zeměpis
Předmět Zeměpis je v 7. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk
Anglický jazyk - předmět je na prvním stupni posílen o 2 hodiny z DČD.

Výtvarná výchova
Předmět Výtvarná výchova není posílen hodinami z disponibilní časové dotace.

Německý jazyk
Předmět cizí jazyk není dotován z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty
Volitelné předměty jsou dotovány 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Domácnost
Volitelný předmět Domácnost je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Sportovní hry
Volitelný předmět Pohybové a sportovní aktivity je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Základy administrativy
Volitelný předmět Základy administrativy je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Hudba a umění
Volitelný předmět Hudba a umění je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura - předmět je na prvním stupni posílen z disponibilní časové dotace (dále DČD) o 6 hodin, na druhém stupni o 4 hodiny.

Anglický jazyk - předmět je na prvním stupni posílen o 2 hodiny z DČD.

Matematika - předmět je posílen na prvním stupni o 6 hodin a na druhém stupni o 3 hodiny z DČD.

Vlastivěda - předmět je na prvním stupni posílen o 2 hodiny z DČD.

Dějepis - předmět je na druhém stupni posílen o 2 hodiny z DČD.

Fyzika - předmět je na druhém stupni posílen o 2 hodiny z DČD.

Chemie - předmět je na druhém stupni posílen o 1 hodinu z DČD.

Přírodopis - předmět je na druhém stupni posílen o 1 hodinu z DČD.

Zeměpis - předmět je na druhém stupni posílen o 1 hodinu z DČD.

Výchova ke zdraví - předmět je na druhém stupni posílen o 2 hodiny z DČD.

Povinně volitelné předměty na druhém stupni jsou dotovány 2 hodinami z DČD.

Disponibilní časová dotace je pro 1. stupeň využita v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň v rozsahu 18 hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	4	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V tomto předmětu žáci získávají dovednosti potřebné pro své jazykové vzdělání, ale také pro úspěšné osvojování poznatků ve všech ostatních oblastech vzdělávání. Žáci se učí užívat češtinu v mluvené i psané podobě, zkvalitňovat mezilidskou komunikaci a uplatnit se v různých komunikačních situacích, orientovat se v okolním světě i vnímat sami sebe. Nedílnou součástí je i rozvoj čtenářské gramotnosti. V předmětu Český jazyk a literatura se prolínají tři složky: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovného jazyka, poznávají a rozlišují jeho další formy. V literární výchově poznávají prostřednictvím čtenářských strategií základní literární druhy, literární směry a jejich představitele, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Formují vlastní názory o přečteném díle, které si dokáží v diskuzi obhájit. V komunikační a slohové výchově se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Klíčové kompetence: Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako sjednocujícího činitele národního společenství a také jako nástroje důležitého pro celoživotní vzdělávání. Posilujeme pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Podněcujeme žáky k postupnému osvojování jazyka, k jeho pochopení jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování svých potřeb, prožitků a ke sdělování svých názorů. Vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k používání jazykových příruček a k práci s literárními i neuměleckými texty. Posilujeme sebevědomí žáků při vystupování na veřejnosti, klademe důraz na kultivovaný projev při prosazování sebe sama. Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících s následující časovou dotací: 1. ročník – 8 hodin týdně 2. ročník – 8 hodin týdně 3. ročník – 8 hodin týdně 4. ročník – 7 hodin týdně 5. ročník – 7 hodin týdně 6. ročník – 5 hodin týdně 7. ročník – 4 hodin týdně 8. ročník – 5 hodin týdně 9. ročník – 5 hodin týdně Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v učebně ICT, další dovednosti si žáci osvojují při práci s digitálními pomůckami, výukovými programy a filmy. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojení s jinými předměty. Naplňování cílů se daří i spoluprací s pracovníky knihovny, návštěvami divadel, prací s knihou i internetem a součinností s občanskými sdruženími zabývající se dramatickou výchovou a výchovou k diváctví.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Německý jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Informatika • Výchova ke zdraví • Občanská výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopise - podněcujeme žáky k užívání správné terminologie - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vedeme žáky k využívání digitálních technologií - učíme vyhledávat a třídit informace a propojovat je do širších významových celků - vytváříme vhodné podmínky pro osvojování základních jazykových a literárních pojmů - vedeme ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a umění diskutovat o nich
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k respektování názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje a obhájení svých rozhodnutí - vytváříme podnětné prostředí k nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické, komunikační a literární jevy - spolu se žáky řešíme problémové situace, které vznikají v hodinách českého jazyka i mimo ně - poskytujeme prostor pro vyhledávání informací vhodných k řešení jazykových problémů - vedeme k užívání získaných vědomostí a dovedností k různým variantám řešení - ukazujeme a učíme vlastní sebereflexi, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu tak, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle - poskytujeme prostor pro využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů k ostatním lidem - vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií - zejména v hodinách slohové a komunikační výchovy navozujeme situace, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky (ústně, písemně, telefonicky, po internetu) a upozorňujeme na možná

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	rizika při komunikaci s cizími lidmi - seznamujeme žáky s vhodným užíváním slovní zásoby v rámci gramatického a literárního učiva
	Kompetence sociální a personální: - nastavujeme podmínky pro spolupráci žáků ve skupině nebo týmu - společně se žáky vytyčujeme pravidla týmové práce - směřujeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlit společné úkoly, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků, chápat význam a efektivnost spolupráce - společně se žáky vytváříme příjemnou atmosféru přispívající k upevňování mezilidských vztahů - vedeme k přirozené diskuzi v malých skupinách i ve velkém kolektivu, k respektu různých hledisek
	Kompetence občanské: - směřujeme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, uvědomění si povinnosti postavit se proti psychickému a fyzickému násilí - společně se žáky objevujeme naše kulturní a historické dědictví a potřebu jej chránit - vedeme ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - podporujeme a nabádáme žáky ke slušnému a morálnímu chování vlastním příkladem
	Kompetence pracovní: - vytváříme podnětné prostředí k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost - vedeme žáky k vytváření příjemného pracovního prostředí - navozujeme dostatek modelových situací, které povedou žáky k ověřování svých znalostí a dovedností v praxi (např. návštěva knihovny, divadelního představení aj.) - pomáháme upevňovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, k výběru vhodné digitální technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků práce - vytváříme prostor pro získávání potřebných materiálů a informací z různých digitálních zdrojů - poskytujeme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním - vedeme žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti - směřujeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Český jazyk a literatura</td></tr>
<tr><td></td><td>- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými), a tak vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky a volili vhodné jazykové prostředky</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Český jazyk a literatura - předmět je na prvním stupni posílen z disponibilní časové dotace o 6 hodin, na druhém stupni o 4 hodiny.</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>1. stupeň
* Obecné zásady pro ústní ověřování
<table>
<tr><th></th><th>Ovládnutí učiva</th><th>Úroveň myšlení</th><th>Úroveň vyjadřování</th><th>Aplikace vědomostí</th><th>Aktivní přístup k učení</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ovládá bezpečně</td><td>je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</td><td>výstižné a poměrně přesné</td><td>používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou</td><td>je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ovládá</td><td>uvažuje celkem samostatně</td><td>celkem výstižné</td><td>používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby</td><td>učí se svědomitě</td></tr>
<tr><td>3</td><td>v podstatě ovládá</td><td>menší samostatnost v myšlení</td><td>myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně</td><td>řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby</td><td>k učení a práci nepotřebuje větších podnětů</td></tr>
<tr><td>4</td><td>ovládá se značnými mezerami</td><td>nesamostatné myšlení</td><td>myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi</td><td>dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává</td><td>k učení a práci potřebuje větších podnětů</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Český jazyk a literatura

5	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti

známka	úspěšnost v %
1	100 - 90
2	89 - 75
3	74 - 45
4	44 - 25
5	24 - 0

Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:
- aktivita v hodinách
- zájem o předmět

Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku.

2. stupeň

Způsob hodnocení žáků je v souladu s předpisem č. 2 školního řádu - "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".

Při hodnocení přihlížíme k obtížnosti cvičení, u žáků s SPU tolerujeme specifické chyby. Čtvrtletní písemné práce hodnotíme podle složení třídy a schopností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno buď klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů.

Při hodnocení taktéž přihlížíme k osobnosti žáka, jeho individuálním zvláštnostem, snaze a píli. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásek, slabiky, slova, věty	Zvuková a grafická podoba hlásek, slabiky, di, ti, ni, dy, ty, ny
		Hlásky a písmena (velká, malá, psací, tiskací)
		Slabika, slovo, věta
		Délka samohlásek, interpunkční znaménka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává všechna písmena malé a velké abecedy	Zvuková a grafická podoba hlásek, slabiky, di, ti, ni, dy, ty, ny
		Hlásky a písmena (velká, malá, psací, tiskací)
		Slabika, slovo, věta
		Délka samohlásek, interpunkční znaménka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Zvuková a grafická podoba hlásek, slabiky, di, ti, ni, dy, ty, ny
		Hlásky a písmena (velká, malá, psací, tiskací)
		Slabika, slovo, věta
		Délka samohlásek, interpunkční znaménka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým písemných nebo mluveným pokynům	Porozumění textu, řeči
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osvojuje si základní formy společenského styku	Prosba, oslovení, prosba, omluva
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dodržuje základy techniky mluveného projevu	Rozvoj znělého hlasu, artikulování, srozumitelného mluvení, správné dýchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátké věty, sděluje krátké zprávy	Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	osvojuje si základní hygienické návyky psaní	Hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary psacích písmen a číslic	Tvary písmen, číslic, interpunkce, znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	spojuje písmena, slabiky a slova ve správném pořadí, dodržuje úplnost slov	Správné pořadí písmen ve slově, úplnost slov
		Písemný projev, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	převádí slova a věty z podoby mluvené do psané	Správné pořadí písmen ve slově, úplnost slov
		Písemný projev, diktát, autodiktát
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	seznamuje se, poslouchá a přednáší jednoduché texty	Naslouchání, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, krátká báseň
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává a předvádí postavy z pohádek	Pohádkové postavy - vlastnosti postav
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poznává některé dětské časopisy	Časopis a kniha
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*rozlišuje, píše a čte všechna písmena malé a velké abecedy*	*Hlásky a písmena - MDU*
		Písmena malá, velká, tiskací, psací - MDU
		Délka samohlásek - MDU
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky*	*Délka samohlásek - MDU*
		Zvuková a grafická podoba hlásek - MDU
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásek*	*Délka samohlásek - MDU*
		Zvuková a grafická podoba hlásek - MDU
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*čte s porozuměním krátké a jednoduché texty*	*Uvědomělé čtení - MDU*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům*	*Porozumění textu, řeči - MDU*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*píše správné tvary psacích písmen*	*Tvary písmen, číslic, interpunkce, znaménka - MDU*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*spojuje písmena a slabiky*	*Písmena, slabiky, slova - MDU*

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*poslouchá literární texty pro děti*	*Naslouchání - pocit z poslechu, četby - MDU*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*ovládá základy techniky mluveného projevu*	*Rozvoj znělého hlasu, artikulování, srozumitelného mluvení, správné dýchání - MDU*
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	*zvládá základní hygienické návyky psaní*	*Hygienické návyky- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení jednoduchých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hlásky a písmena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hádanka, říkadla, básnička		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Artikulování, správné dýchání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozeznává samohlásky a souhlásky, rozlišuje druhy souhlásek a délku samohlásek	Hlásky
		Dvojhlásky, slabikotvorné R,L
		Slabiky- dělení slov na konci řádku
	rozeznává dvojhlásky a slabikotvorné hlásky	Hlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Dvojhlásky, slabikotvorné R,L
		Slabiky- dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozeznává zvukovou a grafickou podobu slabik, slov	Hlásky
		Dvojhlásky, slabikotvorné R,L
		Slabiky- dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zařazuje slova podle významu, nadřazenost, podřazenost	Slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s názvy slovních druhů	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	využívá gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek	Vlastní jména
		Jednoduché věty, konec a začátek věty
		Skupiny hlásek dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, písmeno ú,ů
		Hlásky – souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje obecná a vlastní jména osob, zvířat a seznamuje se se zeměpisnými jmény	Vlastní jména
		Jednoduché věty, konec a začátek věty
		Skupiny hlásek dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, písmeno ú,ů
		Hlásky – souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvoří jednoduché věty, píše velká písmena na začátku věty	Vlastní jména
		Jednoduché věty, konec a začátek věty
		Skupiny hlásek dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, písmeno ú,ů
		Hlásky – souhlásky tvrdé, měkké, obojetné

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduché věty, vypravuje přečtený text	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou intonaci a přízvuk, naslouchá přednesu	Hlasité a tiché čtení, přednes
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se ve větách, pečlivě vyslovuje, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Vyjadřovací schopnosti- výslovnost, spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správné tvary písmen abecedy a číslic, správný poměr výšky písmen ve slově, velikost a sklon	Při psaní – správné sezení, hygiena zraku
		Tvary písmen a číslic, spojování písmen, umísťování diakritických znamének
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje jednoduché věty	Opis a přepis textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle posloupnosti a vypravuje podle nich	Vypravování podle obrázků
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Ukázky prózy a poezie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a básně	Pohádky, vyprávění, maňásci, loutky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních literárních textů	Pohádky, vyprávění, maňásci, loutky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	spojuje obsah textu s ilustrací, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*rozlišuje, píše a čte všechna písmena malé a velké abecedy*	*Hlásky a písmena - MDU*
		Písmena malá, velká, tiskací, psací - MDU
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*odlišuje krátké a dlouhé samohlásky*	*Délka samohlásek - MDU*
		Zvuková a grafická podoba hlásek - MDU
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásek*	*Délka samohlásek - MDU*
		Zvuková a grafická podoba hlásek - MDU
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*písmena spojuje do slabik*	*Slabika - MDU*
		Slabiky di,ti,ni,dy,ty,ny - MDU
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik*	*Slabika - MDU*

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Slabiky di,ti,ni,dy,ty,ny - MDU
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*píše velká písmena na začátku věty*	*Jednoduché věty-konec a začátek věty - MDU*
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*čte s porozuměním krátké a jednoduché texty*	*Uvědomělé čtení - MDU*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům*	*Porozumění textu, řeči - MDU*
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*dodržuje základy techniky mluveného projevu*	*Rozvoj srozumitelného mluvení, správné dýchání - MDU*
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*píše správné tvary psacích písmen*	*Tvary písmen, číslic, interpunkce, znaménka - MDU*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*spojuje písmena a slabiky*	*Písmena, slabiky, slova - MDU*
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*spojuje písmena, slabiky a slova ve správném pořadí, dodržuje úplnost slov*	*Správné pořadí písmen ve slově, úplnost slova - MDU*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*opisuje a přepisuje jednoduché věty*	*Opis a přepis textu - MDU*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*pamatuje si a reprodukuje říkanky a dětské básně*	*Rozpočítadlo, říkanka, hádanka, krátká báseň - MDU*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*poslouchá literární texty pro děti*	*Naslouchání - pocit z poslechu, četby - MDU*
		Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor - MDU
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*spojuje obsah textu s ilustrací, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	*Naslouchání - pocit z poslechu, četby - MDU*
		Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovednosti - abeceda, četba, psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Samohlásky, souhlásky		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu, používá je ve větě	Význam slov – slova souznačná, mnohoznačná, protikladná, příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	přiřazuje jednoduchá slova v základním tvaru ke slovním druhům	Slovní druhy – ohebné, neohebné
		Podstatná jména – rod, číslo, pád
		Slovesa – osoba, číslo, čas, časování
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s pádem, číslem a rodem u podstatných jmen	Slovní druhy – ohebné, neohebné
		Podstatná jména – rod, číslo, pád
		Slovesa – osoba, číslo, čas, časování
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává osobu, číslo, čas u sloves	Slovní druhy – ohebné, neohebné
		Podstatná jména – rod, číslo, pád
		Slovesa – osoba, číslo, čas, časování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dbá na správný výběr jazykových prostředků	Slovní druhy – tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen, sloves	Slovní druhy – tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odlišuje větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty spojkami	Věta jednoduchá, souvětí, spojky
	využívá přehledu vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	využívá pravidel psaní obvyklých jmen	Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyhledává zeměpisné názvy	Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduché texty	Plynulé čtení, členění textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumění pokynům přiměřené složitosti	Tiché, hlasité čtení, předčítání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznamuje se se základy komunikace	Vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	poznává základní formy společenského styku	Vzkaz, zpráva

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřuje se souvisle, klade a tvoří otázky, dbá na správnou výslovnost umí telefonovat umí věrohodně popsat předmět vypravuje podle osnovy	Vyjadřovací schopnosti – dialog, střídání rolí, mimika, gesta
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoří krátký mluvený projev, dbá na tempo řeči a pravidelné dýchání	Vyjadřovací schopnosti – hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygienické návyky psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a úhledně, provádí kontrolu vlastního projevu	Úprava písemného projevu, úhlednost sešitů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	poznává žánry písemného projevu	Adresa, blahopřání, dopis
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví přečtený text, domýšlí příběhy	Volná reprodukce textu
		Postoj k přečtenému, ke knize, autorovi
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Volná reprodukce textu
		Postoj k přečtenému, ke knize, autorovi
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a svých schopností	Ilustrace
		Literární druhy a žánry – spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti	Ilustrace
		Literární druhy a žánry – spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*rozlišuje, píše a čte všechna písmena malé a velké abecedy*	*Hlásky a písmena - MDU*
		Písmena malá, velká, tiskací, psací - MDU
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*písmena spojuje do slabik*	*Slabika - MDU*
		Slabiky di,ti,ni,dy,ty,ny - MDU
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	*rozlišuje jejich zvukovou a grafickou podobu*	*Slabika - MDU*
		Slabiky di,ti,ni,dy,ty,ny - MDU

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*písmena a hlásky spojuje do slabik, do slov a do jednoduchých vět*	*Slabika, slovo, věta - MDU*
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*osvojuje si abecedu, používá ji k řazení slov, píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	*Abeceda - MDU*
		Vlastní jména - MDU
		Jednoduché věty – konec a začátek věty - MDU
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*čte s porozuměním krátké a jednoduché texty*	*Uvědomělé čtení - MDU*
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům*	*Porozumění textu, řeči - MDU*
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*spojuje písmena a slabiky*	*Písmena, slabiky, slova - MDU*
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*převádí slova a věty z podoby mluvené do psané*	*Písemný projev, diktát, autodiktát - MDU*
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*opisuje a přepisuje jednoduché věty*	*Opis a přepis textu - MDU*
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*seznamuje se a přednáší jednoduché texty*	*Pohádky – vyprávění, maňásci, loutky - MDU*
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*naslouchá četbě prózy a poezie, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	*Naslouchání - pocit z poslechu, četby - MDU*
		Poslech literárních textů - MDU
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*spojuje obsah textu s ilustrací, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	*Naslouchání - pocit z poslechu, četby - MDU*
		Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjmenovaná slova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyprávění		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje různé významy slov, přiřazuje slova protikladná	Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu	Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyznačuje ve slově kořen, část předponovou a část příponovou, rozlišuje předpony a předložky, k danému slovu uvede slova příbuzná	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy často používaných slov	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod, číslo, pád	Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů	Slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen Vzory podstatných jmen, psaní koncovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává zvratné sloveso, infinitiv	Slovní druhy Slovesa – zvratná, určitý tvar, infinitiv
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje osobu, číslo, čas	Slovní druhy Mluvnické kategorie u sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech	Slovní druhy Časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména,	Spisovná čeština

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vytvoří z věty jednoduché souvětí	Věta a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá frekventované spojky	Spojky v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	poznává vyjmenovaná slova, příbuzná slova	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje své znalosti v pravopisu běžných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se s pravidly shody podmětu s přísudkem	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	poznává přímou řeč a uvozovací větu	Přímá řeč
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule s porozuměním přiměřený text, vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu	Hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu potřebnou informaci	Orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeného textu nebo sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	Reprodukce obsahu textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá přirozenou intonaci	Slovní a větný přízvuk, intonace, frázování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	formuluje žánry písemného projevu	Prosba, omluva, žádost, vzkaz
		Úprava a členění textu
		Adresa, dopis, pohlednice, blahopřání
	používá jednoduchou grafickou úpravu textu	Prosba, omluva, žádost, vzkaz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Úprava a členění textu
		Adresa, dopis, pohlednice, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznamuje se s formální úpravou textu	Prosba, omluva, žádost, vzkaz
		Úprava a členění textu
		Adresa, dopis, pohlednice, blahopřání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravuje podle osnovy, popíše jednoduchou věc, jednoduchý pracovní popis	Vypravování podle osnovy, popis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu, divadelních a televizních představení, zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, návštěvy divadelních představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, přednese a volně reprodukuje text	Tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	všímá si rozdílů zpracování textů krásné literatury a literatury uměleckonaučné	Literární druhy a žánry –pohádka, bajka, báseň, encyklopedie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí používaným literárním pojmům	Literární pojmy – rým, verš, dramatizace, divadelní představení, herec, scénář
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*seznamuje se s podstatnými jmény, poznává slovesa, vyhledává je v textu*	*Podstatná jména - MDU*
		Slovesa - MDU
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*řadí slova ve větě, věty v textu*	*Druhy vět - MDU*
		Stavba jednoduché věty - MDU
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*rozlišuje druhy vět*	*Druhy vět - MDU*
		Stavba jednoduché věty - MDU
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*rozlišuje a pojmenovává druhy souhlásek, využívá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek*	*Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - MDU*
určuje samohlásky a souhlásky	*rozeznává samohlásky a souhlásky, rozlišuje délku samohlásek*	*Hlásky a písmena - MDU*
		Samohlásky a souhlásky - MDU
seřadí slova podle abecedy	*osvojuje si abecedu, používá ji k řazení slov*	*Abeceda - MDU*

Český jazyk a literatura	4. ročník	
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	*rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov s ě*	*Skupiny hlásek dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - MDU*
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*uplatňuje gramatiku znělých a neznělých souhlásek*	*Párové souhlásky - MDU*
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*vypravuje přečtený text*	*Vypravování podle obrázků - MDU*
		Čtení s porozuměním - MDU
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*seřadí ilustrace podle posloupnosti a vypravuje podle nich*	*Vypravování podle obrázků - MDU*
		Čtení s porozuměním - MDU
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*volí vhodnou slovní zásobu, verbální a nonverbální prostředky řeči*	*Vyjadřovací schopnosti, spisovný a nespisovný jazyk - MDU*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*vyjadřuje se souvisle*	*Vyjadřovací schopnosti, spisovný a nespisovný jazyk - MDU*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	*Vyjadřovací schopnosti - MDU*
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*dodržuje základní hygienické návyky*	*Vyjadřovací schopnosti - MDU*
		Hygienické návyky - MDU
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*opisuje a přepisuje jednoduché věty*	*Opis a přepis textu - MDU*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*píše čitelně a správně, provádí kontrolu vlastního projevu*	*Úprava a členění písemného projevu, úhlednost sešitů - MDU*
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*používá jednoduchou grafickou úpravu textu*	*Úprava a členění písemného projevu, úhlednost sešitů - MDU*
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	*Technika psaní, členění na odstavce - MDU*
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*píše správně tvary hůlkového písma*	*Tiskací písmena - MDU*
tvoří otázky a odpovídá na ně	*vyjadřuje se souvisle, klade a tvoří otázky*	*Vyjadřovací schopnosti - MDU*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*předvádí postavy z pohádek*	*Volná reprodukce textu - MDU*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	*vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu, z divadelních a televizních představení podle daných otázek*	*Zážitkové čtení a naslouchání-poslech literárních textů, návštěvy divadelních představení - MDU*

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*přečte obsah přiměřeného textu nebo sdělení, zapamatuje si podstatná fakta a reprodukuje ho ústně či písemně podle osnovy*	*Reprodukce obsahu textu - MDU*
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	*odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*	*Pohádky, vyprávění - MDU*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	*ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	*Zážitkové čtení - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností - základní slovní druhy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Tvořivá činnost s literárním textem - vnímání autorovy myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Čtení s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves Shoda podmětu s přísudkem		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku	Stavba slova, zdvojené souhlásky, předpony s-,z-,vz-,předložky s, z, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	seznamuje se s pravopisem odvozených slov	Stavba slova, zdvojené souhlásky, předpony s-,z-,vz-,předložky s, z, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov, pozná podstatná jména a slovesa	Slovní druhy a jejich třídění
		Mluvnické kategorie podstatných jmen, vzor předseda, soudce
		Druhy přídavných jmen – psaní koncovek podle vzoru mladý, jarní
		Druhy zájmen, tvary zájmena já, druhy číslovek, psaní tečky za řadovými číslovkami
		Mluvnické kategorie sloves, podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod, životnost, číslo, pád a vzor podstatných jmen	Mluvnické kategorie podstatných jmen, vzor předseda, soudce
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s druhy přídavných jmen, skloňuje je	Druhy přídavných jmen – psaní koncovek podle vzoru mladý, jarní
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává základní druhy zájmen a číslovek, vyhledává je v textu	Druhy zájmen, tvary zájmena já, druhy číslovek, psaní tečky za řadovými číslovkami
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves	Mluvnické kategorie sloves, podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovesa časuje ve všech časech v oznamovacím způsobu	Mluvnické kategorie sloves, podmiňovací způsob
		Časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledává základní skladební dvojice	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	poznává základní větné členy	Podmět, přísudek a jejich různé druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	v textu odlišuje větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Věta jednoduchá a souvětí, jednoduché větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	seznamuje se se spojovacími výrazy ve větách, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	Spojovací výrazy – spojky, vztažná zájmena a příslovce, interpunkce v souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách, správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými	Vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných, kontrola pravopisných chyb
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	využívá syntaktických pravidel při psaní koncovek	Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta, interpunkce
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta, interpunkce
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledává přímou řeč	Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta, interpunkce
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	upravuje přímou řeč na nepřímou a naopak	Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta, interpunkce
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule	Uvědomělé čtení s porozuměním, tiché čtení, čtení naukových textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace	Reprodukce textu, vyhledávání podstatných informací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamenává podstatu	Reprodukce textu, vyhledávání podstatných informací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu, sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku	Orientace v textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Praktické naslouchání, pravidla ústní komunikace, dialog, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, vybere na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy	Porovnávání různých názorů, tolerance

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnost a nespisovnost jazyka, rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost	Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	snaží se o úhledný, čitelný a přehledný text	Technika psaní, členění na odstavce
		Dopis, pozvánka, oznámení
		Jednoduché tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	používá žánry písemného projevu	Technika psaní, členění na odstavce
		Dopis, pozvánka, oznámení
		Jednoduché tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplňuje jednoduché tiskopisy, ovládá hůlkové písmo	Technika psaní, členění na odstavce
		Dopis, pozvánka, oznámení
		Jednoduché tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, dodržuje mezery mezi slovy	Technika psaní, členění na odstavce
		Dopis, pozvánka, oznámení
		Jednoduché tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu vyprávění	Vypravování, popis, sestavování osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypráví vlastní zážitek, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	Vypravování, popis, sestavování osnovy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Vypravování, popis, sestavování osnovy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává své dojmy z četby, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	hovoří souvisle o přečteném textu, určí hlavní postavy a jejich vlastnosti	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozhodne jakého typu je úryvek umělecký (poezie, komiks, pohádka) a neumělecký (naučný text, návod k použití)	Druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	orientuje se v nabídce dětské literatury	Druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru textu používá elementární literární pojmy, rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst nebo bajka	Literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*seznamuje se s podstatnými jmény, poznává slovesa, vyhledává je v textu*	*Podstatná jména - MDU*
		Slovesa - MDU
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*vypravuje přečtený text*	*Vypravování podle obrázků - MDU*
		Čtení s porozuměním - MDU
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*seřadí ilustrace podle posloupnosti a vypravuje podle nich*	*Vypravování podle obrázků - MDU*
		Čtení s porozuměním - MDU
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*volí vhodnou slovní zásobu, verbální a nonverbální prostředky řeči*	*Vyjadřovací schopnosti, spisovný a nespisovný jazyk - MDU*
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*vyjadřuje se souvisle*	*Vyjadřovací schopnosti, spisovný a nespisovný jazyk - MDU*
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	*vypravuje podle osnovy, popíše jednoduchou věc, jednoduchý pracovní popis*	*Popis - MDU*

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	*Technika psaní, členění na odstavce - MDU*
tvoří otázky a odpovídá na ně	*vyjadřuje se souvisle, klade a tvoří otázky*	*Vyjadřovací schopnosti - MDU*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*pracuje tvořivě s literárním textem*	*Dramatizace - MDU*
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	*vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu, z divadelních a televizních představení podle daných otázek*	*Zážitkové čtení a naslouchání-poslech literárních textů, návštěvy divadelních představení - MDU*
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*přečte obsah přiměřeného textu nebo sdělení, zapamatuje si podstatná fakta a reprodukuje ho ústně či písemně podle osnovy*	*Reprodukce obsahu textu - MDU*
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*hovoří souvisle o přečteném textu, určí hlavní postavy a jejich vlastnosti*	*Tvořivá činnost s literárním textem - MDU*
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*rozlišuje prózu a verše*	*Literární pojmy - bajky, povídky, verš, rým, přirovnání - MDU*
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	*odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*	*Pohádky, vyprávění - MDU*
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	*ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	*Zážitkové čtení - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní druhy a jejich třídění Stavba slova Vyprávění pohádek spolužákům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba jednoduchých romských a ukrajinských pohádek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Struktura jednoduchého dopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvoření dopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Čtení s porozuměním		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	charakterizuje jednotlivé druhy slov, určí mluvnické kategorie	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí shodná slova ke slovním druhům podle významu ve větě	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- číslovky - slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	chápe rozdíl mezi podstatným jménem abstraktním a konkrétním	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí přídavná jména ke konkrétním vzorům	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	blíže určuje zájmena a číslovky	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	osvojuje si podmiňovací způsob u sloves	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a orientuje se v nich	Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost
		Pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže vyhledat správná hesla	Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost
		Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykověda a její složky	Jazykověda
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy	Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spojí větné členy do skladebních dvojic	Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větné členy jednoduché, rozvité a několikanásobné	Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná funkci jednotlivých slov ve větě	Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nakreslí schéma věty	Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba - větné členy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
		Odborné názvy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	čte se správným přízvukem, tempem a pauzou	Zvuková stránka jazyka
		Odborné názvy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	uvědomuje si důležitost spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka
		Odborné názvy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	přijímá kritiku a snaží se neopakovat chyby	Zvuková stránka jazyka
		Odborné názvy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	všímá si nespisovných a chybných výrazů v projevu spolužáků	Zvuková stránka jazyka
		Odborné názvy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na ukázkách si uvědomí, jak je naše mluva ovlivněna prostředím, z něhož pochází	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	nahradí nespisovné vyjádření spisovným	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák rozeznává druhy literatury, žánry epické, lyrické a lyricko-epické	Literatura umělecká a věcná
		Literární druhy a žánry
		Epika, lyrika, drama, próza, poezie, verš, rým
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pracuje s básní, určí sloku, verš, druhy rýmů	Epika, lyrika, drama, próza, poezie, verš, rým
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná části divadla, orientuje se v divadelních profesích	Divadlo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	chápe, jak se tvoří film	Film

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, převypráví příběh	Mýty, báje, pohádky, pověsti
		Svět lidí a svět zvířat, bajka
		Dobrodružná literatura, povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jmenuje hlavní postavy, stručně vystihne hlavní děj, interpretuje smysl literárního díla, dovede charakterizovat hlavního hrdinu	Mýty, báje, pohádky, pověsti
		Svět lidí a svět zvířat, bajka
		Dobrodružná literatura, povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje báje, mýty, pohádky, pověsti	Mýty, báje, pohádky, pověsti
		Svět lidí a svět zvířat, bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvádí znaky jednotlivých žánrů	Mýty, báje, pohádky, pověsti
		Svět lidí a svět zvířat, bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pochopí ponaučení	Mýty, báje, pohádky, pověsti
		Svět lidí a svět zvířat, bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává místa s personifikací	Mýty, báje, pohádky, pověsti
		Svět lidí a svět zvířat, bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čtenářská gramotnost	Mýty, báje, pohádky, pověsti
		Svět lidí a svět zvířat, bajka
		Dobrodružná literatura, povídka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vysloví svůj názor na společně zhlédnuté divadlo, film	Návštěva divadelního představení
		Tematický film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznámí se strukturou knihovny	Návštěva knihovny
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá informace v knihovně	Návštěva knihovny
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se s běžnými tiskopisy	Vyplňování tiskopisů - poštovní poukázka, podací lístek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyplní jednoduché tiskopisy	Vyplňování tiskopisů - poštovní poukázka, podací lístek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše vzkaz, objednávku, zformuluje inzerát	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, sms zpráva
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, sms zpráva
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	chápe rozdíl mezi zprávou a oznámením	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zformuluje správně zprávu a oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	umí rozlišit rozdíl mezi dopisem úředním a osobním	Dopis úřední a osobní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše dopis osobě blízké a na úřad	Dopis úřední a osobní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky a je schopen odhadnout, kdy je použít	Dopis úřední a osobní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pozoruje předměty, postavy, krajinu a všímá si rozdílů a detailů	Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popíše předmět, třídu, budovu	Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří jednoduchý pracovní postup	Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže napsat krátký souvislý text, postupuje od celku k detailům	Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvědomuje si důležitost stručného výtahu a výpisků pro studium	Výpisky
		Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže vystihnout podstatu textu, zaznamená hlavní myšlenku	Výpisky
		Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zorientuje se v krátkém odborném textu	Výpisky
		Výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	napíše pohled z prázdnin	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vypráví jednoduchý příběh podle obrázku	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokončí příběh	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	sestaví osnovu	Vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk*	*Mluvní cvičení*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*dokáže vyplnit běžný tiskopis a písemnost*	*Poštovní poukázka, podací lístek, jednoduché komunikační žánry - MDU*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*vytvoří jednoduchý pracovní postup, popíše místnost*	*Popis místnosti, pracovní postup - MDU*
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*seznamuje se s jazykovými příručkami*	*Práce s jazykovými příručkami - MDU*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*pozná ohebné slovní druhy*	*Tvarosloví (ohebné slovní druhy, skloňování podstatných a přídavných jmen, osobní zájmena) - MDU*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*skloňuje podstatná jména a přídavná jména*	*Tvarosloví (ohebné slovní druhy, skloňování podstatných a přídavných jmen, osobní zájmena) - MDU*
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*rozpozná osobní zájmena*	*Tvarosloví (ohebné slovní druhy, skloňování podstatných a přídavných jmen, osobní zájmena) - MDU*
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nahradí nespisovné vyjádření spisovným*	*Rozvrstvení národního jazyka - MDU*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*přečte s porozuměním literární text*	*Vybrané literární texty - MDU*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*jednoduše popíše dojem z divadelního nebo filmového představení*	*Vybrané divadelní představení, film - MDU*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*rozezná základní literární druhy*	*Literární druhy - MDU*

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*seznámí se se strukturou knihovny*	*Návštěva knihovny - MDU*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*vypráví příběh podle obrázku*	*Vypravování - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výpisky, výtah - plánování učiva, studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Romské pohádky		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje popis statický a dynamický	Popis - výrobek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vybere si předmět, popíše ho	Popis - výrobek
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vysvětlí rozdíl mezi charakteristikou vnitřní a vnější	Popis - charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	na základě informací pojmenuje vlastnost člověka	Popis - charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uvědomí si svoje kladné a záporné vlastnosti	Popis - charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vede rozhovor s cílem získat co nejvíce informací	Popis - charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	napíše charakteristiku spolužáka, kamaráda, svoji vlastní	Popis - charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vybere si umělecký předmět, popíše ho	Popis - uměleckého díla, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde citově působivá slova	Popis - uměleckého díla, líčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vylíčí vybrané místo	Popis - uměleckého díla, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví osnovu vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše krátké vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří popis pracovní postupu	Popis - pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	shrne hlavní myšlenku	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z odborného textu	Výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvědomuje si náležitosti žádosti	Žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše žádost o uvolnění z výuky	Žádost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyjmenuje náležitosti, které má životopis obsahovat	Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší životopis klasický a strukturovaný	Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví fiktivní životopis	Životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	připraví si a přednese mluvní cvičené na zvolené téma	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ostatní vyzve k diskusi a hodnocení, odpovídá na otázky výstižně, pravdivě	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	hovoří spisovně, kultivovaně	Mluvní cvičení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu	Nauka o významu slov
		Pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje věcný a mluvnický význam slov	Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvědomuje si význam mezi slovy mnohoznačnými a homonymy	Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvádí příklady slov mnohoznačných a jednoznačných	Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	chápe, co je sousloví a rčení	Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozumí odborným názvům, s nimiž se může setkat ve výuce	Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ovládá zásady tvoření slov	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná přenesená pojmenování	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozumí běžně užívaným zkratkám	Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	připomene si ohebné slovní druhy	Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy	Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí rozdíl mezi rodem činným a trpným	Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná a umí užít neohebné slovní druhy	Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí dosud probrané mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů	Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznámí se s různými typy komunikačních situací, vhodně užívá věty rozkazovací, oznamovací, tázací, žádací	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří smysluplné věty	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nakreslí schéma věty jednoduché	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná druh věty vedlejší	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí na příkladech jednotlivé pravopisné jevy	Pravopis - opakování i/y - velká písmena
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uplatní své znalosti v diktátech a pravopisných cvičení	Pravopis - opakování i/y - velká písmena
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	převypráví vlastními slovy úryvek, ukázku	Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	sdělí hlavní myšlenku	Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	diskutuje se spolužáky o pocitech z četby	Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	všímá si souvislostí i rozdílů v jednotlivých textech	Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čtenářská gramotnost	Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	diskutuje o zhlédnutém divadelním nebo filmovém představení	Návštěva divadla
		Film k tématu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná dojmy a poznatky z výukového programu v knihovně	Návštěva knihovny
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí obsah knihy, kterou přečetl	Vybraná kniha
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pomocí ukázek definuje žánry lidové slovesnosti	Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí probrané pojmy	Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými obdobími	Významní představitelé jednotlivých období (starověk – baroko)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvědomí si význam spisovatelů pro jednotlivá období	Významní představitelé jednotlivých období (starověk – baroko)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s vybranými představiteli světové a české literatury a jejich tvorbou	Významní představitelé jednotlivých období (starověk – baroko)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	provede srovnání různých zpracování téhož tématu	Vybrané téma
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*komunikuje v běžných situacích*	*Připravené mluvní cvičení - MDU*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*popíše osobu, pracovní postup*	*Charakteristika, popis pracovního postupu - MDU*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou	*podle předlohy sestaví životopis*	*Životopis - MDU*

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*rozezná neohebné slovní druhy, vyčasuje sloveso*	*Tvarosloví - MDU*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*rozezná větu jednoduchou od souvětí*	*Skladba - MDU*
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*zná vyjmenovaná slova*	*Pravopis - MDU*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*v krátkém textu se pokouší najít hlavní myšlenku*	*Texty k jednotlivým obdobím (Starověk-baroko) - MDU*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*pokouší se sdělit hlavní myšlenku filmového nebo divadelního představení*	*Vybrané divadlo, film - MDU*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*na ukázkách dokáže poznat žánr lidové slovesnosti*	*Ústní lidová slovesnost - MDU*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*napíše jednoduchou žádost o uvolnění z výuky*	*Žádost - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Charakteristika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvědomuje si důležitost stručného výtahu pro studium	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenku	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří otázky, stručné poznámky	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	umí pracovat s odborným textem	Výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu	Výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	přečte si ukázky z děl našich i světových autorů, v nichž spisovatelé charakterizují své hrdiny	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší fakta od subjektivního vyjádření autora	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	sdělí své postřehy z četby o známých osobnostech (herec, zpěvák, sportovec, vědec,…)	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	charakterizuje oblíbenou filmovou nebo literární postavu	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odliší fakta	Výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnává informace	Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připraví si výklad dle svých zájmů	Výklad

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prezentuje své poznatky, doplňuje o názorné ukázky	Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	odpovídá na dotazy	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese mluvní cvičení na zadané téma	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ohodnotí vystoupení spolužáka	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá vhodné jazykové prostředky pro svůj projev	Výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle zadání napíše kompozičně i gramaticky správně vybraný slohový útvar	Životopis
		Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využije básnických přívlastků, personifikace, přirovnání, metafor	Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	obhájí své postoje a názory	Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	napíše krátkou úvahu na zvolené téma	Úvaha
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvede na příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Obohacování slovní zásoby
		Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozpozná slova odvozená, složená, zkratky, víceslovná pojmenování a slova vzniklá přenesením významu	Tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	seznámí se s pravopisem a výslovností slov přejatých	Obecná jména přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	cizí vlastní jméno přiřadí ke vzoru	Cizí vlastní jména
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	v případě potřeby použije Slovník spisovné češtině	Obecná jména přejatá Cizí vlastní jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí rozdíl mezi videm dokonavým a nedokonavým	Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správně vidové dvojice	Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	procvičuje druhy vět vedlejších	Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní podle smyslu k větě hlavní větu vedlejší	Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí rozdíl mezi významovými poměry	Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je znázorněno	Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí zakreslit grafické schéma souvětí	Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje souvětí souřadné a podřadné	Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně navazuje věty	Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	napíše správně čárky v souvětí	Interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí na příkladech běžné pravopisné jevy i výjimky	Pravopis - i/y v koncovkách - předpony s-, z-, vz- - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uplatňuje poznatky v diktátech a pravopisných cvičení	Pravopis - i/y v koncovkách - předpony s-, z-, vz- - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	aktivně využívá Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu	Pravopis - obecná jména přejatá, cizí vlastní jména
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	orientuje se ve slovanských jazycích	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary českého jazyka, zdůvodní, kdy je vhodné používat těchto prostředků	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ve spolupráci s učitelem přiřadí textovou ukázku k nářečí	Obecné výklady o českém jazyce
		Útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	stručně interpretuje smysl přečteného díla v kontextu doby, charakteru postav, výstavby děje a užitého jazyka	Vybrané ukázky
		Dětská literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí spolužákům své dojmy z divadelního představení	Návštěva divadelního představení, kulturní akce
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	napíše jednoduché zhodnocení návštěvy kulturní akce	Návštěva divadelního představení, kulturní akce
		Recenze
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	přednese referát z vlastní četby knihy	Četba knihy – referát
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zopakuje si dosud probrané pojmy z literární teorie	Literární teorie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje pomocí ukázek epigram, satiru, baladu, romanci, román	Satira, epigram, balada, romance, román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede představitele žánrů	Satira, epigram, balada, romance, román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Klasicismus, osvícenství, preromantismus
		Romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů české i světové literatury	Národní obrození
		Kritický realismus
		Česká literatura 2. pol. 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozliší základní literární směry	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
		Romantismus
		Národní obrození
		Kritický realismus
		Česká literatura 2. pol. 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	odliší tragédii a komedii	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	provede srovnání zpracování daného tématu	Adaptace literárního díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	reprodukuje hlavní myšlenku textu, dramatu, filmu	Adaptace literárního díla
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*reprodukuje text*	*Výtah, výklad - MDU*
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*užívá spisovný jazyk k ohodnocení spolužáka*	*Mluvní cvičení - MDU*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*popíše oblíbenou literární nebo filmovou postavu*	*Charakteristika postavy - MDU*
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*vymyslí větu jednoduchou a souvětí, do souvětí doplní správně čárky*	*Skladba - MDU*
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*správně napíše slovo s předponou, doplní vhodnou předložku*	*Pravopis - MDU*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*orientuje se ve vybraném literárním textu, formuluje hlavní myšlenku*	*Vybrané ukázky - MDU*
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*rozezná literární žánry*	*Satira, epigram, balada, romance, román - MDU*

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*ústně sdělí dojem z četby*	*Četba vybrané knihy - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Obohacování slovní zásoby - přejímání z cizích jazyků		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozezná v denním tisku fejeton, zprávu, komentář, úvodník, sloupek	Publicistické útvary - fejeton, zpráva, komentář
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	okomentuje např. sportovní přenos nebo společenskou událost	Publicistické útvary - fejeton, zpráva, komentář
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	přednese mluvní cvičení na vybrané téma	Mluvní cvičení
		Proslov
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ohodnotí vystoupení spolužáka	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	obhájí své postoje a názory	Diskuse
		Proslov
	diskutuje o postojích a názorech ostatních	Diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Proslov
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	napíše úvahu na zadané téma (ekologie, mezilidské vztahy, rodina, národnostní menšiny, budoucnost,…)	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	hledá v denním tisku příklady manipulace	Kritické čtení
		Slohové útvary dle výběru žáků - zpravodajské útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	sděluje výsledky svého hledání spolužákům	Kritické čtení
		Slohové útvary dle výběru žáků - zpravodajské útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	diskutuje o funkci hromadných sdělovacích prostředků	Kritické čtení
		Slohové útvary dle výběru žáků - zpravodajské útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	diskutuje o svobodě tisku	Kritické čtení
		Slohové útvary dle výběru žáků - zpravodajské útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připraví si výklad na dané téma	Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prezentuje své poznatky před spolužáky	Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	odpovídá na otázky, sám otázky pokládá	Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vytvoří prezentaci na libovolné odborné téma	Výklad
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	připraví si téma diskuse	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vede diskusi, určuje pořadí diskutujících, hlídá rovnoměrné časové rozpětí příspěvků,…	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vytvoří závěr diskuse	Diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zhodnotí průběh diskuse a její smysluplnost	Diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	mluvený projev - kultivace projevu	Mluvní cvičení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	Vypravování
	napíše popis pracovního postupu, charakteristiku na zvolené téma	Popis pracovního postupu
		Charakteristika
	napíše kompozičně i gramaticky správné líčení	Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	najde v textu přechodníky	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie - přechodník
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně přiřadí slovo ke slovnímu druhu a utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie - přechodník
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí užít všech neohebných slovních druhů	Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie - přechodník
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	správně přechyluje slova	Stavba slova
		Tvorba slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	popíše význam přeneseného pojmenování	Přenesené pojmenování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá v textu rčení, uvede jeho význam	Význam slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná významy slov a rozvíjí slovní zásobu	Význam slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí	Skladba - věta jednoduchá, souvětí - prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná vsuvku	Skladba - věta jednoduchá, souvětí - prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v textu dbá na koherentnost a srozumitelnost	Skladba - věta jednoduchá, souvětí - prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dodržuje pravidla slovosledu	Skladba - věta jednoduchá, souvětí - prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše slova přejatá	Pravopis lexikální, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla psaní interpunkce ve větě jednoduché	Pravopis lexikální, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně užívá interpunkci v souvětí	Pravopis lexikální, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	opraví chyby v předloženém textu	Pravopis lexikální, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uplatňuje poznatky v diktátech a pravopisných cvičení	Pravopis lexikální, syntaktický

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech	Jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	najde slova z různých jazyků, která se podobají	Vývoj a útvary jazyka
		Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí slovo do odpovídající vrstvy jazyka	Vývoj a útvary jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	najde výrazové prostředky hovorové, spisovné archaické	Projev, řeč, jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na ukázkách demonstruje, jak je naše mluva ovlivněna prostředím	Vývoj a útvary jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	za pomoci učitele rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu, svá tvrzení zdůvodní	Autoři české a světové literatury 20. století
		Netradiční divadla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznámí se s netradičními formami divadel a dokáže odlišit jejich rukopis	Autoři české a světové literatury 20. století
		Netradiční divadla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	sdělí své dojmy z četby	Autoři české a světové literatury 20. století
		Netradiční divadla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakterizuje postavy a vztahy mezi nimi	Kritické myšlení – výstup s knihou
		Vybraná díla světové a české literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, vysvětlí svůj výběr	Kritické myšlení – výstup s knihou
		Vybraná díla světové a české literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí písemně nebo ústně své dojmy z kulturní akce, návštěvy divadelního představení, filmu, televize	Divadelní představení
		Kulturní akce
		Film, televize
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se s různými typy knihkupectví	Knihkupectví, levné knihy, internetové obchody

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích	Referát o spisovateli
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zopakuje si dosud probrané pojmy	Literární druhy a žánry 20. století
		Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy z literární teorie	Literární druhy a žánry 20. století
		Poezie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých zájmů, schopností a znalostí vytvoří literární text	Neobvyklá pohádka, krátká báseň – písňový text
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla opřený o argumenty vycházející z textu	Literární teorie a kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší jasný příklad kýče od uměleckého díla	Literární teorie a kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	Literární teorie a kritika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozezná funkční styly a útvary	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*čte plynule s porozuměním, reprodukuje text*	*Publicistické útvary - MDU*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*vypráví podle předem připravené osnovy*	*Vypravování - MDU*
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*s podporou učitele písemně zpracuje zadané téma*	*Zadané téma - MDU*

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	*pozná a správně určí slovní druhy*	*Tvarosloví - MDU*
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*zná a ovládá pravopis shody přísudku s podmětem*	*Pravopis - MDU*
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*orientuje se vybraných literárních textech 20. století, hledá v nich hlavní myšlenku, odpoví na otázky k textu*	*Vybrané texty české a světové literatury 20. století - MDU*
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*ústně formuluje dojem z četby, divadelního představení*	*Výstup - MDU*
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	*Autoři 20. století - MDU*
má pozitivní vztah k literatuře	*má pozitivní vztah k literatuře*	*Výběr knihy - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuse, mluvní cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Publicistické útvary, zpravodajské útvary, kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Publicistické útvary - fejeton, zpráva, komentář		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Publicistické útvary - fejeton, zpráva, komentář		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvořivé činnosti s literárním textem - spolupráce se školním senátem na přípravě školního časopisu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková komunikace zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Pomáhá pochopit skutečnosti, které mateřský jazyk předkládá zprostředkovaně. Anglický jazyk je navíc jedním z nejpoužívanějších jazyků světa. Cílem vzdělání v jazyce je umožnit žákům seznámit se a být schopen komunikovat s lidmi ostatních jazykových, národnostních i kulturních skupin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S výukou anglického jazyka začínají děti již v 1. ročníku, časová dotace je 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku. Žáci se hravou formou (pomocí básniček, písniček) seznamují s výslovností a nejjednoduššími prvky komunikace v angličtině, osvojují si základní slovní zásobu. V druhém ročníku si žáci opakují a prohlubují naučené učivo, začínají používat i písemnou formu. Ve 3. a 4. třídě si žáci důkladněji prohlubují probrané učivo, dochází k rozšiřování slovní zásoby, používají více písemnou formu, orientují se v textu, jednoduchým způsobem reprodukují přečtený text. Od 5. třídy je důraz kladen na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění čteného textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Časová dotace pro 3. až 8. ročník je 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikace v anglickém jazyce pro praktický život i pro další rozvoj vzdělávání

Název předmětu	Anglický jazyk
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme žáky propojovat jazyková témata a jevy- motivujeme žáky k zájmu o anglický jazyk - učíme žáky vnímat a napodobovat melodii i rytmus jazyka
	Kompetence k řešení problémů: - dodáváme žákům sebedůvěru ke komunikaci s cizincem - umožňujeme vyjádřit myšlenku jinými slovy, chybí–li slovní zásoba - umožníme žákům logicky odvodit neznámé slovo v anglickém textu
	Kompetence komunikativní: - učíme žáka porozumět podstatě textu a promluvy v anglickém jazyce - pomáháme žákům formulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce - vedeme žáky k využití osvojených dovedností v anglickém jazyce k navázání kontaktů
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky vyžádat i poskytnout pomoc, radu - vedeme žáky ke kooperaci v kolektivu vyžadující komunikaci v anglickém jazyce - rozvíjíme dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
	Kompetence občanské: - seznámíme žáky se zvyklostmi v anglicky mluvících zemích - učíme žáky využít anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence pracovní: - učíme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem - vedeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací (počítačové technologie, internet)
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních zařízení - učíme žáky bezpečně se pohybovat v kyberprostoru - podporujeme žáky ve vyhledávání, získávání, posuzování, spravování a sdílení dat a ostatního digitálního obsahu - vedeme žáky ke kritickému hodnocení získaných informací a digitálního prostředí - seznamujeme žáky s možnými negativními dopady na jeho tělesné a duševní zdraví s důrazem na etické jednání v kyberprostoru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk - předmět je na prvním stupni posílen o 2 hodiny z DČD.

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	**1. stupeň** * Obecné zásady pro ústní ověřování

	Ovládnutí učiva	**Úroveň myšlení**	**Úroveň vyjadřování**	**Aplikace vědomostí**	**Aktivní přístup k učení**
1	ovládá bezpečně	je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné a poměrně přesné	používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně	řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	k učení a práci potřebuje větších podnětů
5	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti

známka	úspěšnost v %
1	100 - 90
2	89 - 75
3	74 - 45
4	44 - 25
5	24 - 0

Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:
- aktivita v hodinách
- vypracování DÚ

Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku.

2. stupeň

Slovní zásoba

– ústně

1 – ovládá bez chyb, vybavuje si je pohotově
2 – ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si je pohotově
3 – ovládá částečně, vybavování je pomalejší
4 – ovládá minimum
5 – nezvládá

– písemně

1 – ovládá písemnou podobu slov bez chyb, pohotově zapisuje
2 – dělá v písemné podobě slov menší chyby
3 – ovládá písemnou podobu jen částečně
4 – dopouští se větších chyb, které mění význam či znění slova
5 – nezvládá písemnou podobu slov

Čtení

1 – je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností
2 – čte přiměřené texty s drobnými chybami

Název předmětu	Anglický jazyk
	3 – čte s většími chybami 4 – čte s velkými výslovnostními chybami 5 – nezvládá číst daný text Překlad 1 – překládá přiměřené texty bez chyb 2 – překládá přiměřené texty s drobnými chybami 3 – překládá s většími chybami 4 – překládá s velkými problémy, nedostatky 5 – neumí přeložit daný text

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména s vizuální oporou)	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - numbers 1-10
		Pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - numbers 1-10
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - colours

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Základní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládá čtení dle obrázků	Základní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznamuje se s mluvenou podobou slova	Základní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Základní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	najde konkrétní obrázek související s jednoduchým textem	Základní zásoba z tematických celků
		Tematické okruhy - Christmas, Easter, hobbies
		Tematický okruh - school
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Základní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	získá prvotní zkušenosti s artikulací, přízvukem, intonací a melodií hlasu v cizím jazyce	Základní zásoba z tematických celků
		Yes/No questions
		Wh-questions
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí grafickou podobu slova k slyšenému slovu	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplní neúplnou grafickou podobu slova	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	bezchybně opíše slovo	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	uspořádá písmena daného slova do správného pořadí	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka v oblasti základních okruhů za vizuální podpory*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
		Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdrav, poděkování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Angličtina jako světový jazyk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Multisenzoriální práce se slovní zásobou		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života za pomoci vizuální opory	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozpozná známá slova, slovní spojení	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí významu slov, slovních spojení, jednoduchých vět	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter

Anglický jazyk	2. ročník	
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije základní zdvořilostní obraty	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals

Anglický jazyk	2. ročník	
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zúčastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pochopí obsah a smysl jednoduchých vět (otázek, pokynů, příkazů), s dostatkem času pro porozumění	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday

Anglický jazyk	2. ročník	
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co má rád	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends

Anglický jazyk	2. ročník	
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák porozumí krátkým, jednoduchým otázkám (vybere obrázek související s tématem)	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - friends
		Tematický okruh - Christmas, Easter
		Tematický okruh - hobbies
		Tematický okruh - birthday
		Tematický okruh - holiday
		Tematický okruh - numbers 1-12
		Jednoduché rozhovory
	žák napíše slova, jednoduché věty	Základní zásoba z tematických celků

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - numbers 1-12
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	žák sestaví s použitím slov krátký pozdrav, doplní jednoduché věty	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - numbers 1-12
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se a rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova	Základní zásoba z tematických celků
		Tematický okruh - animals
		Tematický okruh - school
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - numbers 1-12
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka v oblasti základních okruhů za vizuální podpory*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
		Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*pokouší se v rozsahu základních okruhů reagovat verbální či nonverbálně*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
		Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduché rozhovory		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům (např.: reaguje na pokyn, vybere správnou odpověď)	Pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák rozpozná slova a slovní spojení z tematických celků	Slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny
		Tematický okruh - numbers 0 – 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák použije slova a slovní spojení z tematických celků ve správné situaci	Slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny
		Tematický okruh - numbers 0 – 20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák porozumí slovům a slovním spojením tematických celků	Slovní zásoba z tematických celků
		Tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu
		Osobní zájmena, přítomný čas prostý
		Gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák reaguje na úkoly k textu (přiřadí obrázek, dokreslí ilustraci)	Slovní zásoba z tematických celků
		Tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu
		Osobní zájmena, přítomný čas prostý
		Gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák porozumí významu slov a slovních spojení tematického celku	Abeceda (spelling)
		Tematické okruhy – family, school, nature, hobbies
		Psaní tematické slovní zásoby
		Četba z autentických textů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	žák reaguje na podněty v textu (např. vykoná činnost, vybere odpověď)	Slovní zásoba z tematických celků
		Tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu
		Osobní zájmena, přítomný čas prostý

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žák přiřadí k mluvené podobě psanou podobu téhož slova či slovního spojení (např. přiřazením kartičky)	Slovní zásoba z tematických celků
		Tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu
		Osobní zájmena, přítomný čas prostý
		Gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zapisuje slova do slovníčku	Tematické okruhy – family, school, nature, hobbies
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	bezchybně napíše slovo, větu i krátký text (opisuje nebo samostatně tvoří)	Tematické okruhy – family, school, nature, hobbies
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vede si slovníček	Tematické okruhy – family, school, nature, hobbies
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*Poslech - rozumí jednoduchým pokynům a frázím ze základních okruhů, se kterými se opakovaně setkává. Vše je sdělováno pomalu a s pečlivou výslovností. Vše za vizuální podpory*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
		Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*Mluvení – žák je schopen pozdravit a poděkovat*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
		Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*Psaní – seznamuje se s grafickou podobou jazyka v základních okruzích, se kterými se opakovaně setkává*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
		Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla komunikace v běžných situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Spojování národů pomocí světového jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	3. ročník	
Vánoce, Velikonoce, Valentýn, lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seznamování, mé oblíbené...?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Moje třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zvířata - Safari		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zvířata - Safari, jídlo, Halloween		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele odpovědí nebo vykonáním činnosti	Pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák porozumí slovům a jednoduchým větám	Slovní zásoba z tematických celků
		Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.
		Slovní zásoba z tematických celků

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák odpoví nebo reaguje (např. výběrem odpovědi, přiřazením obrázku) na jednoduché otázky	Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žák porozumí význam slov a slovních spojení v textu	Slovní zásoba z tematických celků
		Poslech, chápání slov v kontextu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žák řeší úkoly spojené s textem (např. přiřazování obrázků, spojování textů, doplňování textu)	Slovní zásoba z tematických celků
		Poslech, chápání slov v kontextu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák použije známá slova a slovní spojení ve větách	Slovní zásoba z tematických celků
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, představení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žák porozumí slovům a slovním spojením v položené otázce	Slovní zásoba z tematických celků
		Pořádek slov ve větě
		Tvorba otázky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žák utvoří odpověď na otázku v rámci slovní zásoby z osvojených tematických celků	Slovní zásoba z tematických celků
		Pořádek slov ve větě
		Tvorba otázky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žák utvoří otázku s použitím slovní zásoby z osvojených tematických celků	Slovní zásoba z tematických celků
		Pořádek slov ve větě
		Tvorba otázky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žák vyhledá v textu konkrétní informaci (např. jméno, osobu, zvíře)	Slovní zásoba z tematických celků
		Odvození významu slov z kontextu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozpozná známá slova v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba z tematických celků
		Četba textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	žák utvoří jednoduché věty, ve kterých uvede své jméno, věk, zájmy	Jednoduchá sdělení, přivlastňovací a ukazovací zájmena

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Gramatika - sloveso TO BE
		Gramatika - CAN
		Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový
		Gramatika - HAVE
		Gramatika - Množné číslo
		Gramatika - člen určitý a neurčitý
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žák použije ve větách slovní zásobu z osvojených tematických celků	Jednoduchá sdělení, přivlastňovací a ukazovací zájmena
		Gramatika - sloveso TO BE
		Gramatika - CAN
		Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový
		Gramatika - HAVE
		Gramatika - Množné číslo
		Gramatika - člen určitý a neurčitý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák doplní do formuláře informace, které se jej týkají	Slovní zásoba z tematických celků
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák odpoví na otázky, které se týkají jeho každodenního života	Slovní zásoba z tematických celků
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*Poslech - rozumí slovům a frázím, se kterými se opakovaně v rámci tematických okruhů setkává, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivostí za vizuální podpory*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		*Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU*
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		*Gramatika - to be - MDU*
		Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU
		Abeceda (spelling) - MDU
		Gramatika - množné číslo - MDU
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*Mluvení - zvládá pozdrav a poděkování, reaguje na jednoduché otázky v rámci okruhu jména a věku (zejména má–li k dispozici vizuální oporu)*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk		*Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU*

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		*Gramatika - to be - MDU*
		Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU
		Abeceda (spelling) - MDU
		Gramatika - množné číslo - MDU
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Čtení - rozumí slovům, se kterými se pravidelně setkává v rámci opakujících se tematických okruhů (zejména má–li k dispozici vizuální oporu)*	*Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU*
		Gramatika - to be - MDU
		Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU
		Abeceda (spelling) - MDU
		Gramatika - množné číslo - MDU
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	*Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU*
		Gramatika - to be - MDU
		Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU
		Abeceda (spelling) - MDU
		Gramatika - množné číslo - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduché rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co máš rád?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Město, popis cesty, koníčky, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Psaní dopisu, dovolená		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, rozvrh hodin, kolik je hodin?		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Počasí, svatý Patrick		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Pozdrav, poděkování, představení
		Reakce na otázky - čas, směr, cesta
		Tematický okruh - Numbers 1 - 100
		Abeceda
		Tematický okruh - countries
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - days of the week
		Tematický okruh - pets
		Tematický okruh - school subjects
		Tematický okruh - describing people
		Tematický okruh - time
		Tematický okruh - daily routine
		Tematický okruh - furniture
		Tematický okruh - clothes
		Adjectives
		Verbs - to be, have got
		Present simple vs. Present countinuous
		Tematický okruh - Numbers 1 - 100

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Tematický okruh - countries
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - days of the week
		Tematický okruh - pets
		Tematický okruh - school subjects
		Tematický okruh - describing people
		Tematický okruh - time
		Tematický okruh - daily routine
		Tematický okruh - furniture
		Tematický okruh - clothes
		Četba textu z učebnice
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech a číselných či časových údajích), která se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslech autentického textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text s použitím slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tematický okruh - daily routine
		Psaní krátkého textu o sobě, své rodině, místě kde žije
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák vyplní své základní údaje do formulářů	Adresa, pohlednice
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Reprodukce čteného a slyšeného textu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména s vizuální oporou)	Tematický okruh - Numbers 1 - 100
		Tematický okruh - countries
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - days of the week
		Tematický okruh - pets
		Tematický okruh - school subjects
		Tematický okruh - describing people
		Tematický okruh - time

Anglický jazyk	5. ročník	
		Tematický okruh - daily routine
		Tematický okruh - furniture
		Tematický okruh - clothes
		Jednoduchá sdělení, omluva, žádost
		Tvorba množného čísla podstatných jmen
		Přivlastňovací a ukazovací zájmena
		Určení polohy předmětu
		Slovní zásoba z tematických celků
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
		Pozdrav, poděkování, představení
		Reakce na otázky - čas, směr, cesta
		Tematický okruh - Numbers 1 - 100
		Abeceda
		Tematický okruh - countries
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - days of the week
		Tematický okruh - pets
		Tematický okruh - school subjects
		Tematický okruh - describing people
		Tematický okruh - time
		Tematický okruh - daily routine
		Tematický okruh - furniture
		Tematický okruh - clothes
		Adjectives
		Verbs - to be, have got
		Present simple vs. Present countinuous
	vytváří a reprodukuje náročnější konverzaci	Tematický okruh - Numbers 1 - 100
		Tematický okruh - countries

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - days of the week
		Tematický okruh - pets
		Tematický okruh - school subjects
		Tematický okruh - describing people
		Tematický okruh - time
		Tematický okruh - daily routine
		Tematický okruh - furniture
		Tematický okruh - clothes
		Jednoduchá sdělení, omluva, žádost
		Tvorba množného čísla podstatných jmen
		Přivlastňovací a ukazovací zájmena
		Určení polohy předmětu
		Slovní zásoba z tematických celků
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně obtížného textu	Tematický okruh - Numbers 1 - 100
		Tematický okruh - countries
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - days of the week
		Tematický okruh - pets
		Tematický okruh - school subjects
		Tematický okruh - describing people
		Tematický okruh - time
		Tematický okruh - daily routine
		Tematický okruh - furniture
		Tematický okruh - clothes
		Jednoduchá sdělení, omluva, žádost
		Tvorba množného čísla podstatných jmen
		Přivlastňovací a ukazovací zájmena
		Určení polohy předmětu

Anglický jazyk	5. ročník	
		Slovní zásoba z tematických celků
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vytvoří běžné sdělení na základě daného vzoru	Tematický okruh - Numbers 1 - 100
		Tematický okruh - countries
		Tematický okruh - family
		Tematický okruh - days of the week
		Tematický okruh - pets
		Tematický okruh - school subjects
		Tematický okruh - describing people
		Tematický okruh - time
		Tematický okruh - daily routine
		Tematický okruh - furniture
		Tematický okruh - clothes
		Jednoduchá sdělení, omluva, žádost
		Tvorba množného čísla podstatných jmen
		Přivlastňovací a ukazovací zájmena
		Určení polohy předmětu
		Slovní zásoba z tematických celků
		Adresa, pohlednice
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*Poslech – rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		*Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers 0 - 20, family, school, animals - MDU*
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		*Gramatika - to be - MDU*
		Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU
		Abeceda (spelling) - MDU
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*Mluvení – žák je schopen pozdravit a poděkovat, reaguje na jednoduché otázky vyjádřením souhlasu či nesouhlasu, sdělí své jméno a věk (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk		*Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers 0 - 20, family, school, animals - MDU*

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)		*Gramatika - to be - MDU*
		Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU
		Abeceda (spelling) - MDU
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Čtení – rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
		Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers 0 - 20, family, school, animals - MDU
		Gramatika - to be - MDU
		Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU
		Abeceda (spelling) - MDU
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*Psaní – je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	*Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU*
		Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers 0 - 20, family, school, animals - MDU
		Gramatika - to be - MDU
		Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU
		Abeceda (spelling) - MDU
		Gramatika - množné číslo - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Popis lidí a státy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní činnosti, volný čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den díkůvzdání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dopis		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy

Anglický jazyk	6. ročník	
		- minulý čas prostý - zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy

Anglický jazyk	6. ročník	
		- minulý čas prostý - zájmena
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU* *- přítomné časy* *- minulý čas prostý* *- zájmena*
		Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU
		Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova - MDU
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU* *- přítomné časy* *- minulý čas prostý* *- zájmena*
		Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU
		Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova - MDU
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU* *- přítomné časy* *- minulý čas prostý* *- zájmena*
		Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU* *- přítomné časy* *- minulý čas prostý* *- zájmena*
		Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU* *- přítomné časy* *- minulý čas prostý* *- zájmena*
		Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - MDU
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, představení, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie anglicky mluvících zemí (škola, volný čas)		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy

Anglický jazyk	7. ročník	
		- budoucnost - přídavná jména, příslovce
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize

Anglický jazyk	7. ročník	
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize
		Práce s textem
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize
		Práce s textem
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, film a televize
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, televize a film - MDU*
		Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - MDU
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy* *- budoucnost* *- přídavná jména, příslovce*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, televize a film - MDU*
		Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov - MDU
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU

Anglický jazyk	7. ročník	
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy* *- budoucnost* *- přídavná jména, příslovce*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, televize a film - MDU*
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy* *- budoucnost* *- přídavná jména, příslovce*
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, televize a film - MDU*
		Práce s textem - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy* *- budoucnost* *- přídavná jména, příslovce*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport, televize a film - MDU*
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy* *- budoucnost* *- přídavná jména, příslovce*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Reálie UK – úvod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní zásoba a gramatické časy a jejich použití v probíraných tematických okruzích		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy
		Práce se slovníkem
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný
		Práce s textem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy
		Práce se slovníkem
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný
		Práce s textem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy

Anglický jazyk	8. ročník	
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - vyjádření budoucnosti - čas předpřítomný
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU*
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy* *- vyjádření budoucnosti* *- čas předpřítomný*
		Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova - MDU
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU*
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy*

Anglický jazyk	8. ročník	
		- vyjádření budoucnosti *- čas předpřítomný*
		Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova - MDU
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU*
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy* *- vyjádření budoucnosti* *- čas předpřítomný*
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU*
		Práce se slovníkem - MDU
		Práce s textem - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy* *- vyjádření budoucnosti* *- čas předpřítomný*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU*
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - MDU
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU

Anglický jazyk	8. ročník	
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- minulé časy* *- vyjádření budoucnosti* *- čas předpřítomný*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie probíraných témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poslech a práce s textem k danému tématu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
		Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo
		Práce se slovníkem
		Práce s textem
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo
		Práce se slovníkem
		Práce s textem
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo - MDU*
		Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- přítomné časy* *- minulé časy* *- předpřítomný čas*
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo - MDU*
		Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slova - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- přítomné časy* *- minulé časy* *- předpřítomný čas*
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo - MDU*
		Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU

Anglický jazyk	9. ročník	
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- přítomné časy* *- minulé časy* *- předpřítomný čas*
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů*	*Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo - MDU*
		Práce se slovníkem - MDU
		Práce s textem - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- přítomné časy* *- minulé časy* *- předpřítomný čas*
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Tematické okruhy - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo - MDU*
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - MDU
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU
		Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU *- přítomné časy* *- minulé časy* *- předpřítomný čas*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Slovní zásoba a práce s textem k daným tématům		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu německý jazyk klademe důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž také rozvíjíme jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky k: - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen do 8. a 9. ročníků v časové dotaci 3 hodiny v každém ročníku.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Zeměpis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení se cizímu jazyku jako nedílnou součást komunikace mezi cizojazyčnými kulturami - motivujeme žáky k pochopení, jak důležitá je schopnost komunikovat německy pro další studium a život - pomáháme žákům učit se německý jazyk na základě jazyka mateřského a zároveň si uvědomit odlišnost struktur obou jazyků - učíme žáky propojovat probíraná témata a jazykové jevy
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k dovednosti umět řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - dodáme žákům sebedůvěru nebát se mluvit německy s cizím člověkem - umožníme žákům opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba - umožníme žákům logicky odvodit neznámé výrazy v německém textu
	Kompetence komunikativní: - naučíme žáka porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce - naučíme žáka rozumět obsahu a smyslu přiměřeně náročného textu v německém jazyce - pomůžeme žákům formulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce a odpovídat na otázky - vedeme žáky k využívání dovedností osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v německy mluvící skupině na daném úkolu - zapojíme žáka do dialogu nebo do diskuse ve skupině - naučíme žáka vyžádat a poskytnout pomoc, radu - vedeme žáky k dodržování zásady slušného chování v německy mluvícím prostředí
	Kompetence občanské: - předáme žákům informace o zvycích v německy mluvících zemích a porovnáme je s našimi zvyky - zdůrazníme žákům potřebu dobré znalosti mateřského jazyka, který je základem pro učení jazyka dalšího - umožníme žákům využít německý jazyk k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence pracovní: - dáme žákům možnost pracovat samostatně s dvojjazyčným slovníkem a gramatickými příručkami
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních zařízení - podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce - učíme žáky získávat a vyhledávat data s ohledem na konkrétní situaci

Název předmětu	Německý jazyk
	- seznámíme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k etickému jednání v kyberprostoru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět cizí jazyk není dotován z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	1. Slovní zásoba – ústně 1 – ovládá bez chyb, vybavuje si je pohotově 2 – ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si je pohotově 3 – ovládá částečně, vybavování je pomalejší 4 – ovládá minimum 5 – nezvládá – písemně 1 – ovládá písemnou podobu slov bez chyb, pohotově zapisuje 2 – dělá v písemné podobě slov menší chyby 3 – ovládá písemnou podobu jen částečně 4 – dopouští se větších chyb, které mění význam či znění slova 5 – nezvládá písemnou podobu slov 2. Čtení 1 – je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností 2 – čte přiměřené texty s drobnými chybami 3 – čte s většími chybami 4 – čte s velkými výslovnostními chybami 5 – nezvládá číst daný text 3. Překlad 1 – překládá přiměřené texty bez chyb 2 – překládá přiměřené texty s drobnými chybami 3 – překládá s většími chybami 4 – překládá s velkými problémy, nedostatky 5 – neumí přeložit daný text

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele	Základní výslovnostní návyky,
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova.
		Pozdravy, představení
		Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby	Základní výslovnostní návyky,
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova.
		Pozdravy, představení
		Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života	Základní gramatické struktury a typy vět
		Slovní druhy
		Přítomný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života	Základní gramatické struktury a typy vět
		Modální slovesa
		Slovní druhy
		Přítomný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí informace na základě osvojených témat	Slovní zásoba - rodina
		Slovní zásoba - škola
		Slovní zásoba - volný čas
		Slovní zásoba - den

Německý jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba - kalendářní rok
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše jednoduchými větami činnosti, se kterými se běžně setkává	Slovní zásoba - rodina
		Slovní zásoba - škola
		Slovní zásoba - volný čas
		Slovní zásoba - den
		Slovní zásoba - kalendářní rok
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák porozumí obsahu krátkého přečteného i slyšeného textu, který je podpořen jednoduchým obrazem (vybere, přiřadí, ukáže, doplní) a najde konkrétní informace vztahující se k probíraným tématům	Čtení textů - volný překlad
		Práce s poslechovými texty - chápání slov v kontextu
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*Poslech s porozuměním - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	*Základní výslovnostní návyky - MDU*
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - MDU
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou*	*Práce s poslechovými texty - chápání slov v kontextu - MDU*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, výrazům pro pozdrav a poděkování*	*Pozdravy, představení - MDU*
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		*Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - MDU*
rozumí jednoduchým pokynům učitele		*Základní gramatické struktury a typy vět - MDU*
		Modální slovesa - MDU
		Slovní druhy - MDU
		Přítomný čas - MDU
		Práce s poslechovými texty - chápání slov v kontextu - MDU
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*Mluvení - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	*Základní gramatické struktury a typy vět - MDU*
		Modální slovesa - MDU
		Slovní druhy - MDU
		Přítomný čas - MDU
		Slovní zásoba - rodina - MDU

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li vizuální oporu*	*Slovní zásoba - škola - MDU*
		Slovní zásoba - volný čas - MDU
		Slovní zásoba - den - MDU
		Slovní zásoba - kalendářní rok - MDU
		Čtení textů - volný překlad - MDU
		Práce s poslechovými texty - chápání slov v kontextu - MDU
		Reálie německy mluvících zemí - MDU
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Reakce na otázky - Kde, kam, odkud, kdo - MDU*
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Základní výslovnostní návyky,
		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova.
		Pozdravy, představení
		Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Základní výslovnostní návyky,
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova.
		Pozdravy, představení
		Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	naučí se zpaměti příslušnou slovní zásobu	Slovní zásoba - rodina
		Slovní zásoba - škola
		Slovní zásoba - volný čas
		Slovní zásoba - den
		Slovní zásoba - kalendářní rok
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	Reakce na otázky - Kde, kam, odkud, kdo
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*Mluvení - představí se*	*Pozdravy, představení - MDU*

Německý jazyk	8. ročník	
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, představení, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu Práce s poslechovými texty, chápání slov v kontextu Reakce na otázky - kde, kam, odkud, kdo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Reálie německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
		Gramatická struktura věty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který je podpořen obrazem	Předložky - splývání se členem
		Množné číslo
		Imperativ
		Přídavná jména
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák odpoví písemně a gramaticky správně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky.	Předložky - splývání se členem

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Množné číslo
		Imperativ
		Přídavná jména
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě a různých činnostech nebo se na podobné informace zeptá	Slovní zásoba - domov
		Slovní zásoba - orientace ve městě
		Slovní zásoba - dopravní prostředky
		Slovní zásoba - zdraví
		Slovní zásoba - počasí
		Dialogy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, zákazům z každodenního života	Slovní zásoba - orientace ve městě
		Slovní zásoba - dopravní prostředky
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou*	*Práce s poslechovými texty - MDU*
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, výrazům pro pozdrav a poděkování*	*Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - MDU*
		Práce s poslechovými texty - MDU
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*Mluvení - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	*Gramatická struktura věty - MDU*
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*Mluvení - sdělí své jméno a věk*	*Gramatická struktura věty - MDU*
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li vizuální oporu*	*Slovní zásoba - domov - MDU*
		Slovní zásoba - orientace ve městě - MDU
		Slovní zásoba - dopravní prostředky - MDU
		Slovní zásoba - zdraví - MDU
		Slovní zásoba - počasí - MDU
		Dialogy - MDU
		Čtení textů v učebnici - práce s textem - MDU
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	*Předložky - splývání se členem - MDU*
		Množné číslo - MDU
		Imperativ - MDU

Německý jazyk	9. ročník	
		Přídavná jména - MDU
		Minulý čas - MDU
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	naučí se zpaměti příslušnou slovní zásobu	Slovní zásoba - domov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba - orientace ve městě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba - dopravní prostředky
		Slovní zásoba - zdraví
		Slovní zásoba - počasí
		Dialogy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák zachytí konkrétní informace a porozumí krátkému a jednoduchému čtenému i poslechovému textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Čtení textů v učebnici - práce s textem
		Práce s poslechovými texty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odvodí z kontextu význam neznámých slov	Čtení textů v učebnici - práce s textem
		Práce s poslechovými texty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	orientuje se ve sděleních v přítomném i minulém čase	Minulý čas
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*rozumí jednoduchým pokynům učitele*	*Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - MDU*
		Slovní zásoba - domov - MDU
		Slovní zásoba - orientace ve městě - MDU
		Slovní zásoba - dopravní prostředky - MDU
		Slovní zásoba - zdraví - MDU
		Slovní zásoba - počasí - MDU
		Dialogy - MDU
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů*	*Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		

Německý jazyk	9. ročník	
Dialogy Práce s poslechovými texty Čtení textu - práce s textem		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	6	6	4	5	4	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem je vytvářet a rozvíjet matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy : - na prvním stupni Čísla a početní operace, na který na druhém stupni navazuje tematický okruh Číslo a proměnná – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, porozumět jejímu algoritmu a umět ji propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. - v tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty na prvním i druhém stupni žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a

Název předmětu	Matematika
	závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového SW. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. - prvním i druhým stupněm prolíná třetí tematický okruh Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah útvarů, povrch a objem těles, zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. - všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání by měly prolínat Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci mají nutnost uplatnit logické myšlení, které nemusí být závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. V těchto úlohách se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, snaží se pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory) a další vhodné pomůcky a tím se matematika stává přístupnější i těm žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Od roku 2016/17 jsou téměř v každé paralelní třídě (počínaje 1. třídou) v ročníku vyučovány děti Hejného metodou výuky matematiky. Na rozdíl od klasické metody se veškeré učivo vyvozuje a aplikuje až na základě vlastní zkušenosti a prožitku. Učitel zde má zcela jinou roli než v klasické matematice, povzbuzuje v dětech schopnost komunikace, diskuze, hledání nových a netradičních řešení, formuluje osobnost a autonomní myšlení, vlastní tvořivost. Učí děti také pracovat s chybou či dojít k závěru, že některé situace mají řešení více nebo naopak nemají řešení žádné. Hledání odpovědí na otázky je pro děti výzvou, při hledání cest používají zkušenosti z reálného života. Dítě si takto samo řídí proces učení, vyhledává příležitosti, které jemu samotnému dávají smysl a užitek. Témata a prostředí se stále prolínají, opakují, zkušenosti se prohlubují. Děti se takto naučí uvažovat samostatně a nepřebírat pouze předložená fakta. Osvojí si schopnost argumentace, kooperace se skupinou, vyhodnocují a posuzují řešení svá a řešení ostatních dětí v kolektivu. Výsledek se rodí přirozeně, zábavnou formou a na základě spolupráce. Prostředí, která se používají při výuce, se v každém ročníku postupně prohlubují a v jednotlivých ročnících přibývají některá nová.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematiku vyučujeme na prvním stupni v rozsahu 26 hodin týdně. 1. ročník - 4 hodiny 2. ročník - 5 hodin 3. ročník - 5 hodin 4. ročník - 6 hodin 5. ročník - 6 hodin Na druhém stupni v rozsahu 18 hodin týdně. 6. ročník - 4 hodiny 7. ročník - 5 hodin 8. ročník - 4 hodiny 9. ročník - 5 hodin Výuka probíhá v jedné třídě téměř každého ročníku Hejného metodou, výuka v ostatních třídách probíhá klasicky. Na 2. stupni je v některých ročnících 1 hodina dělená.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Informatika • Občanská výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů jsou stěžejní pro předmět matematika. Žák dostává problémové úkoly, rozpoznává základní znaky problému, promýšlí jejich příčiny a vybírá správný postup a způsob řešení. Učí se také vyhledávat informace nezbytné k řešení problémů. Neobejde se bez logického úsudku, bez zobecňování a aplikace jednotlivých postupů na další podobné případy. *Hejného metoda: Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.*
	Kompetence komunikativní: Komunikativní kompetence spočívá v matematice hlavně v osvojování různých typů záznamu matematických příkladů, zestručňování slovních úloh a schopnosti převést slovní vyjádření do matematických výrazů, symbolů a značek. K rozvíjení komunikativních dovedností dochází zejména při prezentaci výsledků před skupinou, při formulování myšlenek a postupů řešení problému a při jejich obhajování.

Název předmětu	Matematika
	Hejného metoda: *Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.*
	Kompetence sociální a personální: Sociální a personální kompetence jsou v matematice rozvíjeny hlavně při práci ve skupině a v týmu, kdy se učí rozdělovat si úkoly a podílet se na řešení problému společně, v jednotlivých úsecích. Žák přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje pomoc a radu a čerpá poučení z postupů druhých. Při úspěšném řešení si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje svoji sebedůvěru, získává pocit sebeúcty a sebeuspokojení. ***Hejného metoda:*** *Úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru, poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci.*
	Kompetence občanské: Občanské kompetence nelze rozvíjet matematikou jako oborem. Ale samozřejmě žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich postojů, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytuje dle svých možností pomoc. ***Hejného metoda:*** *Dokáže hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině.*
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní souvisí hlavně s geometrií a prací s pomůckami. Žák se učí zacházet s pravítky, kružítkem, úhloměrem, jsou mu sděleny i zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při této práci. ***Hejného metoda:*** *Radost, kterou žák zažívá ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje, vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat. Váží si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu.*
	Kompetence k učení: V oblasti kompetence k učení je nutné naučit žáka vybírat si a využívat efektivní učební způsoby, metody a strategie. Usměrňovat jej v učení tak, aby si nevytvořil nechuť k dalšímu vzdělávání v matematice. Žák bude schopen vyhledat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je bude umět využít. Osvojí si obecně užívané termíny a symboly a bude se umět orientovat ve velkém množství informací kolem nás. Pozorováním a experimentováním přijímá různé výsledky, správně je analyzuje a vybere si správné postupy a

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Matematika</td></tr>
<tr><td></td><td>výstupy. Je pro něj důležité poznat smysl a cíl učení. A pokud uvidí svůj pokrok v učení, je ochoten se dále učit a zdokonalovat.
Hejného metoda: Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání, smyslu této práce a jádro motivace k další práci.</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
Kompetence digitální rozvíjí u žáka schopnost k samostatnému využívání digitálních zařízení.
Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů a zaznamenává data ve vhodných digitálních programech. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil rutinní činnosti a své pracovní postupy. Žák také využívá vhodných digitálních pomůcek pro ověřování správných výsledků a postupů řešení.
Hejného metoda: Žák rozhoduje sám o vhodnosti a využití digitální technologie a následně je používá k zaznamenání výpočtů, kontrole a ověření řešení ve spolupráci se svými spolužáky.</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Předmět Matematika je posílen na prvním stupni o 6 hodin a na druhém stupni o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>Obecné hodnocení osvojení klíčových kompetencí žákem shrnuje tabulka pro ústní ověřování a tabulka pro písemný projev.
* Obecné zásady pro ústní ověřování
<table>
<tr><th></th><th>Ovládnutí učiva</th><th>Úroveň myšlení</th><th>Úroveň vyjadřování</th><th>Aplikace vědomostí</th><th>Aktivní přístup k učení</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ovládá bezpečně</td><td>je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</td><td>výstižné a poměrně přesné</td><td>používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou</td><td>je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ovládá</td><td>uvažuje celkem samostatně</td><td>celkem výstižné</td><td>používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby</td><td>učí se svědomitě</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Matematika					
	3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně	řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	k učení a práci potřebuje větších podnětů
	5	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti

známka	úspěšnost v %
1	100 - 90
2	89 - 75
3	74 - 45
4	44 - 25
5	24 - 0

Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:
- aktivita v hodinách
- vypracování DÚ a pracovních listů
- zapojení do soutěží

Žáci mají možnost doučování, kde si mohou doplnit učivo a opravit písemné práce.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání do 20, zobrazí číslo na číselné ose	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání

Matematika	1. ročník	
		- v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
		4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 1. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Základní tělesa v prostoru – krychle, kvádr, koule
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*dokáže porovnat množství prvků podle dané vlastnosti do 10*	*Početní operace do 10 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*umí číst a zapsat čísla do 10*	*Početní operace do 10 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*umí sčítat a odčítat v oboru do 10*	*Početní operace do 10 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*rozumí značkám +, -, = a umí je zapsat a použít*	*Početní operace do 10 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*vymodeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím vhodných pomůcek*	*Geometrie - čtverec, obdélník - MDU*
		Didaktické hry - MDU
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*orientuje se v prostoru a umí použít výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	*Orientace v prostoru, závislosti - MDU*
		Didaktické hry - MDU

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Hejného metoda: má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla, počty a veličiny. Rozumí pojmům rovnost, nerovnost. Využívá matematické pomůcky k modelování reálných situací	Hejného metoda: Krokování Prostředí figurek, vláčků, jednoduchých staveb z kostek, přiřazování prvků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Hejného metoda: orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel intuitivně zakreslí celé záporné číslo rozumí uspořádání ve vzestupném i sestupném textu synchronizace pohybu a slova v rytmu	Hejného metoda: Hra tleskni, dupni Přiřazování prvků Prostředí krokování, schody, úvod do výstaviště, hadi, barevné trojce, abakuk, součtové trojúhelníky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Hejného metoda: používá aditivní triádu v sémantice i struktuře, rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců, rozumí komutativitě sčítání	Hejného metoda: Prostředí hadů, barevných trojic, abaku, součtových trojúhelníků, autobus Využití názoru v prostředí dřívek, kostek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Hejného metoda: řeší slovní úlohy s antisignálem a tvoří analogické slovní úlohy. Získává zkušenosti z oblasti kombinatoriky.	Hejného metoda: Početní operace v praktických činnostech Prostředí rodiny a autobusů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Hejného metoda: řeší jednoduché úlohy o věku, orientuje se v základních časových posloupnostech	Hejného metoda: Hodina, den, týden Prostředí rodiny Orientační práce s ciferníkem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Hejného metoda: řeší úlohy, popisující jednoduché závislosti z praktického života	Hejného metoda: Prostředí autobusů, rodiny a vláčků Práce s ciferníkem Prostředí dětského hřiště, bludiště
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Hejného metoda: orientuje se v tabulce, kterou používá jako nástroj organizace souboru objektů orientuje se ve schématu a posloupnosti čísel	Hejného metoda: Prostředí bludiště, dětský park, výstaviště, autobus, mince Evidence v tabulce prvků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Hejného metoda: provede slovní popis jednoduché prostorové situace, intuitivní představa tvarů	Prostředí geodesky, dřívek, krychlových staveb, parket Plán stavby

Matematika	1. ročník	
	seznámí se s jednoduchými tělesy, porovnává velikost základních rovinných útvarů, vymodeluje z dřívek, vytvoří krychlovou stavbu a zapíše ji jednoduchým plánem, vyplní obdélník parketami	Hra Sova Čtvercová síť
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Hejného metoda: rozumí přirozenému číslu v různých modelech sémantických i strukturálních chápe číslo jako počet i veličinu, pojmy sudé a liché číslo počítá do 20 s přechodem i bez přechodu desítky	Hejného metoda: Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování, schody, peníze b) strukturálních: součtové trojúhelníky, hadi a pavučiny, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, sousedé, číselné trojice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výpočty v oboru čísel 0-20		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa

Matematika	2. ročník	
		Sčítání a odčítání - v oboru 0-100 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání do 100, zobrazí číslo na číselné ose	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-100 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)

Matematika	2. ročník	
		Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-100 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
	sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-100 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě

Matematika	2. ročník	
		- porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-100 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na čtvrt hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na čtvrt hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa
		4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 2. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na čtvrt hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a

Matematika	2. ročník	
		zápisy - Tabulky, číselná osa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, lomená čára, přímá čára, úsečka) - Měření v cm - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Osově souměrné útvary
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délku úsečky	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, lomená čára, přímá čára, úsečka) - Měření v cm - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, lomená čára, přímá čára, úsečka) - Měření v cm - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, lomená čára, přímá čára, úsečka) - Měření v cm - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Osově souměrné útvary
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa

Matematika	2. ročník	
		Sčítání a odčítání - v oboru 0-100 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-100 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*dokáže porovnat množství prvků podle dané vlastnosti do 20*	*Početní operace do 20 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*umí číst a zapsat čísla do 20*	*Početní operace do 20 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*umí sčítat a odčítat v oboru do 20*	*Početní operace do 20 - MDU*

Matematika	2. ročník	
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*rozumí značkám +,-, =, <, > a umí je zapsat a použít*	*Početní operace do 20 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*umí rozložit čísla do 20, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20*	*Početní operace do 20 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*vymodeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím vhodných pomůcek*	*Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka - MDU*
		Didaktické hry - MDU
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*orientuje se v prostoru a umí použít výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	*Orientace v prostoru, závislosti - MDU*
		Didaktické hry - MDU
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*dokáže uplatnit matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	*Didaktické hry - MDU*
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*dokáže pojmenovat základní geometrické tvary*	*Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*	*Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Hejného metoda: chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze) rozumí slovům polovina, čtvrtina, třetina, atd. pohybuje se v číslech 0 – 100	Hejného metoda: Porovnávání čísel v početních úlohách, pravidelnostech, slovních úlohách Rovnost a nerovnost v prostředí kroků, dědy Lesoně, schodů Modelování situací – autobus, kostky, součtové trojúhelníky, pavučiny, sousedé, peníze Propedeutika kmenových zlomků, dělení na části
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Hejného metoda: porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu	Hejného metoda: Pravidelnosti Propedeutika číselné osy (celé prostředí schodů) Propedeutika cyklické adresy (ciferníky)

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Hejného metoda: řeší násobení formou opakovaného sčítání, dělí v oboru probraných násobilek, dělí na části, dělí po částech	Hejného metoda: Propedeutika násobení Dělení na části a po částech, včetně některých úloh z prostředí dědy Lesoně Prostředí násobilkových čtverců
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Hejného metoda: umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem) a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony umí tvořit analogické úlohy rozumí kombinatorickému kontextu násobení	Hejného metoda: Řešení sémantických úloh z prostředí kroků, schodišť, busů, peněz, dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek (kombinatorické situace)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Hejného metoda: umí číst minuty, orientuje se v kalendáři	Hejného metoda: Hodiny Kalendář Modelování časových jevů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Hejného metoda: umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, šipek, tabulky, grafů. umí vytvořit statistický soubor z náhodných jevů	Hejného metoda: Prostředí autobusů, krokování, schodů, cyklostezek, zvířátek dědy Lesoně, pavučin
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Hejného metoda: umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, třídit soubor pracuje s orientovaným i neorientovaným grafem	Hejného metoda: Cesta vlakem, odjezd, příjezd, délka cesty Zápis a evidence v grafu Grafické pravidelnosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Hejného metoda: porovnává velikost základních rovinných útvarů, ověřuje měření stran, pracuje s dřívky, odhaduje délku úsečky	Hejného metoda: Měření v centimetrech Tvary z dřívek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Hejného metoda: umí pracovat s krychlovými tělesy včetně zápisu, kreslí rovné i křivé čáry, čáru lomenou, rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary	Hejného metoda: Orientace v rovině (cyklotrasy, park) Krychlové stavby (plány staveb a proces konstrukce) Útvary z dřívek, prostředí parket

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Hejného metoda: orientuje se na čtverečkovaném papíru má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.	Hejného metoda: Prostředí parket Osa souměrnosti ve čtvercové mřížce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Hejného metoda: orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100, sčítá a odčítá do 100 získává porozumění pro násobení jednomístným číslem poznává aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých kontextech sémantických i strukturálních	Hejného metoda: Kostky, schodiště, součtové trojúhelníky, sčítací tabulky, pavučiny, sousedé, výstaviště, děda Lesoň Prostředí peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výpočty v oboru čísel 0-100		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky

Matematika	3. ročník	
		Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání do 1000, zobrazí číslo na číselné ose	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě

Matematika	3. ročník	
		- porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Matematika	3. ročník	
		Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a na stovky, provádí odhady výsledků početních operací	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10

Matematika	3. ročník	
		- dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
		4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 3. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na minuty - Jednotky času - Pojmy (délka, hmotnost, objem – základní jednotky) - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na minuty - Jednotky času - Pojmy (délka, hmotnost, objem – základní jednotky) - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na minuty - Jednotky času - Pojmy (délka, hmotnost, objem – základní jednotky) - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na minuty

Matematika	3. ročník	
		- Jednotky času - Pojmy (délka, hmotnost, objem – základní jednotky) - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) - Měření v cm a mm - Vyhledávání určitých rovinných útvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - Osově souměrné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) - Měření v cm a mm - Vyhledávání určitých rovinných útvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - Osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) - Měření v cm a mm - Vyhledávání určitých rovinných útvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - Osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) - Měření v cm a mm - Vyhledávání určitých rovinných útvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník,

Matematika	3. ročník	
		kruh - Tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - Osově souměrné útvary
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000 Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky Číselná osa Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000 Násobení a dělení

Matematika	3. ročník	
		- v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*dokáže porovnat množství prvků podle dané vlastnosti do 20*	*Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*umí číst a zapsat čísla do 20*	*Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*umí sčítat a odčítat v oboru do 20*	*Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*rozumí značkám +, -, =, <, > a umí je zapsat a použít*	*Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*umí rozložit čísla do 20, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20*	*Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*dokáže doplnit jednoduché tabulky a posloupnosti v oboru do 20*	*Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*vymodeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím vhodných pomůcek*	*Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*orientuje se v prostoru a umí použít výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	*Orientace v prostoru, závislosti - MDU*
		Didaktické hry - MDU
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*dokáže uplatnit matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	*Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*dokáže pojmenovat základní geometrické tvary a graficky je znázornit*	*Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02p používá pravítko	*umí používat pravítko*	*Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Hejného metoda: rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. zapisuje a čte čísla v oboru do 1000 chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech	Hejného metoda: Porovnávání čísel v různých prostředích – vláčky, krokování, šipky, výstaviště, hadi, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, zaokrouhlování, evidence souboru dat tabulkou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Hejného metoda: porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnáním porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy	Hejného metoda: Číselné rytmy a pravidelnosti ve stovkové tabulce Sémantické modely čísel osy Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) Pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel) Číselná osa jako nástroj modelování (úlohy o věku)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Hejného metoda: využívá početní operace k modelování sémantických situací zvládne s názorem řady násobků čísel, zaokrouhluje přirozená čísla na desítky i stovky, provádí odhady výsledků početních operací	Hejného metoda: Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení Odčítání normálním i modifikovaným způsobem Písemné násobení obvyklým a indickým způsobem Paměťové dělení v rozsahu malé násobilky a dělení se zbytkem Slovní úlohy ze života dětí Počítání v prostředí peněz, vah
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Hejného metoda: umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací umí tvořit analogické úlohy rozumí kombinatorickému pojetí násobení ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	Hejného metoda: Aritmetické operace k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla,

Matematika	3. ročník	
		indické násobení Kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Hejného metoda: prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech	Hejného metoda: Hodiny, kalendář včetně úloh o věku, aritmetika ciferníku, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Hejného metoda: umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi	Hejného metoda: Závislosti v různých aritmetických prostředích: a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, cyklotrasy, autobusové linky, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, indické násobení c) geometrických: cesty ve čtvercové mříže, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby, krychlová tělesa Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Hejného metoda: používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000 poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky s pravidelností a závislostí	Hejného metoda: Doplňování údajů do strukturované tabulky (autobus, stovková tabulka) Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny, atd.) Organizační principy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Hejného metoda: porovná velikost jednotlivých útvarů, měří, odhaduje délku úsečky, rozezná přímku a úsečku, narýsuje ji a ví, jak se označují	Hejného metoda: Prostředí geodesek, mříží, mozaiky a tangramů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Hejného metoda: rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné	Hejného metoda: Prostředí geodesek, mozaiky, tangramů a krychlových staveb

Matematika	3. ročník	
	útvary a jednoduchá geometrická tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Hejného metoda: umí pracovat s krychlovými stavbami, pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnic a základní druhy těles seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnice 2D	Hejného metoda: Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice v různých prostředích Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar Orientace v rovině v prostředí cyklotras Krychlové stavby: plány, půdorys, nárys, konstrukce, přestavba Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan Sítě těles Obvod, obsah, objem Prostředí deček, geodesek a tangramů
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Hejného metoda: orientuje v desítkové soustavě do 1000 poznává aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých kontextech rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky, užívá závorky	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000, modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny - propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel zpaměti a písemně v oboru čísel 1-1000 Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobilek Jednotky délky, hmotnosti, objemu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel zpaměti a písemně v oboru čísel 1-1000 Dělení se zbytkem		

Matematika	3. ročník	
Násobení a dělení mimo obor násobilek Jednotky délky, hmotnosti, objemu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis

Matematika	4. ročník	
		Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady výsledků početních operací	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
		- kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznamuje se se zlomky	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání

Matematika	4. ročník	
		- v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí část z celku	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Práce s daty - Grafy, tabulky, jízdní řády - Převody jednotek času, hmotnosti a objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Práce s daty - Grafy, tabulky, jízdní řády - Převody jednotek času, hmotnosti a objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	provádí jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Práce s daty - Grafy, tabulky, jízdní řády - Převody jednotek času, hmotnosti a objemu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků

Matematika	4. ročník	
		- Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem

Matematika	4. ročník	
		- dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi
		4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 4. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení

Matematika	4. ročník	
		dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*umí číst, zapsat a porovnat čísla do 100 i na číselné ose*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*ovládá s názorem malou násobilku (násobky 2 - 10 do 100)*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	*rozlišuje sudá a lichá čísla*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
používá kalkulátor	*dokáže použít kalkulátor*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*umí se orientovat a číst data v jednoduché tabulce*	*Jednoduchá práce s tabulkou - MDU*
		Didaktické hry - MDU
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*umí určit čas s přesností na čtvrthodiny, převést jednotky času, jednotky délky a hmotnosti*	*Orientace v prostoru, závislosti - MDU*
		Didaktické hry - MDU
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*uplatní matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*dokáže znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*změří a porovná délku úsečky*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*překládáním papíru umí určit osu souměrnosti*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*

Matematika	4. ročník	
		Didaktické hry - MDU
pozná základní tělesa	*pozná základní tělesa (krychli, kvádr, válec, kouli)*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Hejného metoda: využívá početní operace k modelování sémantických situací umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu 1/n pro malá n nabývá zkušeností s pojmem parametr	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000, modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny - kmenové zlomky v kontextu části – počtu, veličiny, času, úsečky a rovinného obrazce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, atd.) nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky	Hejného metoda: Prostředích číselných řad, číselných rytmů, sémantických modelů os a trojí role čísla na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Hejného metoda: řeší slovní úlohy dynamické včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy, rozumí kombinatorickému pojetí násobení řeší slovní úlohy z praxe	Hejného metoda: Sémantické i strukturální prostředí
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Hejného metoda: znázorní část celku v případě, že celek je zadán jako kruh (koláč, ciferník), obdélník (čokoláda, čtverečkovaný papír), úsečka (tyč) i počet prvků (kolečka, fazole, bonbony)	Hejného metoda: Prostředí ciferníků, koláčů, počítání prvků, čtvercové sítě, dělení obdélníků a úseček, tyčí
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Hejného metoda: určí hodnotu zlomků zápisem s různými jmenovateli rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomků	Hejného metoda: Prostředí ciferníků, koláčů, počítání prvků, čtvercové sítě, dělení obdélníků a úseček
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Hejného metoda: používá tabulky a grafy k modelování situací, tvoří	Hejného metoda: Tabulky, grafy, vývojový diagram, náhoda

Matematika	4. ročník	
	obdobné úlohy, pracuje s daty umí tvořit statistický soubor eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Hejného metoda: rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím rozvíjí si algoritmické myšlení	Hejného metoda: Strukturované tabulky, diagramy různých typů, cyklostezky, pavučiny, výstaviště Organizační principy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Hejného metoda: získává zkušeností s měřením včetně jednotek pozná různé jednoduché mnohoúhelníky	Hejného metoda: Měření a poměřování Evidence údajů Kmenové zlomky v kontextu částí
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Hejného metoda: rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení modeluje ve 2D i 3D	Hejného metoda: Prostředí tangramy, krychlové stavby, plány, šipkové zápisy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Hejného metoda: rozšiřuje zkušenosti s rovinnými útvary (úhel a nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy v prostředí čtverečkovaného papíru umí sestrojit 2D i 3D útvary daných vlastností rozvíjí představy o objemu a obsahu a obvodu ve čtvercové síti	Hejného metoda: Základní rovinné útvary, kruh a kružnice v prostředí šipkového zápisu, krychlových staveb, sítě těles Parkety, dřívka, geodeska, čtverečkovaný papír, metoda rámování
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Hejného metoda: rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti využívá čtverečkovaný papír jazyka šipek a souřadnic v 2D	Hejného metoda: Prostředí výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Hejného metoda: ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus - omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000, modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, biland, rodina b) strukturálních: stovková tabulka, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice,

Matematika	4. ročník	
		číselné řady a číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Hejného metoda: řeší jednoduché lineární rovnice v různých kontextech, užívá izomorfismus k řešení různorodých úloh znázorní grafem i tabulkou přímo i nepřímo závislé veličiny	Hejného metoda: Prostředí autobusu, peněz, výstaviště, bilandu, rodině, součtových trojúhelníků, násobilkových obdélníků, hadů, pavučin, sčítacích tabulek, algebrogramů, sousedů, číselných trojic, číselných řad a číselných kouzel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: buduje proces vícemístných přirozených čísel a operací s nimi dělí dvoumístným číslem, má představu záporného čísla jako adresy, umí účelně propojovat písemné i pamětní počítání	Hejného metoda: Prostředí indického násobení, sčítacích tabulek, násobilkových tabulek, číselné ose, algebrogramů, hadů a pavučin Záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pamětní i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel Jednotky hmotnosti, objemu, času		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity

Matematika	5. ročník	
		Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
		Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí rozvinutý zápis čísla do 1000 000	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly

Matematika	5. ročník	
		Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, zaokrouhluje, porovnává a provádí odhady s desetinnými čísly	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umístí desetinné číslo na číselnou osu	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	provádí výpočty s desetin. čísly	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
		- písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny

Matematika	5. ročník	
		- orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapíše desetinné číslo tvarem desetin. zlomku a naopak	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla)

Matematika	5. ročník	
		Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ , znázorní záporné číslo na číselné ose	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000

Matematika	5. ročník	
		Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
		4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 5. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data podle návodu	2. Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s daty Grafy, tabulky, jízdní řády Převody jednotek času, hmotnosti a objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	2. Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s daty Grafy, tabulky, jízdní řády Převody jednotek času, hmotnosti a objemu

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	provádí jednoduché převody jednotek délky, času, hmotnosti a objemu	2. Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s daty Grafy, tabulky, jízdní řády Převody jednotek času, hmotnosti a objemu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje označí a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osu souměrnosti překládáním papíru	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozumí pojmům – rovina, úhel, pravý úhel	3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek

Matematika	5. ročník	
		Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000 Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,*,) s desetinnými čísly Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek Znak „-„ (pojem záporného čísla) Slovní úlohy s více početními operacemi
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*umí číst, zapsat a porovnat čísla do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*umí sečíst a odečíst zpaměti i písemně dvouciferná čísla*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*ovládá s názorem malou násobilku (násobky 2 - 10 do 100)*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*umí zaokrouhlovat čísla na desítky a na stovky, i s využitím ve slovních úlohách*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*vytvoří a zapíše příklady na násobení a dělení do 100*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	*rozlišuje sudá a lichá čísla*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
používá kalkulátor	*dokáže použít kalkulátor*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*umí se orientovat a číst data v jednoduché tabulce*	*Jednoduchá práce s tabulkou - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*dokáže vyhledat a roztřídit jednoduché údaje podle návodu*	*Jednoduchá práce s tabulkou - MDU*
		Didaktické hry - MDU
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*umí určit čas s přesností na čtvrthodiny, převést jednotky času, jednotky délky a hmotnosti*	*Závislosti - převody jednotek času, hmotnosti a délky - MDU*
		Didaktické hry - MDU
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*uplatní matematické znalosti při manipulaci s penězi*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*dokáže znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*změří a porovná délku úsečky*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*umí vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*

Matematika	5. ročník	
		Didaktické hry - MDU
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	*dokáže narýsovat rovnoběžky a kolmice*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*překládáním papíru umí určit osu souměrnosti*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
pozná základní tělesa	*pozná základní tělesa (krychli, kvádr, válec, kouli)*	*Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	*Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU*
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		*Didaktické hry - MDU*
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*	*Závislosti - převody jednotek času, hmotnosti a délky - MDU*
		Didaktické hry - MDU
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Hejného metoda: užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců i desetitisíců (čísla s mnoha nulami) upravuje číselné výrazy se dvěma a více operacemi, rozumí významu závorek	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000, modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny - kmenové zlomky v kontextu části - počtu, veličiny, času, úsečky a rovinného obrazce
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: seznamuje se s různými postupy pro písemné algoritmy v oboru přirozených čísel (písemné sčítání, odčítání) užívá různé algoritmy pro písemné násobení	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000, modelování situací ve všech sémantických i strukturálních prostředích

Matematika	5. ročník	
	přirozených čísel písemně dělí přirozené číslo jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem využívá různé písemné algoritmy k nalezení společného dělitele dvou přirozených čísel	Indické násobení, čínské násobení, tradiční násobení Dělitelnost
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: zaokrouhluje přirozená čísla a využívá zaokrouhlování k odhadům odhaduje správnost řešení pomocí vhodného zaokrouhlování využívá číselnou osu s různou základní jednotkou k řešení problémů z reálného světa využívá zaokrouhlování při práci s daty (aritmetický průměr, evidence jevů)	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000, statistika, práce s tabulkou, v síti, na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Hejného metoda: přečte a vysvětlí význam desetinného čísla ve vztahu k desetinným zlomkům znázorní desetinné číslo s jedním a se dvěma desetinnými místy na číselné ose s různou základní jednotkou	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000, statistika, práce s tabulkou, v síti, na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Hejného metoda: uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně, porovná dvě desetinná čísla v sémantickém kontextu využívá ke sčítání a odčítání desetinných čísel izomorfismu s přirozenými čísly dokáže zapsat desetinné číslo tvarem desetinného zlomku a naopak	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000, statistika, práce s tabulkou, v síti, na číselné ose
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Hejného metoda: porovnává velikost zlomků pomocí zlomkové zdi i pomocí různých modelů zlomků sčítá a odčítá dva zlomky nejen se stejnými jmenovateli, ale i dva různé kmenové zlomky využívá k operacím se zlomky různé modely dle vlastní volby	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000 Krokování, šipkové - práce s modely zlomků, koláče, prvky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Hejného metoda: používá celá záporná čísla v sémantickém kontextu, rozumí jejich významu zapíše hodnotu opačného čísla k celému zápornému číslu vyznačí celá záporná čísla na číselné ose provádí aditivní početní operace s celými čísly, určí hodnotu číselného výrazu se závorkami	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000 Grafy, pavučiny, hadi
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Hejného metoda: řeší slovní úlohy z oblasti financí, rozlišuje mince i jejich nominální hodnoty tvoří úlohy v oboru přirozených čísel týkající se všech početních operací při řešení slovních úloh užívá logickou úvahu (slevy, zdražování, osobní a rodinné finance, věk)	Hejného metoda: Numerace v oboru do 1000000 Peníze, autobus, výstaviště, biland, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedi, číselné trojice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Hejného metoda: eviduje velké množství statistických dat, rozhoduje o pravdivosti výroků z reálného života třídí data podle dvou až tří kritérií, přehledně zaznamenává údaje pomocí Vennových diagramů	Hejného metoda: Vennovy diagramy, tabulky, práce s daty, statistika
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Hejného metoda: čte informace ze sloupcového i kruhového diagramu, porovnává získaná data kvantitativně i kvalitativně vyhledá údaje v tabulkách, čte dílčí výsledky z tabulek užívá aritmetický průměr k řešení úloh v sémantickém kontextu	Hejného metoda: Různé druhy diagramů, práce s tabulkou
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Hejného metoda: rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím rozvíjí si algoritmické myšlení	Hejného metoda: Kombinatorika, převody jednotek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Hejného metoda: získává zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky) popíše konstrukční postup krok za krokem	Hejného metoda: Geodesky, dřívka, sítě, modely útvarů, stavby z krychlí

Matematika	5. ročník	
	sestrojí význačné mnohoúhelníky podle slovního i ikonického návodu využívá vztahy mezi různými mnohoúhelníky	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Hejného metoda: upevňuje pojem obvod mnohoúhelníku jako součet délek všech jeho stran, u významných mnohoúhelníků hledá efektivnější metody výpočtu obvodu	Hejného metoda: Geodesky, dřívka, parkety
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Hejného metoda: určí obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti, používá různé způsoby výpočtu obsahu používá různé jednotky obsahu v reálném kontextu	Hejného metoda: Geodesky, dřívka, čtvercová síť, parkety
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Hejného metoda: určí délku strany čtverce z jeho obsahu doplní chybějící údaje u dalších rovinných útvarů	Hejného metoda: Geodesky, dřívka, čtvercová síť
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Hejného metoda: získává další zkušenosti s relacemi mezi dvěma úsečkami, vzájemnou polohou dvou přímek	Hejného metoda: Geodesky, dřívka, čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Hejného metoda: používá osu souměrnosti pro konstrukci rovinných útvarů rozvíjí představy o osově i středově souměrných rovinných útvarech	Hejného metoda: Geodesky, dřívka, čtvercová síť
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Hejného metoda: porovnává velikosti úhlů, seznamuje se s tvorbou přímého a plného úhlu	Hejného metoda: Geodesky, kruhové výseče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Desetinná čísla a zlomky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sčítání a odčítání desetinných čísel		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočísla (0 - 100) a čísla složená	Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Dělitelnost přirozených čísel - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte, zapisuje, zaokrouhluje a provádí odhad s danou přesností na více než desetiny	Desetinná čísla - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti úhlů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Úhel (část roviny) - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	Úhel (část roviny) - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje druhy úhlů měřením i výpočtem	Úhel (část roviny) - druhy úhlů

Matematika	6. ročník	
		- velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a znázorní úhel a osu úhlu	Úhel (část roviny) - konstrukce úhlu - osa úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určuje existenci trojúhelníku	Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	narýsuje trojúhelník (sss)	Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná druhy trojúhelníků	Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	narýsuje a znázorní těžnici a výšku v trojúhelníku	Trojúhelník - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne, sestrojí sítě krychle a kvádru	Krychle a kvádr - zobrazení
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádru	Krychle a kvádr - zobrazení

Matematika	6. ročník	
		- povrch - objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převede jednotky objemu a obsahu	Krychle a kvádr - povrch - objem
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	samostatně řeší problémové úlohy a hledá různá řešení daných situací	Nestandardní aplikační úlohy v krychli a kvádru Řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník	Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*umí číst, zapsat a porovnat čísla v oboru do milionu*	*Přirozená čísla - MDU* *- zápis* *- porovnávání*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*umí odhadnout výsledek početní operace a zaokrouhlit desetinná čísla s danou přesností*	*Desetinná čísla - MDU* *- zápis, znázornění na ose* *- porovnávání, zaokrouhlování* *- sčítání, odčítání, násobení, dělení*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*dokáže vyznačit, narýsovat a změřit úhly*	*Úhel (část roviny) - MDU* *- druhy úhlů* *- velikost úhlu* *- úhly vedlejší a vrcholové* *- konstrukce úhlu* *- osa úhlu*
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*rozeznává a narýsuje základní typy trojúhelníku, provádí jednoduché konstrukce*	*Trojúhelník - MDU* *- trojúhelníková nerovnost* *- součet vnitřních úhlů v trojúhelníku* *- druhy trojúhelníků* *- těžnice v trojúhelníku* *- výška v trojúhelníku*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*umí sestrojit základní rovinné útvary v osové souměrnosti*	*Osová souměrnost - MDU*
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*dokáže odhadnout délku úsečky, umí graficky sčítat a odčítat úsečky*	*Rovinné útvary - MDU* *- body*

Matematika	6. ročník	
		- úsečky *- přímky*
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*správně zachází s rýsovacími pomůckami*	*Rovinné útvary - MDU* *- body* *- úsečky* *- přímky* *- čtverec* *- obdélník*
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*dokáže vyznačit, narýsovat, změřit úhly*	*Úhel (část roviny) - MDU* *- druhy úhlů* *- velikost úhlu* *- úhly vedlejší a vrcholové* *- konstrukce úhlu* *- osa úhlu*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*umí vypočítat povrch a objem krychle a kvádru*	*Krychle a kvádr - MDU* *- zobrazení* *- povrch* *- objem*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*umí načrtnout a sestrojit síť krychle a kvádru*	*Krychle a kvádr - MDU* *- zobrazení* *- síť*
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecifferná čísla, dělí se zbytkem	*umí sčítat, odčítat, násobit a dělit vícecifferná čísla, dělit se zbytkem*	*Přirozená čísla - MDU* *- zápis, znázornění na ose* *- porovnávání, zaokrouhlování* *- sčítání, odčítání, násobení, dělení*
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*umí číst, zapsat desetinná čísla, provádí s nimi základní početní operace*	*Desetinná čísla - MDU* *- zápis, znázornění na ose* *- porovnávání, zaokrouhlování* *- sčítání, odčítání, násobení, dělení*
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*převede jednotky délky, obsahu a hmotnosti*	*Jednotky délky, obsahu a hmotnosti - MDU*
zvládá orientaci na číselné ose	*orientuje se na číselné ose*	*Desetinná čísla - MDU* *- zápis, znázornění na ose*

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: provádí aditivní početní operace v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: Hadi, součtové trojúhelníky, hvězdičkogramy - sčítání a odčítání přirozených čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Hejného metoda: využívá základních vlastností trojúhelníků a některých čtyřúhelníků	Hejného metoda: Dřívka, Geoboard
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Hejného metoda: načrtne krychlové těleso podle daných parametrů	Hejného metoda: Krychlové stavby a tělesa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Hejného metoda: určí polovinu, třetinu, čtvrtinu celku, porovnává kmenové a nekmenové zlomky pomocí zlomkové zdi	Hejného metoda: Rozjezdy - zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: používá desetinná čísla jako veličiny, rozumí jejich významu	Hejného metoda: Rozjezdy desetinná čísla – jednotky délky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: vyznačí desetinná čísla na číselné ose s různou základní jednotkou	Hejného metoda: Rozjezdy desetinná čísla
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Hejného metoda: zaznamenává krychlové těleso podlažním plánem	Hejného metoda: Krychlová tělesa I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: užívá číslo jako veličinu v prostředí peněz	Hejného metoda: Mince
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší jednoduché mincové a váhové rovnice	Hejného metoda: Mince – rovnost výrazů, jednoduché rovnice
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Hejného metoda: rozdělí několik chlebů pro jiný počet podílníků	Hejného metoda: Egyptské dělení chleba I – rozklad zlomku na součet kmenových zlomků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: určí počet dřívek, čtverců a obdélníků, pracuje s tabulkou, eviduje údaje	Hejného metoda: Dřívka I
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Hejného metoda: určí rozměry a obvod rovnostranného trojúhelníku	Hejného metoda: Dřívka I – rovnostranný trojúhelník

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší a tvoří šipkový graf ,,zkoušením“ a ověřováním správnosti řešení	Hejného metoda: Šipkové grafy I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá a odčítá desetinná čísla v sémantickém kontextu	Hejného metoda: Desetinná čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Hejného metoda: sestrojí číselnou osu a vyznačí desetinná čísla	Hejného metoda: Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá a násobí desetinná čísla ve strukturálních prostředích	Hejného metoda: Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá a odčítá přirozená a desetinná čísla	Hejného metoda: Součtové trojúhelníky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší součtové trojúhelníky s další podmínkou	Hejného metoda: Součtové trojúhelníky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší jednoduché šipkové rovnice a rovnice s podmínkou součtu	Hejného metoda: Krokování I
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: určí obsah některých rovinných obrazců, užívá různou základní jednotku	Hejného metoda: Dřívka II
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší jednoduché lineární rovnice a provádí zkoušku	Hejného metoda: Rovnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hejného metoda: popisuje shodné a různé vlastnosti krychlových těles, řeší objem a tvar	Hejného metoda: Krychlová tělesa II
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Hejného metoda: zaznačí všechny tři pravoúhlé průměty krychlových těles – půdorys, nárys, bokorys	Hejného metoda: Krychlová tělesa II

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: pokrývá obdélník nebo čtverec různými parketami	Hejného metoda: Parkety
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Hejného metoda: určí část hodin pomocí minut i zlomkem v základním tvaru, určí celek a část	Hejného metoda: Zlomky I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: určí součet tří nezáporných čísel a určí součet čísel ve čtverci nebo obdélníku	Hejného metoda: Sousedé
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: písemně násobí přirozená i desetinná čísla	Hejného metoda: Indické násobení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá dvě a více čísel ve stovkové tabulce	Hejného metoda: Tabulka 100
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: určí délku úsečky měřením i výpočtem	Hejného metoda: Mříž I
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Hejného metoda: rozhodne o rovnoběžnosti a kolmosti úseček	Hejného metoda: Mříž I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: určí další čísla v aritmetické posloupnosti	Hejného metoda: Pavučiny
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: vyhledá údaje v tabulce znázorňující proces děje	Hejného metoda: Autobus
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Hejného metoda: vytvoří tabulku, která zohledňuje všechna uvedená data	Hejného metoda: Autobus
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Hejného metoda: rozloží nekmenový zlomek na součet několika kmenových zlomků a hledá více řešení	Hejného metoda: Egyptské dělení chlebů II
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: užívá vlastností středních příček pro konstrukci podobných trojúhelníků	Hejného metoda: Origami

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Hejného metoda: sestrojí rovnoběžku a kolmici bez použití pravítka	Hejného metoda: Origami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: řeší slovní úlohy na krokovacím páse	Hejného metoda: Krokování II
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Hejného metoda: upraví číselný výraz se závorkami	Hejného metoda: Krokování II
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí pravoúhlý trojúhelník a střed úsečky na čtverečkovaném i bílém papíře	Hejného metoda: Mříž II
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hejného metoda: určí shodné úsečky na základě jejich šipkového zápisu	Hejného metoda: Mříž II
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší lineární rovnice a soustavu dvou rovnic v prostředí váhy	Hejného metoda: Váhy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: určí pozici zlomků na číselné ose v daném intervalu	Hejného metoda: Číselná osa
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: násobí a dělí v oboru malé i velké násobilky, rozkládá přirozená čísla na součin dvou přirozených čísel	Hejného metoda: Součinové čtverce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Hejného metoda: určí součet středových čísel jako výsledek operace (a+b).(b+d)	Hejného metoda: Součinové čtverce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí pravoúhlý rovnoramenný trojúhelník a čtverec na čtverečkovaném i bílém papíru	Hejného metoda: Mříž III

Matematika	6. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hejného metoda: porovnává délku úsečky pomocí obsahu čtverce sestrojeného nad touto úsečkou	Hejného metoda: Mříž III
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší lineární rovnice s desetinnými čísly, hledá závislosti mezi dvěma různými šipkovými grafy, objevuje ekvivalentní úpravy	Hejného metoda: Šipkové grafy II
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Hejného metoda: zapíše zlomek různými způsoby, umí jej rozšířit a krátit	Hejného metoda: Zlomky II
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Hejného metoda: určí velikost úhlu měřením pomocí úhloměru	Hejného metoda: Úhel I
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Hejného metoda: určí velikost úhlů měřením i výpočtem, používá součet úhlů v trojúhelníku a čtyřúhelníku	Hejného metoda: Úhel I
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Hejného metoda: řeší slovní úlohy pomocí dvou a tří množin s nenulovým průnikem a čte údaje z grafického záznamu	Hejného metoda: Vennovy diagramy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá a odčítá desetinná čísla	Hejného metoda: Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Hejného metoda: zaokrouhluje desetinná čísla	Hejného metoda: Desetinná čísla
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: používá jednotky obsahu m2 a její části (dm2)	Hejného metoda: Obsah I
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí čtverec a trojúhelník	Hejného metoda: Konstrukce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Hejného metoda: rýsuje podle návodu a zaznamenává postup	Hejného metoda: Konstrukce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou	Hejného metoda: Schody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Síť krychle a kvádru		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady výpočtů s racionálními čísly	Celá čísla, zlomky, racionální čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí výpočty s celými čísly	Celá čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla - slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sečte, odečte, vynásobí a vydělí zlomky	Zlomky - základní tvar, rozšiřování, krácení - porovnávání zlomků - převrácený zlomek - smíšené číslo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí výpočty s racionálními čísly	Racionální čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší jednoduché úlohy s využitím racionálních čísel	Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část	Poměr - poměr a převrácený poměr, postupný poměr - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru - měřítko plánů a map
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr - poměr a převrácený poměr, postupný poměr - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítkem mapy a plánku	Poměr - měřítko plánů a map
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah p/N úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší aplikační úlohy vyjádřené P/N úměrou	Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pro výpočty umí použít trojčlenku	Trojčlenka
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz libovolného rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Shodnost, středová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti) - shodná zobrazení – středová souměrnost - útvary středově souměrné - řešení úloh z praxe
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar a jeho střed souměrnosti	Shodnost, středová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti) - shodná zobrazení – středová souměrnost - útvary středově souměrné - řešení úloh z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	řeší početní i geometrické úlohy s využitím vět o shodnosti trojúhelníku	Shodnost, středová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti) - řešení úloh z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje a charakterizuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky - rozdělení - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí různé čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky - rozdělení - konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a počítá obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků	Čtyřúhelníky - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Čtyřúhelníky - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly	Hranoly - kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu	Hranoly - kolmý hranol - povrch a objem kolmého hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne síť hranolu	Hranoly - síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a pojmenuje hranoly	Hranoly - kolmý hranol
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*umí číst, zapsat číslo tvarem zlomku, provádí se zlomky a smíšenými čísly základní početní operace, rozumí a používá vztah celek - část*	*Zlomky - MDU* *- základní tvar, rozšiřování, krácení* *- porovnávání zlomků* *- převrácený zlomek* *- smíšené číslo*
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	*umí použít měřítko mapy a plánu*	*Poměr - MDU* *- měřítko plánů a map*
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*umí se orientovat na mapě a plánech*	*Poměr - MDU* *- měřítko plánů a map*
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*umí vyhledat, třídit a zpracovat data, vypracuje jednoduchou tabulku*	*Přímá a nepřímá úměrnost - MDU*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*umí rozeznat čtyřúhelníky a provádí jejich jednoduché konstrukce*	*Čtyřúhelníky - MDU* *- rozdělení* *- rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník)* *- lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný)* *- konstrukce čtyřúhelníků*

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*dokáže vypočítat obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků, provádí převody jednotek obvodu a obsahu*	*Čtyřúhelníky - MDU* *- obvody a obsahy čtyřúhelníků* *- obsah trojúhelníku*
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*umí sestrojit základní rovinné útvary ve středové souměrnosti*	*Shodnost, středová souměrnost - MDU* *- shodnost geometrických útvarů* *- shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti)* *- shodná zobrazení – středová souměrnost* *- útvary středově souměrné* *- řešení úloh z praxe*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*dokáže načrtnout hranoly*	*Hranoly - MDU* *- kolmý hranol*
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	*dokáže načrtnout krychli, kvádr a hranoly*	*Hranoly - MDU* *- kolmý hranol*
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*umí vypracovat jednoduchou tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost*	*Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy - MDU* *Trojčlenka - MDU*
zvládá orientaci na číselné ose	*umístí celá čísla na číselnou osu*	*Celá čísla - MDU* *- čísla kladná a záporná, navzájem opačná* *- absolutní hodnota čísla* *- uspořádání celých čísel* *- porovnávání celých čísel*
zvládá orientaci na číselné ose	*umístí racionální čísla na číselnou osu*	*Racionální čísla - MDU* *- racionální čísla* *- uspořádání racionálních čísel* *- porovnávání racionálních čísel*
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: určí obsah obdélníku, hledá různé obdélníky se stejným obsahem	Hejného metoda: Obsah II
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: sestrojí trojúhelníky se shodným obvodem a různým obsahem	Hejného metoda: Obsah II
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí rovnoběžné přímky nebo úsečky na čtverečkovaném papíru	Hejného metoda: Mříž I

Matematika	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: čte a zapisuje údaj z tabulky a vytváří harmonogram jízdy	Hejného metoda: Autobus
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hejného metoda: určí objem krychlového tělesa, odvodí vztah pro výpočet objemu	Hejného metoda: Objem
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: objeví a pojmenuje členy zbytkové třídy modulu 1	Hejného metoda: Dělitelnost I
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Hejného metoda: tvoří numerické úlohy zadané neúplným podílem a zbytkem	Hejného metoda: Dělitelnost I
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: určí obsah čtverce a trojúhelníku na čtverečkovaném papíru	Hejného metoda: Obsah III
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: vyznačí těžnice v trojúhelníku a hledá jejich vlastnosti	Hejného metoda: Obsah III
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: rozhoduje o pravdivosti výroků o dělitelnosti přirozených čísel	Hejného metoda: Dělitelnost II
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Hejného metoda: doplní chybějící slovo do výroku, aby byl pravdivý a hledá více řešení	Hejného metoda: Rodina
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: řeší lineární funkci v oboru celých čísel dramatizací a tabulkou a určí hodnotu libovolného bodu lineární funkce dané slovním předpisem	Hejného metoda: Funkce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá dvě a více čísel ze stovkové tabulky, určuje sčítance k danému součtu rozkladem	Hejného metoda: Tabulka 100
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hejného metoda: v reálném kontextu barevných krychlí objeví kombinatorické pravidlo pro permutace	Hejného metoda: Kombinatorika

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Hejného metoda: vytvoří síť krychle a kvádru různými způsoby a určí jeho povrch	Hejného metoda: Sítě
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Hejného metoda: vymodeluje různá tělesa ze zadaných sítí a obráceně	Hejného metoda: Sítě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: zapíše desetinné číslo a zlomek a provádí s nimi základní operace	Hejného metoda: Racionální čísla I
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: určí ciferný součet přirozeného čísla a jeho vlastnosti	Hejného metoda: Dělitelnost III
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: určí obecné pravidlo pro čísla dělitelná dvěma, pěti a deseti	Hejného metoda: Dělitelnost III
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Hejného metoda: určí hodnotu nákupu po slevě, určí původní cenu zboží a ověří správnost slev z reklamních plakátů, určí základ, procentovou část a počet procent	Hejného metoda: Procenta I
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: hledá všechna řešení zašifrovaného číselného zápisu	Hejného metoda: Algebrogramy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: zapíše racionální číslo různými způsoby a rozhoduje o rovnosti různých zápisů	Hejného metoda: Racionální čísla II
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá dvě racionální čísla různými způsoby	Hejného metoda: Racionální čísla II
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Hejného metoda: sestrojí obraz objektu souměrného podle osy	Hejného metoda: Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Hejného metoda: sestrojí obraz objektu na čtverečkovaném papíru a odhalí a používá pravidlo pro sestrojení obrazu objektu na bílém papíře	Hejného metoda: Osová souměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Hejného metoda: řeší slovní úlohy se dvěma různými základy	Hejného metoda: Procenta II
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: určí vztah mezi ciferným součtem a dělitelností třemi	Hejného metoda: Dělitelnost IV
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: vyhledá všechna prvočísla menší než 100 a rozloží přirozená čísla na součin prvočísel	Hejného metoda: Prvočísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Hejného metoda: určí souřadnice bodů na číselné ose s různou základní jednotkou	Hejného metoda: Číselná osa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Hejného metoda: určí součet, rozdíl a poměr čísel na číselné ose	Hejného metoda: Číselná osa
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší a tvoří lineární rovnice v prostředí hadů, mincí a vah, ověřuje správnost řešení zkouškou	Hejného metoda: Rovnice
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: určí všechny dělitele přirozeného čísla	Hejného metoda: Dělitelnost V
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: určí společné dělitele a největšího společného dělitele dvou čísel	Hejného metoda: Dělitelnost V
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: určí soudělná a nesoudělná čísla v daném intervalu	Hejného metoda: Dělitelnost V
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá dva kmenové zlomky pomocí modelu ciferníku a čokolády	Hejného metoda: Zlomky I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: určí hodnotu nejmenšího společného jmenovatele dvou zlomků	Hejného metoda: Zlomky I
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Hejného metoda: sestrojí obraz úsečky a rovinných obrazců ve středové souměrnosti na čtverečkové síti	Hejného metoda: Středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Hejného metoda: najde střed souměrnosti na číselné ose	Hejného metoda: Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Hejného metoda: využívá vlastnosti středové souměrnosti ve čtverci a obdélníku	Hejného metoda: Středová souměrnost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: tvoří a řeší numerické úlohy se zlomky	Hejného metoda: Racionální čísla III
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Hejného metoda: určí velikost vnitřních úhlů v trojúhelníku	Hejného metoda: Úhel II
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Hejného metoda: určí velikost středového a obvodového úhlu na ciferníku	Hejného metoda: Úhel II
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: určí hodnotu nejmenšího společného násobku dvou čísel	Hejného metoda: Dělitelnost VI
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: užívá rozklad čísla na součin prvočísel pro určení hodnoty společného násobku	Hejného metoda: Dělitelnost VI
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hejného metoda: využívá znalostí v oblasti dělitelnosti při řešení netradičních slovních úloh	Hejného metoda: Dělitelnost VI
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí všechny trojúhelníky vepsané do ciferníku, určí jejich vlastnosti	Hejného metoda: Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Hejného metoda: sestrojí osu úsečky a osu strany v trojúhelníku	Hejného metoda: Trojúhelník
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: získává zkušenosti s lineární závislostí	Hejného metoda: Schody

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí střed úsečky, přičemž používá zápis bodů pomocí souřadnic	Hejného metoda: Mříž I
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Hejného metoda: doplní trojúhelník na rovnoběžník, využívá středovou souměrnost	Hejného metoda: Mříž I
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí střední příčky mřížového trojúhelníku	Hejného metoda: Mříž I
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: čte a doplňuje údaje o jízdě a analyzuje získaná data	Hejného metoda: Autobus
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Hejného metoda: používá poměr pro porovnání různých situací	Hejného metoda: Autobus
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Hejného metoda: sestrojí osnovu přímek (rovnoběžek) ve stejné vzdálenosti	Hejného metoda: Osnova přímek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Hejného metoda: konstrukčně rozdělí úsečku na 2,3,4,5 stejných částí	Hejného metoda: Osnova přímek
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Hejného metoda: určí hodnotu procentové části, počtu procent a základu a užívá jejich vztahy	Hejného metoda: Procenta I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: nalezne různé zápisy stejných zlomků a využívá je k porovnávání (zlomky rozšiřuje a krátí)	Hejného metoda: Zlomky I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá zlomky s různými jmenovateli	Hejného metoda: Zlomky I
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Hejného metoda: rozhoduje o přímé a nepřímé úměrnosti a řeší slovní úlohy	Hejného metoda: Úměrnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: zapíše souřadnice mřížového i nemřížového bodu ve čtvercové síti	Hejného metoda: Mříž II
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Hejného metoda: sestrojí rovnoběžky ve čtvercové síti	Hejného metoda: Mříž II
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: porovná části z různých celků pomocí procent	Hejného metoda: Práce s daty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hejného metoda: získává zkušenosti s využitím kauzálního myšlení	Hejného metoda: Práce s daty
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: doplní tabulku přímé úměrnosti a sestrojí její graf	Hejného metoda: Lineární závislost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: vyhledá a uspořádá všechna řešení kombinatorických úloh v různých prostředích	Hejného metoda: Kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: seznamuje se s prvky pravděpodobnosti	Hejného metoda: Kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Hejného metoda: vytvoří síť krychle a popíše vrcholy krychle v její síti	Hejného metoda: Sítě I
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hejného metoda: užívá pojmy hrana, stěnová úhlopříčka, tělesová úhlopříčka	Hejného metoda: Sítě I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: násobí dva kmenové zlomky, součin vyjádří graficky	Hejného metoda: Zlomky II
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Hejného metoda: rozumí významu znaménka “-“ v sématických situacích	Hejného metoda: Záporná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zlomky, racionální čísla, úměrnosti Hejného metoda: Slovní úlohy a geometrické učivo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hranoly - výpočty povrchů a objemů Hejného metoda: Trojúhelníky a čtyřúhelníky - výpočet obvodu a obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Úměrnosti Hejného metoda: Procenta		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, složené číslo)	Procenta - procento, základ, procentová část, počet % - 1%, výpočty jednotlivých prvků (základu, počtu procent, procentové části) - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché úlohy na procenta	Procenta - procento, základ, procentová část, počet % - 1%, výpočty jednotlivých prvků (základu, počtu procent, procentové části) - slovní úlohy - jednoduché úrokování

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá tabulky a kalkulátor	Druhá mocnina a odmocnina - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel s využitím poznatků o mocnině a odmocnině	Druhá mocnina a odmocnina - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá při výpočtech Pythagorovu větu	Pythagorova věta - její znění a užití pro výpočty délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - obrácená Pythagorova věta a její užití - užití Pythagorovy věty v praxi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu pro konkrétní číslo	Výrazy a mnohočleny - zápis číselného výrazu, určení jeho hodnoty - reálná čísla - zápis výrazu s proměnnou, jeho hodnota - početní výkony s výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sečte, odečte mnohočleny	Výrazy a mnohočleny - zápis výrazu s proměnnou, jeho hodnota - početní výkony s výrazy s proměnnou - početní výkony s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočleny, využívá 3 algebraické vzorce	Výrazy a mnohočleny - početní výkony s výrazy s proměnnou - algebraické vzorce (a2-b2 ; (a+b)2 ; (a-b)2) - početní výkony s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží výraz na součin pomocí 2 metod	Výrazy a mnohočleny - početní výkony s výrazy s proměnnou - algebraické vzorce (a2-b2 ; (a+b)2 ; (a-b)2) - početní výkony s mnohočleny - rozklady výrazů na součin (vytýkáním, podle vzorců)

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha 2 kružnic
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá vlastnosti přímky a kružnice	Kruh, kružnice - Thaletova kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje vlastnosti kruhu a kružnice	Kruh, kružnice - vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne síť válce	Válec - síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a počítá povrch a objem válce	Válec - výpočet povrchu a objemu válce - užití v praxi
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*dokáže řešit jednoduché úlohy na procenta*	*Procenta - MDU* *- procento, základ, procentová část, počet %* *- 1%, výpočty jednotlivých prvků (základu, počtu procent, procentové části)*
zvládá početní úkony s penězi	*rozumí pojmu sleva, úrok a dokáže vypočítat jednoduché příklady z běžného života*	*Procenta - MDU* *- procento, základ, procentová část, počet %* *- 1%, výpočty jednotlivých prvků (základu, počtu procent, procentové části)* *- příklady z praxe*
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*umí vypočítat jednoduché mocniny a odmocniny*	*Druhá mocnina a odmocnina - MDU* *- mocnina a odmocnina přirozeného čísla* *- mocnina a odmocnina desetinného čísla* *- mocnina a odmocnina racionálního čísla* *- výpočty s druhou mocninou a odmocninou*

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*umí rozeznat rozdíl mezi kruhem a kružnicí, dokáže vypočítat obvod a obsah kruhu*	*Kruh, kružnice - MDU* *- délka kružnice, obvod kruhu* *- obsah kruhu*
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*dokáže načrtnout síť válce*	*Válec - MDU* *- síť válce*
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*umí vypočítat povrch a objem válce*	*Válec - MDU* *- výpočet povrchu a objemu válce* *- užití v praxi*
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*vyřeší vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic*	*Kruh, kružnice - MDU* *- vzájemná poloha přímky a kružnice* *- vzájemná poloha dvou kružnic*
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí střed libovolného trojúhelníku a jeho těžnice a těžiště	Hejného metoda: Trojúhelník I
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí střed libovolného trojúhelníku a jeho střední příčky	Hejného metoda: Trojúhelník I
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hejného metoda: rozhoduje o pravdivosti tvrzení o vlastnostech čísel	Hejného metoda: Jazyk písmen I
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Hejného metoda: určí poměr dvou a více úseček porovnáním vzdáleností rovnoběžek	Hejného metoda: Poměry
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Hejného metoda: sestrojí úsečky v zadaném poměru bez použití měřítka	Hejného metoda: Poměry
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Hejného metoda: zjistí základní tvar postupného poměru	Hejného metoda: Mapa
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Hejného metoda: používá měřítko mapy pro určení skutečných vzdáleností ve městě	Hejného metoda: Mapa
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Hejného metoda: určí obsah útvarů ve skutečné velikosti	Hejného metoda: Mapa

Matematika	8. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: zapisuje výsledky početních operací (výrazů) do funkční tabulky	Hejného metoda: Hadi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Hejného metoda: vytvoří ekvivalentní výrazy, používá roznásobení závorek	Hejného metoda: Hadi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Hejného metoda: zjednoduší číselné výrazy se závorkami	Hejného metoda: Hadi
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hejného metoda: porovná objem různých těles vytvořených ze stejných částí	Hejného metoda: Cavalieriho princip
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: rozšiřuje a krátí zlomky	Hejného metoda: Zlomky III
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: najde zlomek, který je rozšířením zlomku v základním tvaru a splňuje další podmínku	Hejného metoda: Zlomky III
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá zlomky s různými jmenovateli	Hejného metoda: Zlomky III
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Hejného metoda: sestrojí síť kvádru a kolmého hranolu	Hejného metoda: Sítě II
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: najde druhou a třetí mocninu přirozeného čísla	Hejného metoda: Mocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: odčítá různé mocniny přirozených čísel	Hejného metoda: Mocniny
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hejného metoda: vypočítá objem jehlanu	Hejného metoda: Objem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: rozhoduje o dělitelnosti devíti u přirozených čísel	Hejného metoda: Dělitelnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: určí obsah trojúhelníku sestrojeného na bílém i čtverečkovaném papíře	Hejného metoda: Trojúhelník II
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hejného metoda: posoudí shodnost trojúhelníků podle věty sss, sus a usu	Hejného metoda: Trojúhelník II
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: dělí přirozená čísla	Hejného metoda: Dělení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: uspořádá zlomky na číselné ose	Hejného metoda: Zlomky IV
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá zlomky se jmenovateli ve tvaru druhé mocniny čísla 2 a 3	Hejného metoda: Zlomky IV
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Hejného metoda: porovnává zlomky	Hejného metoda: Zlomky IV
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí podle návodu čtverec, obdélník, rovnoběžník a trojúhelník	Hejného metoda: Konstrukce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Hejného metoda: řeší různé logické problémy vyžadující geometrickou představivost	Hejného metoda: Konstrukce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: zapíše a uspořádá desetinná čísla se třemi desetinnými místy	Hejného metoda: Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: násobí desetinná čísla a určí obsah obdélníku	Hejného metoda: Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: zaokrouhluje desetinná čísla	Hejného metoda: Desetinná čísla

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Hejného metoda: vytvoří obdélník/čtverec z různých čtverců/obdélníků s rozměry a, b. Zapíše obsah i rozměry pravoúhelníku	Hejného metoda: Jazyk písmen I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: tvoří a řeší součty výrazů zadaných pomocí součtu nekonečné řady a zlomku/mocniny	Hejného metoda: Jazyk písmen I
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí čtverce nad stranami pravoúhlého trojúhelníku, určí jejich obsahy	Hejného metoda: Pravoúhlý trojúhelník
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: zjišťuje vztah mezi obsahem nad přeponou a jednou odvěsnou při ukotvení druhé odvěsny	Hejného metoda: Pravoúhlý trojúhelník
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: uspořádá obsahy čtverců do tabulky, porovnává jednotlivé hodnoty	Hejného metoda: Pravoúhlý trojúhelník
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: určí hodnotu odmocniny z konstrukce čtverce na čtverečkovaném papíru	Hejného metoda: Pravoúhlý trojúhelník
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší soustavu váhových a mincových rovnic, modeluje různé soustavy rovnic	Hejného metoda: Rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: upravuje číselné výrazy se závorkami v prostředí šipkových grafů	Hejného metoda: Rovnice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: sčítá, odčítá a násobí zlomky pomocí různých modelů (ciferník a čokoláda)	Hejného metoda: Zlomky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: eviduje vlastnosti prvků nějaké množiny, tvoří Vennův diagram se dvěma a třemi množinami	Hejného metoda: Množiny
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: rozhoduje o rovnosti zápisů se závorkami	Hejného metoda: Množiny

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Hejného metoda: formuluje definice pro různé pojmy z prostředí rodiny (švagr, neteř, atd) a rozhoduje o pravdivosti jednoduchých i složených výroků	Hejného metoda: Rodina
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí rovnoramenný trojúhelník se zadanou základnou	Hejného metoda: Trojúhelník I
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Hejného metoda: násobí záporné a přirozené číslo a dvě záporná čísla	Hejného metoda: Záporná čísla
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: přiřadí číslu z Df odpovídající číslo podle funkčního předpisu	Hejného metoda: Záporná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: porovná zbytek po dělení čísla n třemi, šesti, devíti	Hejného metoda: Dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: porovná zbytek po dělení čísla n třemi, šesti, devíti a odhalí souvislost mezi ciferným součtem čísla a zbytkem po dělení 3 a 9	Hejného metoda: Dělitelnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: sestrojí obdélník/čtverec vepsaný do kružnice a vytvoří Thaletovu kružnici pomocí ciferníku i kružítka	Hejného metoda: Trojúhelník II
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: vytvoří tabulku pro evidenci dat, formuluje závislost mezi jejími řádky a odvodí vztah pro výpočet obvodu/základny, ramene u rovnoramenného trojúhelníku	Hejného metoda: Jazyk písmen I
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Hejného metoda: násobí dvojčleny pomocí vzorců s oporou o grafické znázornění	Hejného metoda: Jazyk písmen I

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: určí hodnotu číselného výrazu se závorkami	Hejného metoda: Jazyk písmen I
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Hejného metoda: sestrojí všechny body stejně vzdálené od bodu/přímky, od dvou pevných bodů, dvou přímek a kružnic	Hejného metoda: Geometrické místo bodů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: provádí multiplikativní početní operace s desetinnými čísly (+,-+.,:)	Hejného metoda: Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Hejného metoda: zaokrouhluje desetinná čísla na různé desetinné řády	Hejného metoda: Desetinná čísla
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Hejného metoda: používá hodnotu aritmetického průměru v reálných situacích	Hejného metoda: Aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Hejného metoda: rozlišuje kruh a kružnici, odhadne poměr průměru a obvodu kruhu	Hejného metoda: Kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: určí hodnotu Ludolfova čísla a užívá ho pro výpočet průměru/obvodu kruhu	Hejného metoda: Kružnice
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Hejného metoda: užívá vztah mezi základem, procentovou částí a počtem procent a porovnává sumy naspořené pomocí jednoduchého i složeného úročení	Hejného metoda: Procenta
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Hejného metoda: sestrojí osu úhlu	Hejného metoda: Trojúhelník III
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Hejného metoda: řeší soustavu dvou rovnic v prostředí vah	Hejného metoda: Rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Hejného metoda: řeší slovní úlohy řešitelné pomocí soustavy rovnic	Hejného metoda: Rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Hejného metoda: násobí dvojčlen dvojčlenem	Hejného metoda: Jazyk písmen II
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Hejného metoda: zapíše závislost mezi vnitřními úhly v rovnoramenném trojúhelníku	Hejného metoda: Jazyk písmen II
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Hejného metoda: hledá ekvivalentní výrazy, porovnává jejich číselné hodnoty pro různé proměnné	Hejného metoda: Jazyk písmen II
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: sestrojí trojúhelník daného obsahu a obvodu, využívá znalosti o výšce trojúhelníku	Hejného metoda: Mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Hejného metoda: rozlišuje pravidelný a obecný šestiúhelník, užívá k jeho popisu základní vlastnosti	Hejného metoda: Mnohoúhelníky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: rozloží složené číslo na součin prvočísel	Hejného metoda: Prvočísla I
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: rozhoduje o dělitelnosti přirozeného čísla čtyřmi a jedenácti	Hejného metoda: Prvočísla I
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: násobí mocniny se stejným základem, hledá pravidlo pro zjednodušení výpočtu	Hejného metoda: Mocniny
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Hejného metoda: používá hodnotu Ludolfova čísla k výpočtu obsahu kruhu	Hejného metoda: Oblé útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Hejného metoda: určí objem válce měřením i výpočtem	Hejného metoda: Oblé útvary
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Hejného metoda: používá předpony pro násobky a díly velkých a malých čísel	Hejného metoda: Zápis čísla

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hejného metoda: sčítá a násobí římská čísla, ověřuje výpočet v arabských číslech	Hejného metoda: Zápis čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Hejného metoda: zapíše smíšené číslo a provádí s nimi početní operace	Hejného metoda: Zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Hejného metoda: užívá mocniny při řešení náročnějších úloh	Hejného metoda: Zápis čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Hejného metoda: zapíše složený zlomek a určí jeho hodnotu	Hejného metoda: Úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Hejného metoda: pozná přímo úměrné veličiny, určí hodnotu přímo úměrných veličin	Hejného metoda: Úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: znázorní přímo i nepřímo úměrné veličiny do kartézské soustavy souřadnic	Hejného metoda: Úměrnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Hejného metoda: rozumí postupnému poměru	Hejného metoda: Úměrnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Hejného metoda: najde prvočíselná dvojčata, určí dvojici nesoudělných čísel	Hejného metoda: Prvočísla II
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Hejného metoda: určí základní jednotku na číselné ose a pozici čísla 0, doplní chybějící hodnoty bodů na číselné ose	Hejného metoda: Číselná osa
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Hejného metoda: poznává opačná a převrácená čísla a jejich vlastnosti	Hejného metoda: Číselná osa

Matematika	8. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hejného metoda: pozná a vyhledá podobné trojúhelníky, využívá jejich vlastnosti	Hejného metoda: Podobnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: zjistí souřadnice bodů z grafu lineární funkce, zapíše je do tabulky, určí průměrnou rychlost pohybu	Hejného metoda: Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Hejného metoda: zapíše algebraický předpis lineární funkce, najde průsečík dvou funkcí	Hejného metoda: Lineární funkce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Hejného metoda: sestrojí trojúhelník pevného obvodu, hledá více řešení	Hejného metoda: Trojúhelníková nerovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy a geometrické učivo Hejného metoda: Funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hejného metoda: Trojúhelník Hejného metoda: Výrazy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hejného metoda: Mocniny, Množiny bodů dané vlastnosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ovládá ekvivalentní úpravy rovnic	Rovnice s jednou neznámou - rovnost výrazů, levá a pravá strana rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší kořen rovnice	Rovnice s jednou neznámou - řešení rovnic se závorkou, se zlomkem - lineární rovnice a její kořen
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří kořen zkouškou rovnice	Rovnice s jednou neznámou - zkouška rovnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic s jednou neznámou	Rovnice – slovní úlohy (obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu 2 rovnic	Soustavy rovnic - metody řešení
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy rovnic - metody řešení - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel	Soustavy rovnic - metody řešení - slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zapisuje závislosti, orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic	Funkce – lineární (PÚ)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Funkce – lineární (PÚ)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestrojí graf přímé úměrnosti a nepřímé úměrnosti	Funkce – lineární (PÚ), nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná funkci rostoucí, klesající, konstantní	Funkce – lineární (PÚ)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	načrtne graf lineární funkce z dané rovnice	Funkce – lineární (PÚ)

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf lineární funkce	Funkce – lineární (PÚ)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce – lineární (PÚ)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	načrtne graf nelineárních funkcí z dané rovnice	Funkce nelineární - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů	Množiny bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - vzdálenost bodu od přímky - vzdálenost 2 bodů, 2 přímek - konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh	Množiny bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Množiny bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí využít podobnosti trojúhelníků pro změnu, rozdělení úsečky v daném poměru	Podobnost - podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - využití podobnosti při řešení úloh z praxe
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)	Prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule - využití výpočtů objemů a povrchů těles v praxi

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule - využití výpočtů objemů a povrchů těles v praxi
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne sítě těles a tělesa	Prostorové útvary - jehlan, rotační kužel
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	samostatně řeší problémové úlohy a hledá různá řešení daných situací	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (využívá prostředky IT)	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*zvládá jednoduché rovnice a rovnice z praktického života*	*Rovnice s jednou neznámou - MDU* *- rovnost výrazů* *- levá a pravá strana rovnice* *- ekvivalentní úpravy rovnice* *- zkouška rovnice* *- kořen rovnice*
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*snaží se samostatně řešit praktické úlohy*	*Logické a netradiční geometrické úkoly - MDU* *Číselné a logické řady a úlohy* *Číselné a obrázkové analogie*
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*hledá různá řešení předložených situací*	*Logické a netradiční geometrické úkoly - MDU* *Číselné a logické řady a úlohy* *Číselné a obrázkové analogie*
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*provádí jednoduché konstrukce*	*Množiny bodů dané vlastnosti - MDU* *- jednoduché konstrukce* *- základní geometrické útvary a jejich vlastnosti* *- vzdálenost bodu od přímky* *- vzdálenost 2 bodů, 2 přímek* *- konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky)*
používá technické písmo	*používá technické písmo v konstrukcích*	*Množiny bodů dané vlastnosti - MDU* *- jednoduché konstrukce* *- základní geometrické útvary a jejich vlastnosti*

Matematika	9. ročník	
		- konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky)
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic a zapisuje závislosti*	*Funkce – lineární (PÚ), nepřímá úměrnost - MDU*
M-9-2-02p porovnává data	*rozpozná funkce rostoucí, klesající, konstantní a sestrojí jejich grafy*	*Funkce – lineární (PÚ), nepřímá úměrnost - MDU*
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	*při řešení úloh využívá prostředky výpočetní techniky*	*Nestandardní aplikační úlohy a problémy - MDU* *Číselné a logické řady a úlohy* *Číselné a obrázkové analogie*
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*umí využít získané vědomosti a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*	*Nestandardní aplikační úlohy a problémy - MDU* *Číselné a logické řady a úlohy* *Číselné a obrázkové analogie*
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*načrtne a pojmenuje tělesa (jehlan, rotační kužel)*	*Prostorové útvary - MDU* *- jehlan, rotační kužel*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy, Soustavy 2 rovnic se 2 neznámými		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Množiny bodů dané vlastnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům dosáhnout základní úrovně informační a digitální gramotnosti, porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systém. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci. Výuka předmětu dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně Výuka probíhá na stolních počítačích a NTB s příslušenstvím. Výuka probíhá v PC učebně, nebo v běžných učebnách s přenosnými notebooky připojenými k internetu přes wifi.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Český jazyk a literatura • Matematika • Občanská výchova • Základy administrativy
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení, čímž se zvyšuje šance zažít školní úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - vedeme žáky k využívání vhodných forem a metod práce - motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání - podporujeme samostatnost a tvořivost - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k poznání smyslu učení - učíme žáky pracovat s chybou - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - podporujeme kritické myšlení žáků - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí - pomáháme žákům rozpoznat překážky bránící v učení
	Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny - učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu - učíme žáky efektivně diskutovat - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy - vedeme žáky k poskytnutí pomocí a učíme je o ni požádat - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi - podněcujeme upevňování vztahů a spolupráci (učitel - rodič - žák, partneři)
	Kompetence občanské: - stanovujeme společně pravidla chování - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel - vedeme žáky pružně reagovat na změnu pracovních podmínek - podporujeme u žáků práci z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření

Název předmětu	Informatika
	- nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci
	Kompetence digitální: - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - vedeme žáky k dosažení kvalitních výsledků za pomoci digitálních prostředků - učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hlavním hodnotícím prvkem jsou: aktivní přístup k výuce a při řešení problémů docházka samostatnost 1 - žák samostatně a aktivně přistupuje k plnění úkolu, úkol splní správně podle zadání, výsledná práce je upravená do požadovaného tvaru, práci zvládne ve stanoveném čase a odevzdá v zadaném formátu (uloží, odešle elektronickou poštou) 2 - žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, úkol splní správně podle zadání, výsledná práce má drobné odchylky od požadovaného tvaru, práci zvládne ve stanoveném čase a odevzdá v zadaném formátu (uloží, odešle elektronickou poštou) 3 - žák se při plnění úkolu dopouští chyb, uplatňuje poznatky podle podnětů učitele, podstatné chyby dokáže za pomoci učitele korigovat, výsledná práce má větší odchylky od požadovaného tvaru, práci nezvládne ve stanoveném čase, odevzdá ji v zadaném formátu s podněty učitele (uloží, odešle elektronickou poštou s dopomocí učitele) 4 - u žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při plnění úkolu vyskytují závažné chyby,

Název předmětu	Informatika
	chybně propojuje jednotlivé poznatky, má v nich velké mezery, výsledná práce má velké odchylky od požadovaného tvaru, práci nezvládne ve stanoveném čase a odevzdá ji v požadovaném formátu s pomocí učitele 5 - u žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby, nedokáže je odstranit, výsledná práce je neuspokojivá a nedokáže ji odevzdat v požadovaném formátu

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozpozná a pojmenuje různá digitální zařízení, se kterými pracuje, dokáže vysvětlit, k čemu slouží	Hardware - digitální zařízení, myš, klávesnice, tiskárna, reproduktor, monitor a další příslušenství
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je to operační systém, uživatelský program a zná jejich rozdíly a způsoby využití	Software - operační systémy (Windows, Linux, MacOS, ChromeOS)
		Windows - nabídka start, pracovní plocha, příslušenství, průzkumník, práce s okny, složkami a soubory
		Uživatelské programy a aplikace - malování, poznámkový blok, kalkulačka, online programy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vhodně upravuje digitální text a vytvoří jednoduchý obrázek	Uživatelské programy a aplikace - malování, poznámkový blok, kalkulačka, online programy
		Pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	samostatně dovede přehrát zvuk či video	Aplikace pro přehrávání zvuků a videa - Windows Media Player, Winamp

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Windows - nabídka start, pracovní plocha, příslušenství, průzkumník, práce s okny, složkami a soubory
		Uživatelské programy a aplikace - malování, poznámkový blok, kalkulačka, online programy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Windows - nabídka start, pracovní plocha, příslušenství, průzkumník, práce s okny, složkami a soubory
		Uživatelské programy a aplikace - malování, poznámkový blok, kalkulačka, online programy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	využívá základních klávesových zkratek (kopírování, vkládání, označení textu)	Windows - nabídka start, pracovní plocha, příslušenství, průzkumník, práce s okny, složkami a soubory
		Uživatelské programy a aplikace - malování, poznámkový blok, kalkulačka, online programy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data a informace - druhy, zdroje, doplňování informací
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	ze získaných informací (dat) se dovede lépe rozhodnout	Data a informace - druhy, zdroje, doplňování informací
		Internet
		Webové vyhledávače
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emoji
		Kód - čárový kód, QR kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou v textu nebo číslech	Piktogramy, emoji
		Kód - čárový kód, QR kód
		Šifry
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	dovede vyčíst data z grafu	Graf - porozumění, různé typy grafů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Obrázkové modely - řešení zadaných problémů
		Pixel, rastr, rozlišení

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	dovede propojit digitální zařízení mezi sebou kabelem i bezdrátově	Hardware - digitální zařízení, myš, klávesnice, tiskárna, reproduktor, monitor a další příslušenství
		Hardware - porty, druhy kabelů, konektorů, redukce
		Propojení digitálních zařízení a příslušenství kabelem a bezdrátově
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná pravidla pro práci s digitálními zařízeními a dodržuje bezpečnostní pravidla	Seznámení s řádem učebny INF
		Dodržování pravidel bezpečnostního chování při používání digitální techniky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá pomoc vyučujícího	Hardware - digitální zařízení, myš, klávesnice, tiskárna, reproduktor, monitor a další příslušenství
		Software - operační systémy (Windows, Linux, MacOS, ChromeOS)
		Windows - nabídka start, pracovní plocha, příslušenství, průzkumník, práce s okny, složkami a soubory
		Uživatelské programy a aplikace - malování, poznámkový blok, kalkulačka, online programy
		Aplikace pro přehrávání zvuků a videa - Windows Media Player, Winamp
		Hardware - porty, druhy kabelů, konektorů, redukce
		Řešení technických problémů digitální techniky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	je seznamem s řádem učebny INF a dalších učeben, kde se využívají digitální zařízení	Seznámení s řádem učebny INF
		Dodržování pravidel bezpečnostního chování při používání digitální techniky
		Hrozby a nástrahy Internetu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zná způsoby využití digitální technologie v různých odvětvích lidské činnosti	Využití technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dokáže si vytvořit ideální pracovní podmínky pro práci s digitálními zařízeními	Ergonomie
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dokáže správně využívat základní funkce digitálních zařízení	Základní ovládání počítače
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	ví co je to internet a umí používat webový prohlížeč a vyhledávač	Internet
		Webové prohlížeče
		Webové vyhledávače
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	dovede sdílet data různými způsoby	Sdílení dat, Cloud
		Přenosné nosiče dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dokáže se jako uživatel zaregistrovat a přihlásit pomocí hesla	Základní ovládání počítače
		Registrace a přihlášení
		Hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	zná vývoj digitálních technologií	Vývoj digitálních technologií
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*uvede příklady dat, pracuje s texty, obrázky a tabulkami*	*Data, druhy a zdroje dat*
		Internet, internetové vyhledávače
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*na základě získaných informací se dovede lépe rozhodnout*	*Data, druhy a zdroje dat*
		Internet, internetové vyhledávače
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*popíše situaci obrázkem, textem nebo čísly*	*Piktogramy, emoji, čárový kód, QR, kód textový editor*
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*vysvětlí, co je operační systém, uživatelský program a zná jejich rozdíly a způsoby využití*	*Operační systémy*
		Windows - průzkumník, nabídka start, aplikace a programy
		Uživatelské programy
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*zná bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*	*Hardware - periferie počítače a jejich propojení*
		Bezpečnost na internetu
		Řád učebny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Ergonomie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Úcta k zákonů a autorským právům
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Grafické práce, prezentace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Online komunikační nástroje. Sociální sítě Práce s textem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví jednoduchého robota podle návodu	Sestavení programu k oživení robotické stavebnice
		Nastavení příkazů, ovládání prvků robota

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	otestuje funkčnost jednoduchého robota podle návodu	Nastavení příkazů, ovládání prvků robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání pomocí senzorů
		Testování funkčnosti postupu nebo programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	dokáže odhalit chybu v programu a navrhne vhodná řešení	Řešení problémových situací při sestavování programu k oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví jednoduchý program v blokově orientovaném programovacím jazyce	Blokové programování, vlastní bloky a jejich vytváření
		Příkazy
		Opakování příkazů
		Různé způsoby realizace algoritmů
		Algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a používá nový blok	Blokové programování, vlastní bloky a jejich vytváření
		Příkazy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	dokáže rozpoznat opakující se vzory	Blokové programování, vlastní bloky a jejich vytváření
		Příkazy
		Opakování příkazů
		Různé způsoby realizace algoritmů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	dovede rozeznat příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka	Systémy okolo nás
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	zná prvky systému a popíše vztahy mezi nimi	Prvky systémů a jejich příklady
		Skupiny objektů vztahy mezi nimi (role)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	zařadí prvky řad	Vlastnosti objektů
		Řazení prvků
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	vytvoří číslovaný, nečíslovaný a víceúrovňový seznam	Typy seznamů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	zná strukturu tabulky	Tabulka její struktura

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umí vyčíst data z tabulek	Tabulka její struktura
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	správně navrhne přesný postup řešení	Různé způsoby realizace algoritmů
		Algoritmy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná pravidla pro práci s digitálními zařízeními a dodržuje bezpečnostní pravidla	Seznámení s řádem učebny INF
		Dodržování pravidel bezpečnostního chování při používání digitální techniky
		Řešení technických problémů digitální techniky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá pomoc vyučujícího	Řešení technických problémů digitální techniky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	je seznámen s řádem učebny INF a dalších učeben, kde se využívají digitální zařízení	Seznámení s řádem učebny INF
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	*navrhne správný postup řešení*	*Algoritmy - MDU*
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	*dokáže odhalit chybu v programu a najde vhodná řešení*	*Řešení problémových situací při sestavování programu - MDU*
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	*rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát*	*Algoritmy - MDU*
		Příkazy, opakování příkazů - MDU
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*rozezná příklady systémů, které ho obklopují*	*Systémy kolem nás - MDU*
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	*zná prvky systémů*	*Prvky systémů a jejich příklady - MDU*
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	*doplní prvky v existující tabulce*	*Tabulka a její struktura - MDU*
		Doplňování tabulky - MDU
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*popíše pravidla pro práci s digitálními zařízeními a dodržuje bezpečnostní pravidla*	*Seznámení s řádem učebny INF – MDU*
		Dodržování pravidel bezpečnostního chování při používání digitální techniky - MDU
		Řešení technických problémů digitální techniky - MDU

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*pozná zvláštní chování počítače a přivolá pomoc vyučujícího*	*Dodržování pravidel bezpečnostního chování při používání digitální techniky - MDU*
		Řešení technických problémů digitální techniky - MDU
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*je poučen o řádu učebny INF a dalších učeben, kde se využívají digitální zařízení*	*Seznámení s řádem učebny INF - MDU*

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Online komunikační nástroje. Sociální sítě Práce s textem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Grafické práce, prezentace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Ergonomie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Úcta k zákonům a autorským právům
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Tabulkové editory
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Tabulkové editory
		Databáze
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
		Tabulkové editory
		Databáze
	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Tabulkové editory
		Databáze
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Tabulkové editory
		Databáze
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Tabulkové editory
		Databáze
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Informační systémy
		Uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Uživatelé, činnosti, práva
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
		Řešení problémů při programování
		Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Řešení problémů při programování
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	umí získat data z různých zdrojů	Fungování a služby internetu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*dokáže odpovědět na otázky na základě dat v tabulce*	*Data, informace - MDU*
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*dovede ze zadaných dat vyhledat informaci*	*Data, informace - MDU*

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*dovede zakódovat jednoduchý text a obrázek*	*Kódování - MDU*
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*dovede dekódovat jednoduchý text a obrázek*	*Kódování - MDU*
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*přečte jednotlivé kroky algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil a dovede poté uvést příklad takové činnosti*	*Jednoduché algoritmy - MDU*
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*zná účel informačních systémů, které využívá*	*Informační systémy - MDU*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*nastaví zobrazení v tabulce*	*Tabulkový editor - MDU*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*nastaví řazení v tabulce*	*Tabulkový editor - MDU*
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*nastaví filtrování v tabulce*	*Tabulkový editor - MDU*
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*	*Hardware a software - MDU*
		Operační systémy - MDU
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Řád učebny PC
		Bezpečnostní rizika při práci s PC
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná řád učebny informatiky	Řád učebny PC
		Bezpečnostní rizika při práci s PC

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Online komunikační nástroje. Sociální sítě Práce s textem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Grafické práce, prezentace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Ergonomie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Úcta k zákonům a autorským právům
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech

Informatika	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy
		Programování

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Programování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou
		Programování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	řeší problémy při programování	Programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spustí program různými způsoby komunikace	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Bezpečnost na internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Bezpečnost na internetu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*pomocí grafického znázornění popíše problém a na základě vlastní zkušeností určí, jaké informace potřebuje k jeho řešení*	*Schémata, modely, grafická znázornění - MDU*
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*podle návodu stanoví, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	*Grafy, kostra grafu - MDU*
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*rozpozná typické závady a chybové stavy počítače a s žádostí o pomoc se obrátí na dospělou osobu*	*Propojení počítače a jeho periferií, chybová hlášení - MDU*
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*zná různé metody zabezpečení účtů*	*Metody zabezpečení (hesla, role a přístupová práva) - MDU*
		Bezpečnost na internetu - MDU
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Řád učebny PC
		Bezpečnostní rizika při práci s PC

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná řád učebny informatiky	Řád učebny PC
		Bezpečnostní rizika při práci s PC

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Online komunikační nástroje. Sociální sítě Práce s textem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Grafické práce, prezentace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Ergonomie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Úcta k zákonům a autorským právům
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení a oživení robota
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Tlačítka a senzory náklonu
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*dokáže rozdělit problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*	*Řešení jednoduchých algoritmů - MDU*
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*dovede navrhnout různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	*Řešení jednoduchých algoritmů - MDU*
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*z doporučeného návrhu sestaví jednoduchou tabulku pro evidenci dat*	*Data - MDU*
		Tabulky - MDU
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Řád učebny PC
		Bezpečnostní rizika při práci s PC
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná řád učebny informatiky	Řád učebny PC
		Bezpečnostní rizika při práci s PC

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Online komunikační nástroje. Sociální sítě Práce s textem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Grafické práce, prezentace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Ergonomie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Úcta k zákonům a autorským právům
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
		Návrh postupu
		Události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Události
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problémy při programování	Popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Návrh postupu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*v jednoduchém algoritmu dovede najít chybu a najít vhodné řešení*	*Algoritmy - MDU*
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*ví, čím vytváří svoji digitální stopu*	*Digitální stopa - MDU*
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*dovede data uložit a editovat ve vhodném formátu*	*Data - MDU*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*umí pracovat v online prostředí*	*Online prostředí, počítačové sítě, cloud - MDU*

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*dle návodu propojí digitální zařízení*	*Online prostředí, počítačové sítě, cloud - MDU*
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*popíše možná rizika související s propojením digitálních zařízení*	*Online prostředí, počítačové sítě, cloud - MDU*
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Řád učebny PC
		Bezpečnostní rizika při práci s PC
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná řád učebny informatiky	Řád učebny PC
		Bezpečnostní rizika při práci s PC

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Online komunikační nástroje. Sociální sítě Práce s textem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Grafické práce, prezentace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Ergonomie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Úcta k zákonů a autorským právům
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a aktuálních událostech

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblastí tohoto předmětu je člověk, rodina, společnost, příroda, kultura a zdraví. Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v MŠ. Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, utváří si ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou vzdělávání je vlastní prožitek žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 6 vyučovacími hodinami. Rozvržení časové dotace: 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	**Kompetence k učení:** - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (internet, knihy, časopisy), jejich propojování a systematizaci

Název předmětu	Prvouka
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí
	Kompetence komunikativní: - rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy - seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech - rozšiřovat slovní zásobu žáků - vést žáky k ochraně osobních údajů
	Kompetence sociální a personální: - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině - předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - budovat u žáků schopnost orientace v problematice peněz - naučit žáky rozeznávat správné a nesprávné postupy při prosazování vlastních zájmů a naučit se nesprávným postupům bránit - umožnit žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi a chovat se kulturně a tolerantně na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití - vést žáky k plnění povinností a společných úkolů, k dodržování obecně uplatňovaných pravidel a k respektu majetku státu, obce, školy a ostatních lidí - rozvíjet orientaci ve světě digitálních technologií - pomoci žákům poznávat podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, příčiny vzniku nemocí, úrazů, závislostí, jejich předcházení a základní ošetření - upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně chování při mimořádných událostech - rozvíjet orientaci žáků v provozu na pozemních komunikacích, upevňovat správné chování v různých dopravních situacích (bezpečnost chodce, cyklisty) - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="6">Prvouka</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">Kompetence pracovní:
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">Kompetence digitální:
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- ukazovat žákům možnost využití digitálních technologií, aby si usnadnili práci</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td colspan="6">Předmět prvouka není dotován z disponibilní časové dotace.</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td colspan="6">* Obecné zásady pro ústní ověřování
<table>
<tr><th></th><th>Ovládnutí učiva</th><th>Úroveň myšlení</th><th>Úroveň vyjadřování</th><th>Aplikace vědomostí</th><th>Aktivní přístup k učení</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ovládá bezpečně</td><td>je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</td><td>výstižné a poměrně přesné</td><td>používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou</td><td>je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ovládá</td><td>uvažuje celkem samostatně</td><td>celkem výstižné</td><td>používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby</td><td>učí se svědomitě</td></tr>
<tr><td>3</td><td>v podstatě ovládá</td><td>menší samostatnost v myšlení</td><td>myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně</td><td>řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby</td><td>k učení a práci nepotřebuje větších podnětů</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Prvouka

4	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	k učení a práci potřebuje větších podnětů
5	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti

známka	úspěšnost v %

známka	úspěšnost v %

1	100 - 90
2	89 - 75
3	74 - 45
4	44 - 25
5	24 - 0

Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:
- aktivita v hodinách
- vypracování DÚ

Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, rozliší nebezpečí v nejbližším okolí	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a zvládne cestu do školy	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, pozná české mince a bankovky, zná pojem platební karta, zná cenu některých potravin	Rodina, domov
		Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje základní pravidla společenského chování	Rodina, domov
		Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy
	při setkání s cizími lidmi se chová adekvátně	Rodina, domov

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, domov
		Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, kalendář, režim dne, roční období, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná rozvržení svých denních povinností	Orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, kalendář, režim dne, roční období, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakteristika ročních období, pozorování změn, počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, podmínky života na Zemi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Lidské tělo
		Péče o zdraví
		Správná životospráva
		Pravidla chování ve školním řádu
		Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše své zdravotní potíže a pocity	Lidské tělo
		Péče o zdraví
		Správná životospráva
		Pravidla chování ve školním řádu
		Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo
		Péče o zdraví
		Správná životospráva
		Pravidla chování ve školním řádu
		Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval majetek a zdraví své i jiných	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Správná životospráva
		Pravidla chování ve školním řádu
		Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Znalost pravidel silničního provozu

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, pozná nebezpečná místa	Znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	*orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	*Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - MDU*
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	*Charakteristika ročních období, pozorování změn, počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, podmínky života na Zemi - MDU*
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*	*Lidské tělo - MDU*
		Péče o zdraví - MDU
		Správná životospráva - MDU
		Pravidla chování ve školním řádu - MDU
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*pojmenuje hlavní části lidského těla*	*Lidské tělo - MDU*
		Péče o zdraví - MDU
		Správná životospráva - MDU
		Pravidla chování ve školním řádu - MDU
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*	*Lidské tělo - MDU*
		Péče o zdraví - MDU
		Správná životospráva - MDU
		Pravidla chování ve školním řádu - MDU
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*zná role rodinných příslušníků*	*Rodina, domov - MDU*
		Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy - MDU
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*pozná rozvržení svých denních činností*	*Orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, kalendář, režim dne, roční období, minulost, přítomnost, budoucnost - MDU*

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*	*Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení - MDU*
		Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech - MDU
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	*Znalost pravidel silničního provozu - MDU*
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*zná a dodržuje základní pravidla společenského chování*	*Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Soužití lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Příroda kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova doma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišení pravdivé a klamné reklamy ve vztahu ke zdravé výživě		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede celou adresu a telefonní číslo rodičů	Místo, kde žijeme
		Lidé kolem nás
		Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v členění domu a bytu	Místo, kde žijeme
		Lidé kolem nás
		Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně se orientuje a pohybuje v bezprostředním okolí bydliště a školy, uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	Místo, kde žijeme
		Lidé kolem nás
		Domov
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává různé lidské činnosti	Místo, kde žijeme
		Lidé kolem nás
		Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje základní role a povinnosti jednotlivých členů rodiny	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	orientuje se v profesi rodičů	Rodina

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	svěří se se svými případnými problémy	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pozná české mince a bankovky a pozná, která má vyšší hodnotu	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná pojem platební karta	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná cenu některých potravin a odhadne cenu nákupu	Rodina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy - šatna, sborovna, toalety, školní družina, kancelář, ředitelna, jednotlivé třídy, jídelna, tělocvična	Škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná důležité osoby - učitele, vedení školy, vychovatelky, uklízečky, školníka	Škola

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	má osvojené pojmy označující vyučovací předměty, učební pomůcky, činnosti dětí o přestávce	Škola
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické návyky	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	Lidé a čas
		Rozmanitost přírody
		Orientace v čase
		Látky a jejich vlastnosti
		Živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny přírody, chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí	Lidé a čas
		Rozmanitost přírody
		Orientace v čase
		Látky a jejich vlastnosti
		Živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	využívá časové údaje při řešení situací v běžném životě	Lidé a čas
		Rozmanitost přírody
		Orientace v čase
		Látky a jejich vlastnosti
		Živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas
		Rozmanitost přírody
		Orientace v čase
		Látky a jejich vlastnosti
		Živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Lidé a čas
		Rozmanitost přírody
		Orientace v čase

Prvouka	2. ročník	
		Látky a jejich vlastnosti
		Živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	osvojí si pojmy hmyz, ptáci, savci	Lidé a čas
		Rozmanitost přírody
		Orientace v čase
		Látky a jejich vlastnosti
		Živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná nebezpečná místa i mimo bezprostřední okolí svého bydliště	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelových situacích pozná možné ohrožení zdraví a bezpečí a diskutuje o možných způsobech ochrany	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo
		Člověk a jeho zdraví

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v etapách vývoje lidského života, v lidských potřebách a životních projevech	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	*popíše a zvládne cestu do školy*	*Místo, kde žijeme - MDU*
		Domov - MDU
		Škola - MDU
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*	*Lidé kolem nás - MDU*
		Rodina - MDU
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*	*Lidé a čas - MDU*
		Orientace v čase - MDU
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*	*Rozmanitost přírody - MDU*
		Živočichové ve volné přírodě - MDU
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	*Člověk a jeho zdraví - MDU*
		Lidské tělo - MDU
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*dodržuje základní pravidla společenského chování*	*Škola - MDU*
		Lidé kolem nás - MDU
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost*	*Lidé a čas - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místo kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Škola pro všechny		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná svoji plnou adresu a telefon	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ví, že není vhodné tyto údaje svěřovat cizím osobám	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	má radost ze zdařilých rodinných a společenských akcí a umí o nich vyprávět	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přiměřeně se chová ke starším a mladším osobám	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	bezpečně se orientuje v okolí bydliště a školy	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se ve městě (městské části) přiměřeně svému věku	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná důležitá telefonní čísla, dopravní prostředky, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečně cestuje bez přestupu do nepříliš vzdálených míst, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	projevuje zájem o významná místa, poznává je	Místo, kde žijeme
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Země, v níž žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popisuje rozdíly mezi městem a venkovem	Místo, kde žijeme Země, v níž žijeme
		Místo, kde žijeme

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	popisuje základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí	Země, v níž žijeme
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chápe nebezpečí vyplývající z pobytu ve volné krajině	Místo, kde žijeme
		Země, v níž žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje, správního území ČR	Místo, kde žijeme
		Země, v níž žijeme
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popisuje základní shody a rozdíly v životních projevech lidí a živočichů	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se ve vývojových etapách lidského života, v potřebách a životních projevech lidí	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základní části lidského těla včetně vnitřních orgánů a smyslů a orientuje se v jejich funkci	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje návyky osobní hygieny a zdravé výživy	Člověk

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a pohybu pro zdraví	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná příznaky běžných nemocí	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásadu podávání léků	Člověk
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chápe nebezpečí alkoholu a tabáku	Člověk
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	poskytne první pomoc při drobném zranění, ví, kde je lékárnička doma i ve škole	Člověk
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná cestu do nejbližšího zdravotnického zařízení	Člověk
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí telefonicky přivolat pomoc lékaře, policie, hasičů	Člověk
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelových situacích rozpozná hrozící nebezpečí a adekvátně reaguje	Člověk

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty	Člověk
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	bezpečně a ohleduplně se chová v dopravních prostředcích	Člověk
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rámcově se orientuje v profesi rodičů	Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různá povolání, zná jejich náplň a uvědomuje si jejich význam	Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozpozná dobře a špatně vykonanou práci	Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozumí vztahu mezi odvedenou prací a výší odměny	Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ví, kolik peněz má být vráceno při placení	Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ví, co to je banka	Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	hodnotí svůj režim dne a náplň volného času	Práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe pojem aktivní odpočinek	Práce a volný čas
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	chápe význam měření a vážení pro každodenní život	Měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zná běžné jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času, projevuje zájem o vývoj měření v historii,	Měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí používat jednoduchá měřidla	Měření

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	objevuje propojenost živé a neživé přírody, princip přírodní rovnováhy	Znaky života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a lidskou činností	Obratlovci - systematické třídění
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zkoumá živočišná a rostlinná společenstva ve vybraných lokalitách	Obratlovci - systematické třídění
		Bezobratlí
		Rostliny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy	Obratlovci - systematické třídění
		Bezobratlí
		Rostliny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává základní projevy života jednotlivých skupin organismů	Znaky života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí rostliny a živočichy do skupin podle charakteristických znaků	Znaky života
		Obratlovci - systematické třídění
		Bezobratlí
		Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Obratlovci - systematické třídění
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami	Rostliny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu	Znaky života
		Rostliny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	používá jednoduché atlasy, encyklopedie a klíče k rozšíření svých vědomostí	Znaky života

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*	*Práce a volný čas - MDU*
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	*projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	*Práce a volný čas - MDU*
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	*Práce a volný čas - MDU*
		Měření - MDU
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	*poznává různé lidské činnosti*	*Práce a volný čas - MDU*
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*	*Rostliny - MDU*
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	*Člověk - MDU*
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	*reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	*Člověk - MDU*
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*provede jednoduchý pokus dle návodu*	*Látky a jejich vlastnosti - MDU*
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*dodržuje základní pravidla společenského chování*	*Člověk - MDU*
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*zná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*	*Znaky života - MDU*
		Bezobratlí - MDU
		Obratlovci - systematické třídění - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola (práce) a volný čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Země v niž žijeme ve vztahu k evropským zemím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Odborné časopisy pro děti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Směřuje k dovednostem pro praktický život. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Významné je propojení s praktickými zkušenostmi a reálným životem. Připravuje základy pro specializovanější výuku v oblasti Člověk a příroda. Ukazuje žákům Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, ukazuje velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Vede žáky k poznání, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje v souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit. Vytváří představu o různorodosti forem života na Zemi. Ukazuje žákům, jak najít možnosti, jak přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Seznamuje žáky s pojetím člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, s vývojem člověka od narození do dospělosti, s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Zakládá vědomosti o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Je tedy zařazen do 2. období a navazuje na předmět Prvouka z 1. období, jehož učivo dále rozvíjí a prohlubuje. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na	**Kompetence k učení:** - nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení

Název předmětu	Přírodověda
úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- na základě získaných poznatků vedeme žáky k: - samostatnému nebo skupinovému vyhledávání (internet, knihy, časopisy) nových poznatků - vyvozování obecných závěrů - vedeme k využívání získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody - k sebehodnocení svojí a skupinové práce
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo školu, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - ukazujeme žákům různé zdroje informací - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech - rozšiřujeme slovní zásobu žáků - vedeme žáky k ochraně osobních údajů
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině - předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - budujeme u žáků schopnost orientace v problematice peněz - učíme žáky rozeznávat správné a nesprávné postupy při prosazování vlastních zájmů a prohlubujeme dovednost naučit se nesprávným postupům bránit - umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi a chovat se kulturně a tolerantně na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití - vedeme žáky k plnění povinností a společných úkolů, k dodržování obecně uplatňovaných pravidel a k respektu majetku státu, obce, školy a ostatních lidí - rozvíjíme orientaci ve světě digitálních technologií - pomáháme žákům poznávat podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, příčiny vzniku nemocí, úrazů, závislostí,

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Přírodověda</td></tr>
<tr><td></td><td>jejich předcházení a základní ošetření
- upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně chování při mimořádných událostech
- rozvíjíme orientaci žáků v provozu na pozemních komunikacích, upevňovat správné chování v různých dopravních situacích (bezpečnost chodce, cyklisty)
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence pracovní:
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup s ohledem na jejich věk</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
- umožňujeme žákům smysluplně využívat ve výuce moderní informační technologie (internet, výukové programy) a vedeme je k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- poukazujeme na možná rizika dlouhodobého používání digitálních technologii na zdraví člověka a vedeme žáky k jejich předcházení</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Předmět Přírodověda není dotován z disponibilní časové dotace.</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>* Obecné zásady pro ústní ověřování
<table>
<tr><th></th><th>Ovládnutí učiva</th><th>Úroveň myšlení</th><th>Úroveň vyjadřování</th><th>Aplikace vědomostí</th><th>Aktivní přístup k učení</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ovládá bezpečně</td><td>je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</td><td>výstižné a poměrně přesné</td><td>používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou</td><td>je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Přírodověda					
	2	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby	učí se svědomitě
	3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně	řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	k učení a práci potřebuje větších podnětů
	5	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti

známka	úspěšnost v %
známka	úspěšnost v %
1	100 - 90
2	89 - 75
3	74 - 45

Název předmětu	Přírodověda	
	4	44 - 25
	5	24 - 0
	Do celkového hodnocení spadají i další kritéria: - aktivita v hodinách - vypracování DÚ Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku.	

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody na jednotlivých příkladech, princip rovnováhy přírody nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda
		Neživá příroda - Nerosty a horniny
		Neživá příroda - Půda, uhlí, ropa, zemní plyn
		Neživá příroda - Vlastnosti látek
		Živá příroda - Znaky života živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat	Člověk a zdraví
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Neživá příroda - Vlastnosti látek

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování projevy života organismů prakticky třídí organismy do skupin podle nápadných určujících znaků využívá jednoduché klíče a atlasy	Živá příroda - Znaky života živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Přírodní společenstva - v lese - u lidských obydlí - na poli - na louce - ve vodě a jejím okolí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Člověk a zdraví
		Člověk - zdravá výživa, růst, vývoj
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	Člověk a zdraví
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše střídání ročních období poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život poznává rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody uvědomuje si, že Země a život na ní jsou jeden nedělitelný celek, chápe přírodní rovnováhu a důležitost jejího udržení	Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*	*Člověk a příroda - MDU*
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	*Živá a neživá příroda - MDU*
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	*zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*	*Přírodní společenstva - MDU*

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	*zvládá péči o pokojové rostliny*	*Člověk a příroda - MDU*
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*odmítá návykové látky*	*Člověk a zdraví - MDU*
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	*umí popsat střídání ročních období*	*Vesmír, Země, střídání ročních období - MDU*
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*uplatni základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*	*Člověk a zdraví - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní společenstva		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho životní podmínky
		Lidské tělo
		Kostra, svaly, kůže
		Oběhová, dýchací a trávicí soustava

Přírodověda	5. ročník	
		Močová a rozmnožovací soustava
		Nervová soustava
		Smyslová ústrojí
		Člověk a zdraví
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život poznává rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody uvědomuje si, že Země a život na ní jsou jeden nedělitelný celek, chápe přírodní rovnováhu a důležitost jejího udržení	Vesmír
		Poznáváme magnetickou sílu
		Gravitační síla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany zdraví a života předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a zvolí vhodné bezpečné chování	Ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou	Člověk a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které mu škodí	Člověk a příroda
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývoji jedince	Člověk - zdravá výživa, růst, vývoj
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Člověk a příroda
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Člověk a zdraví
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Přizpůsobivost rostlin a živočichů Podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování projevy života organismů prakticky třídí organismy do skupin podle nápadných určujících znaků využívá jednoduché klíče a atlasy	Třídění organismů Botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	*Člověk a zdraví - MDU*
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	*provádí jednoduché pokusy se známými látkami*	*Vlastnosti látek - MDU*
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*	*Dopravní výchova - MDU*
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	*Člověk a zdraví - MDU*

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*chová se dle zásad ochrany přírody a životního prostředí*	*Člověk a příroda - MDU*
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*rozliší jednotlivé etapy lidského života*	*Člověk a zdraví - MDU*
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*umí uplatnit účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*	*Ochrana člověka za mimořádných událostí - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a jeho životní podmínky - ochrana životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Uplatňuje pohled do minulosti i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci poznávají sebe a nejbližší okolí a postupně se seznamují i s časově i místně vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve

Název předmětu	Vlastivěda
	společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech a na základě toho formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně se zapojují do diskusí a přiměřeně argumentují. Předmět tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Činnosti a úkoly přirozeným způsobem probouzejí v žácích kladný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k vlasti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět. Směřují tak k prvotním poznatkům a dovednostem občana demokratického státu. Předmět v žácích vyvolává zájem o minulost a kulturní bohatství vlasti. Žáci si vytvoří pozitivní představu o sobě, objevují, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda zahrnuje časovou dotaci po 1 hodině týdně ve 4. ročníku a 2 hodinách týdně v 5. ročníku – celkem tedy 3 hodiny. Je zařazen do 2. období a navazuje na předmět Prvouka z 1. období, jehož učivo dále rozvíjí a prohlubuje. Tvoří základ učiva pro předměty Dějepis a Zeměpis na 2. stupni. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme k vyhledávání a třídění informací a jejich následné systematizaci - vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, následnému porovnávání výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů - vedeme k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho k vytváření komplexnějšího pohledu na svět kolem nás - vedeme k plánování a organizování vlastního učení - vedeme k sebehodnocení, určování překážek bránících učení a plánování, jakým způsobem lze své učení zlepšit
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme k rozpoznávání problémových situací ve škole i mimo ni a přemýšlení o jejich příčinách - motivujeme k využívání vlastních úsudků

Název předmětu	Vlastivěda
	- motivujeme k získávání informací vhodných k řešení problémů (v případě potřeby u rodičů a vyučujících) - vedeme k uvědomování si odpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - podněcujeme k formulování a vyjadřování myšlenek v ústním i písemném projevu - podněcujeme k zapojování se do diskuse - vedeme žáky, aby si uměli obhájit svůj názor - vedeme ke komunikaci s okolním světem prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků a technologií - rozvíjíme využívání získaných komunikativních dovedností v soužití s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme spolupráci ve skupině - seznamujeme s důvody spolupráce s ostatními při řešení daného úkolu - pomáháme k vytvoření pravidel spolupráce v týmu - učíme v případě potřeby nabídnout druhým pomoc, nebo naopak si o ni požádat - rozvíjíme utváření pozitivní atmosféry v týmu - budujeme ohleduplnost a uctivost při jednání s druhými lidmi - vedeme k oceňování názorů, zkušeností těch, se kterými žáci v týmu spolupracovali - vedeme k respektování názorů ostatních
	Kompetence občanské: - učíme respektovat názory druhých - klademe důraz na zákaz útlaku a hrubého zacházení - podporujeme umět se postavit proti fyzickému a psychickému násilí - cílíme na uvědomění si svých práv, ale i povinností ve škole a mimo školu - přispíváme k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - vedeme k respektování tradic našeho státu i ostatních zemí Evropy a světa - upozorňujeme na potřebu kvalitního životního prostředí
	Kompetence pracovní: - seznamujeme s prací s mapou, orientací v krajině s pomocí buzoly (příp. kompasu), při práci v terénu zdůrazňujeme bezpečné chování - vedeme k dodržování vymezených pravidel při práci ve škole i mimo ni - vedeme k posouzení své práce nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, z

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Vlastivěda</td></tr>
<tr><td></td><td>hlediska ochrany životního prostředí
- pobízíme k využívání komplexních znalostí a dovedností ze všech vzdělávacích oblastí, aby docházelo k celkovému rozvoji žákovy osobnosti</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- motivujeme žáky ke zkoumání historie a současnosti svého národa i jiných národů s využití digitálních médií a online aplikací</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>Předmět Vlastivěda je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
1 hodina z DČD je ve 4. ročníku a 1 hodina z DČD je v 5. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>* Obecné zásady pro ústní ověřování
<table>
<tr><th></th><th>Ovládnutí učiva</th><th>Úroveň myšlení</th><th>Úroveň vyjadřování</th><th>Aplikace vědomostí</th><th>Aktivní přístup k učení</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ovládá bezpečně</td><td>je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</td><td>výstižné a poměrně přesné</td><td>používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou</td><td>je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ovládá</td><td>uvažuje celkem samostatně</td><td>celkem výstižné</td><td>používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby</td><td>učí se svědomitě</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Vlastivěda					
	3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně	řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	k učení a práci potřebuje větších podnětů
	5	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti

známka	úspěšnost v %
známka	úspěšnost v %
1	100 - 90
2	89 - 75
3	74 - 45
4	44 - 25
5	24 - 0

Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:
- aktivita v hodinách
- vypracování DÚ

Název předmětu	Vlastivěda
	Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast Státní symboly
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Nákup do domácnosti, kapesné, jednoduchý rozpočet
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, chápe, jak funguje půjčka	Nákup do domácnosti, kapesné, jednoduchý rozpočet
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Nákup do domácnosti, kapesné, jednoduchý rozpočet

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Typy krajiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí pracovat s různými typy jízdních řádů	Jízdní řád
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	využije vlastních zkušeností a zážitků	Referát o vybraném navštíveném místě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí a vysvětlí polohu České republiky vzhledem k Evropě, rozeznává hranice naší vlasti	Poloha České republiky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pozoruje a popíše rozmanitost povrchu České republiky na mapě ČR, lokalizuje pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny	Povrch České republiky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše jednotlivé části vodních toků a zařadí je do systému vodstva České republiky lokalizuje na mapě ČR jednotlivé vodní toky a nádrže	Vodstvo České republiky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí polohu svého bydliště na mapě ČR, vyjádří význam měst ČR, zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z cest po ČR	Významná města ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede na základě pozorování vliv počasí a podnebí na přírodní podmínky v naší vlasti	Počasí a podnebí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Půda a zemědělství
		Nerostné bohatství a průmysl
		Životní prostředí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Dávní Slované
		V dobách přemyslovských knížat
		Lucemburkové na českém trůně

Vlastivěda	4. ročník	
		Husitské války
		Život v českých zemích po husitských válkách
		Jagellonci na českém trůně
		Počátky vlády Habsburků
		České země po bitvě na Bílé hoře
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany, orientuje se v mapě, zná zásady bezpečného pobytu v přírodě	Práce s mapou
		Orientace v krajině - kompas, buzola
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*	*Mapa, směrová růžice - MDU*
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*	*Orientace v krajině - MDU*
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	*Povrch, poloha, vodstvo, podnebí - jižní Morava - MDU*
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*pozná státní symboly České republiky*	*Statní symboly - MDU*
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	*rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*	*Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, Habsburkové, bitva na Bílé hoře - MDU*
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	*uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*	*Regiony ČR - MDU*
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	*Referát - navštívené místo - MDU*
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	*používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze*	*Nákup do domácnosti - MDU*
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	*porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, zná rizika půjčování peněz*	*Kapesné - MDU*
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	*sestaví jednoduchý rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*	*Jednoduchý rozpočet - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše vlast		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Statní symboly, hlavní představitelé ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poloha ČR - povrch, vodstva, počasí a podnebí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy, lidské konflikty a řešení		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Obrazy z novějších českých dějin
		Rakousko - Uhersko
		První světová válka
		Samostatné Československo
		Druhá světová válka
		Obnovená Československá republika
		Návrat k demokracii
		Česká republika
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci	Pravidla slušného chování, vztahy mezi lidmi

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých	Práva dítěte, práva a povinnosti žáka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti srovnává a hodnotí způsob života a práce předků	Obrazy z novějších českých dějin
		Rakousko - Uhersko
		První světová válka
		Samostatné Československo
		Druhá světová válka
		Obnovená Československá republika
		Návrat k demokracii
		Česká republika
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá při práci s mapou polohu hlavního města ČR	Praha a její okolí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vymezí a lokalizuje vybraný region ČR	Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	na přiměřené úrovni hodnotí a porovnává přírodní, hospodářské a kulturní poměry, lidský a hospodářský potenciál jednotlivých regionů ČR, vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionů	Regiony ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení jej do příslušného kraje	Historie a současnost Brna
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozliší a porovná velikost a polohu jednotlivých světadílů se zaměřením na Evropu vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	Planeta Země
		Evropa
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Práva dítěte, práva a povinnosti žáka
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní a hospodářské poměry jednotlivých středoevropských	Evropské státy Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko

Vlastivěda	5. ročník	
	států a na základě toho si vytvoří vlastní myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních státech střední Evropy	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	*popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*	*Brno - MDU*
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	*ČR a Evropa - MDU*
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	*vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*	*Regiony ČR - jižní Morava - MDU*
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci*	*Pravidla slušného chování - MDU*
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*	*Pravidla slušného chování - MDU*
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*	*Práva dítěte, práva a povinnosti žáka - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla slušného chování mezi lidmi, práva dítěte		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Sametová revoluce - návrat k demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské státy - Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Referát - životní prostředí v mé obci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Zaměřuje se na dějinné, sociálně a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. V předmětu dějepis naučíme žáky respektovat různá kulturní prostředí a chránit umělecké a kulturní hodnoty. Žáky povedeme k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale zdrojem poučení pro budoucnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. Tedy celkem 8 hodin.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - naučíme žáky používat obecně užívané dějepisné termíny, vyhledávat a třídit informace o zadaných oblastech podle určených kritérií - naučíme žáky orientovat se v čase a prostoru na základě časových přímek a historických map
	Kompetence k řešení problémů: - dáme žákům možnost samostatně vyhledávat informace k zadaným úkolům a zároveň vyhledávat příčiny dějinných událostí - povedeme žáky ke kritickému myšlení, na jehož základě dokáží obhájit svoje rozhodnutí a názory

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: - umožníme žákům formulovat své názory v písemném i ústním projevu, naslouchat druhým lidem a vhodně argumentovat - zapojíme žáka do diskusí, ve kterých porovná své názory s názory spolužáků - vedeme žáky k využívání informační a komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: - dáme žákům možnost spolupracovat ve skupině - naučíme je respektovat názory druhých a čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - naučíme žáky vzájemně si pomáhat a požádat o pomoc
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví - naučíme žáky porozumět základním principům, na kterých spočívají zákony a společenské normy - vedeme žáky k pochopení, jak člověk v průběhu své historie zasáhl a ovlivnil životní prostředí
	Kompetence pracovní: - motivujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v dějepise v zájmu vlastního rozvoje - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních zařízení - podporujeme žáky ve vyhledávání, získávání a posuzování dat s historickým obsahem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je na 2. stupni posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku a o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	**1. Ústní zkoušení** - spisovný jazyk, oční kontakt, plynulá a smysluplná řeč, správně a s přehledem zodpoví zadané dotazy ohledně zkoušené látky **2. Písemné zkoušení** Stupeň Správnost v % 1 - 100 – 90 2 - 89 – 75 3 - 74 – 50 4 - 49 – 25 5 - 24 – 0

Název předmětu	Dějepis
	3. Skupinová práce - žák pracuje ochotně, samostatně, tvořivě, navrhuje postupy a řešení, aktivně se účastní diskuze ve skupině, odpovídající měrou se podílí na práci skupiny, podporuje ostatní, dodržuje zásady práce ve skupině, provádí sebehodnocení a posoudí svůj podíl na výsledné práci skupiny 1 – vždy 2 – často 3 – někdy 4 – zřídka **4. Kritéria pro celkové hodnocení** - žák splní všechny požadavky a zadané úkoly - je vybaven pomůckami - aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách - provádí sebehodnocení - k náplni předmětu přistupuje vstřícně

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor, hlavní období historie
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vývoj lidské společnosti v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vývoj lidské společnosti v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Starověké Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko a Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stěhování národů a vznik prvních státních útvarů
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	*Úvod do vyučování dějepisu - MDU*
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	*rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*	*Vývoj lidské společnosti v pravěku - MDU*
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	*podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*	*Vývoj lidské společnosti v pravěku - MDU*
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	*uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*	*Nejstarší civilizace - MDU*
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*popíše život v době nejstarších civilizací*	*Nejstarší civilizace - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starověké Řecko a Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Středověká společnost - její struktura
		Románská kultura, gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance, humanismus, reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie	Český stát v 15. - 17. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek	Románská kultura, gotická kultura
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	*uvede první státní útvary na našem území má základní informace z období počátku českého státu*	*Velká Morava - MDU*
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu		*Počátky českého státu - MDU*
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	*zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*	*Středověká společnost - MDU*
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	*charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*	*Husitství - MDU*
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	*rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*	*Český stát v 9. až 14. století - MDU*
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	*uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*	*Český stát v 9. až 14. století - MDU*
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	*popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*	*Zámořské objevy - MDU*
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi v daném období*	*Český stát v 15. až 17. století - MDU*
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*	*Český stát v 15. až 17. století - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vývoj v českých zemích a v Evropě od středověku po novověk		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Barokní kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Osvícenství, osvícenský absolutismus
		Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II.
		Svět v 17. – 18. století
		Velká francouzská revoluce, období konstituční monarchie, republiky a jakobínské diktatury ve Francii
		Napoleon I. a napoleonské války, ponapoleonská Evropa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol., národní obrození
		Vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa
		Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. stol.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Průmyslová revoluce
		Občanská válka v USA
		Vzestup USA
		Evropa a svět v předvečer 1. světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a důsledky	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	*má přehled o základních historických událostech v naší zemi v 19. století*	*Habsburská monarchie v 18. a 19. století - MDU*
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	*zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*	*Habsburská monarchie v 18. a 19. století - MDU*
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	*uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*	*1. světová válka - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vývoj v Evropě a v českých zemích od francouzské revoluce po 1. světovou válku		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a důsledky	2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Politické uspořádání Evropy po první světové válce, postavení USA
		Evropa ve 20. a 30. letech
		Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	Nástup totalitních systémů a jejich důsledky (komunismus, fašismus, nacismus)

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa a jeho vývoj do roku 1948
		Československo v letech 1948 – 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Období studené války – politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Období studené války – politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Země třetího světa a jejich boj za nezávislost
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Globální problémy lidstva
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	*má základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*	*Vývoj v Československu od 1918 - MDU*
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	*popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*	*2. světová válka - MDU*
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	*chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*	*Sametová revoluce - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Období 2. světové války, studená válka, sametová revoluce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Holocaust - účast žáků na pietní vzpomínkové akci na naší škole		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede žáky k realistickému sebepoznání a poznání osobností druhých lidí. Vyučovací předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti a v rychle se vyvíjejícím digitálně-technickém světě. Důležitou součástí vzdělávání je výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznání nejbližšího okolí a postupně přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, vztahů a institucí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova má časovou dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučování probíhá v kmenových učebnách s možností využití digitálních pomůcek a učebny ICT.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Výchova ke zdraví • Informatika • Zeměpis • Přírodopis

Název předmětu	Občanská výchova
	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme k pochopení probíraných témat, termínů, znaků a symbolů a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a společenském dění - učíme vyhledávat a třídit informace a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - motivujeme k účasti na besedách, výstavách, výukových programech se zaměřením na učivo a na prevenci nežádoucích jevů - zapojujeme do hodnocení svého učení
	Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo školu, jejich rozpoznání a pochopení problému a k naplánování způsobu řešení - vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, objevovat různé varianty řešení, hledat konečné řešení problému - vytváříme podmínky pro otevřenou komunikaci (kladení otázek a hledání odpovědí v diskusi) - podněcujeme ke správnému posuzování problému z nejrůznějších společenských aspektů - předkládáme různé modelové situace z praxe a jejich možné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní: - vybízíme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně - vedeme k naslouchání jiným lidem, vhodně se zapojovat do diskuse, zabývat se odlišným názorem, svůj názor umět obhajovat, vhodně argumentovat - seznamujeme s různými komunikačními technikami a prostředky, základy asertivního jednání - vybízíme k využívání svých komunikačních dovedností k utváření vztahů
	Kompetence sociální a personální: - posilujeme respekt ke školním pravidlům, na jejichž formulaci se podílí a respektují pravidla celospolečenská, ovlivňují kvalitu společné práce - podněcujeme k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování mezilidských vztahů v souladu s pravidly společenského chování - zavádíme aktivizující metody vedoucí k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence občanské: - seznamujeme s principy demokracie, znalosti legislativy, obecnými morálními zákony (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte) - dbáme na dodržování pravidel slušného chování - vedeme k respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví - probouzíme smysl pro kulturu a poznání historického dědictví a kulturních tradic, aktivní zapojení do kulturního dění - umožňujeme žákům poznat a pochopit základní ekologické souvislosti
	Kompetence pracovní: - podněcujeme k upevňování základních pracovních návyků - vedeme k ochraně životního prostředí i ochraně kulturních a společenských hodnot - seznamujeme s možnostmi organizace práce, zodpovědnosti za ni a umění ji prezentovat - vedeme k reálnému posouzení svých schopností, schopností se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	Kompetence digitální: - vedeme k vyhledávání informací za pomocí digitálních technologií a ke kritickému posuzování - vedeme ke schopnosti vyhledané informace spravovat a sdílet, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - objasňujeme přínos a rizika digitálních technologií pro zjednodušení práce a využívání ve společnosti - podněcujeme k uvědomění si pozitivních i negativních dopadů digitálního prostředí na své zdraví, uplatňování zásad etického chování v kyberprostoru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Občanská výchova není dotován z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	**1. Písemné zkoušení** Stupeň Správnost v % 1 - 100 –80 2 - 79 – 40 3 - 39 – 0 **2. Ústní zkoušení** - plynulá a smysluplná řeč, správně zodpoví zadané dotazy ohledně zkoušené látky Žák i učitel má možnost kdykoliv ověřit znalosti ústní formou.

Název předmětu	Občanská výchova
	3. Skupinová práce Spolupráce ve skupině – žák pracuje ochotně, samostatně, tvořivě, navrhuje postupy a řešení, aktivně se účastní diskuze ve skupině, odpovídající měrou se podílí na práci skupiny, podporuje ostatní, dodržuje zásady práce ve skupině, provádí sebehodnocení a posoudí svůj podíl na výsledné práci skupiny 1 – vždy 2 – často 3 – někdy, zřídka **4. Kritéria pro celkové hodnocení** - žák splní všechny požadavky a zadané úkoly - je vybaven pomůckami - aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách - provádí sebehodnocení - k náplni předmětu přistupuje vstřícně

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly a možnosti, kdy symboly používat	Státní symboly
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně		Naše vlast

Občanská výchova	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	orientuje se v čase a kalendáři	Člověk v rytmu času
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si odlišnost významu slova vlastenec a nacionalista	ČR – demokratický právní stát
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí základní funkce rodiny	Rodina, role v rodině, partnerství, sňatek
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	pojmenuje příbuzenské vztahy	Rodina, role v rodině, partnerství, sňatek
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede rozdílnost rolí v rodině v minulosti a dnes	Rodina, role v rodině, partnerství, sňatek
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše systém našeho školství	Život v rodině a ve škole
		Naše obec a region
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se se strukturou obce a regionu	Život v rodině a ve škole
		Naše obec a region
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*rozliší role členů rodiny*	*Rodina, role v rodině - MDU*

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodiny*	*Rodina, role v rodině - MDU*
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	*vysvětlí demokratický způsob řízení státu*	*ČR – demokratický právní stát - MDU*
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	*vyjmenuje státní symboly ČR a uvede jejich užití*	*Státní symboly - MDU*
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život v rodině a ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly Naše obec		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zdůvodní nutnost ochrany majetku svého a ostatních	Ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede nejznámější architektonické slohy	Kulturní bohatství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vyjmenuje důležité kulturní instituce v ČR i ve svém regionu	Kulturní bohatství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vysvětlí pojem média, obhájí výběr médií	Masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomí si způsob života handicapovaných lidí, respektuje jejich potřeby	Život mezi lidmi, handicapovaní lidé
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozlišuje nedostatky ve vzájemné komunikaci	Komunikace, vliv rodiny a vrstevníků
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si negativní vliv kamarádů	Komunikace, vliv rodiny a vrstevníků
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvede základní lidská práva	Lidská práva Život v rodině a ve škole
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	respektuje rovnost všech lidí	Lidská práva Život v rodině a ve škole
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	uvědomuje si nebezpečí šikany	Lidská práva Život v rodině a ve škole

Občanská výchova	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozliší druhy vlastnictví, uvede příklady	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí majetek movitý a nemovitý	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvědomuje si nejdůležitější potřeby	Hospodaření domácnosti, rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v domácnosti	Hospodaření domácnosti, rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše znaky státu	Stát
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší různé formy státu	Stát
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede systém řízení společnosti (obec, kraj, stát)	Začlenění do veřejného života
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí pojem demokracie (přímá, nepřímá)	Zásady demokratického státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní význam demokracie pro život občana ve státě	Zásady demokratického státu

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	popíše volby, uvede politické strany	Volby, politické strany
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozliší volby komunální, parlamentní, prezidentské	Volby, politické strany
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*zná základní pravidla slušného chování*	*Komunikace - MDU*
		Život mezi lidmi - MDU
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*umí rozlišovat projevy chování ostatních*	*Komunikace - MDU*
		Život mezi lidmi - MDU
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*uvědomuje si hodnotu přátelství a dobrých mezilidských vztahů*	*Život mezi lidmi - MDU*
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*chápe nutnost ohleduplnosti k lidem starým, nemocným, handicapovaným*	*Život mezi lidmi - MDU*
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*uvědomuje si kulturní odlišnosti, způsoby života a zájmy minoritních skupin*	*Život mezi lidmi - MDU*
		Lidská práva - MDU
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	*chápe význam slov rasismus, xenofobie a extremismus*	*Lidská práva - MDU*
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	*uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti*	*Hospodaření domácnosti, rozpočet - MDU*
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	*uvědomí si rizika při hospodaření s penězi*	*Hospodaření domácnosti, rozpočet - MDU*
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	*uvede zákonodárné orgány a instituce státní správy*	*Začlenění do veřejného života - MDU*
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	*vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*	*Lidská práva - MDU*
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*zdůvodní nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství*	*Ochrana přírodního a kulturního bohatství - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život mezi lidmi, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby, politické strany		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zásady demokratického státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana kulturního a životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Masová kultura, prostředky komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život mezi lidmi, handicapovaní lidé		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem osobnost	Osobnost, změny osobnosti, charakter
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede příklady biologických, psychických a sociálních změn osobnosti	Osobnost, změny osobnosti, charakter
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem temperament, uvede jeho typy	Osobnost, změny osobnosti, charakter
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede vlastnosti, které jsou pro něj typické	Osobnost, změny osobnosti, charakter
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seznámí se s pojmy vlohy, schopnosti, vjem, smyslový klam	Psychické stavy a procesy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozliší způsoby agresivního, asertivního a pasivního chování	Psychické stavy a procesy

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	učí se zvládat konfliktní situace	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomuje si smysl rovnice zdraví (harmonické vztahy s lidmi, zdravá výživa, pohyb, umění odpouštět)	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí pojmy morálka a právo	Právní a morální normy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady morálních a právních norem	Právní a morální normy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	učí se prosazovat svá práva	Právní odvětví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje práva druhých	Právní odvětví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	chápe nutnost znalosti práv a povinností	Právní vztahy, trestné činy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní pojem fyzická a právnická osoba	Právní vztahy, trestné činy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší přestupek a trestní čin, uvede příklady	Právní minimum
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvádí známé příklady korupce ve společnosti	Z historie práva
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	*uvědomuje si pravidla společenského soužití*	*Právní a morální normy - MDU*
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*uvědomuje si nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*	*Člověk v sociálních vztazích - MDU*

Občanská výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Právní a morální normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychické stavy a procesy		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	seznámí se s příklady použití debetní a kreditní platební karty, internetové bankovnictví	Finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede, jaké služby nabízejí banky	Banky a pojišťovny
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	vysvětlí pojmy úrok, cenné papíry	Banky a pojišťovny

Občanská výchova	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede nejčastější způsoby nakládání s volnými prostředky	Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen	Nabídka a poptávka, tvorba cen, peníze
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí pojem inflace	Nabídka a poptávka, tvorba cen, peníze
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede složky státního rozpočtu	Státní rozpočet
		Daně
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí pojmy přebytek, vyrovnaný rozpočet a schodek	Státní rozpočet
		Daně
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvědomí si důležitost daní	Státní rozpočet
		Daně
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní rozdíl hrubá a čistá mzda	Pracovní poměr, kvalifikace a mzda
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede kladné a záporné stránky pracovního poměru a podnikání	Pracovní poměr, kvalifikace a mzda
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	objasní pojmy reklamace, koupě, pronájem	Smlouvy, reklamace

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede práva a povinnosti ČR v EU	Evropská unie, zapojení ČR do EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede základní problémy současného světa	Významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	objasní příčiny problémů	Významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vyjádří se k současným problémům světa, města, obce pokusí se hledat řešení	Současný svět, globalizace
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*uvědomí si význam vzdělání pro své budoucí uplatnění*	*Vzdělání a zaměstnání - MDU*
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	*uvede své představy a nejbližší plány*	*Životní plány a cíle - MDU*
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	*objasní výhody (nevýhody) bankovního účtu*	*Finanční gramotnost - MDU*
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	*uvede, jaké služby banky nabízejí*	*Banky - MDU*
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	*uvědomí si význam sociální péče o občany, uvede příklady*	*Záchytná sociální síť - MDU*
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	*popíše, jak by postupoval při reklamaci výrobku (služby)*	*Reklamace - MDU*
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	*popíše, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*	*Občanské právo - MDU*
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*uvědomuje si funkce rodiny z pohledu práva*	*Rodinné právo - MDU*
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	*zná rizika porušování právních ustanovení*	*Přestupky a správní řízení - MDU*
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*popíše způsob vyřizování různých záležitostí na úřadě*	*Na úřadě - MDU*

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	*zná organizace, které pomáhají lidem v krizových situacích*	*Charita - MDU*
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	*uvede práva a povinnosti občanů ČR v rámci Evropské unie*	*Zapojení České republiky do EU - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zapojení ČR do EU Současný svět Globalizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční gramotnost		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hlavním cílem je motivovat žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků k získaným vědomostem. V předmětu fyzika dostávají žáci příležitost poznávat přírodu a její fyzikální zákony jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných

Název předmětu	Fyzika
	ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Jakožto předmět matematického charakteru apeluje na uplatňování početních znalostí žáků při řešení fyzikálních úloh. Během výuky žák získává nejzákladnější znalosti o chování věcí a látek na Zemi a ve vesmíru. Měl by proto být schopen rozumově vysvětlit fyzikální jevy, které ho každodenně obklopují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Fyzika probíhá ve všech ročnících na 2. stupni s časovou dotací: 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně Výuka probíhá v učebně fyziky, případně v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Chemie • Přírodověda • Zeměpis • Tělesná výchova • Matematika • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předává žákům důležité poznatky z vybraných okruhů učiva - objasňuje přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií - vede žáky k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení - žáky učí pracovat s jasně vymezenými pojmy.

Název předmětu	Fyzika
	- učí získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti).
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k osvojování prvků základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních jevů a procesů a to pozorování, měření, vytváření experimentů - vede žáky ke zpracování získaných údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů z těchto údajů tak, aby si kladli otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledali na ně odpovědi, vysvětlovali pozorované jevy, hledali a řešili poznávací nebo praktické problémy, využívali poznání zákonitostí fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k využití informačních a komunikačních technologií při komunikaci s okolím světem - učí žáky naslouchat a respektovat názory jiných - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, pomáhá vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě - vede žáky k uvědomění si povinnosti svým chováním a jednáním neohrožovat a nepoškozovat sebe a jiné, přírodu či životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování a k poskytnutí účinné pomoci podle možností v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k získávání dovedností využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů - vede žáky k dodržování základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzika je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Obecné hodnocení osvojení klíčových kompetencí žákem shrnuje tabulka pro písemný projev, poměřujeme jeho výstup procentuálním vyjádřením správných řešení. Ve speciálních třídách a pro žáky se SVP je tabulka upravena: - běžné třídy - známka stupeň správnost v %: 1 - 100 - 95 2 - 94 - 75 3 - 74 - 55 4 - 54 - 25 5 - 24 - 0 speciální třídy a žáci se SVP - známka stupeň správnost v %: 1 - 100 - 90 2 - 89 - 75 3 - 74 - 45 4 - 44 - 25 5 - 24 - 0

Název předmětu	Fyzika
	Tabulka platí pro: - tematické písemné práce po probrání celku - dílčí několikaminutovky Ústní zkoušení Výborný - žák učivo ovládá bez chyb, odpovídá zcela samostatně, chápe souvislosti a výstižně se vyjadřuje. Vědomosti aplikuje bez zaváhání. Je schopen samostatně hovořit bez dopomoci učitele na zadané téma. Chvalitebný - žák učivo ovládá s drobnými chybami. Na otázky učitele odpovídá celkem výstižně, uvažuje a pracuje samostatně. Při práci se dopouští drobných chyb, které je schopen po upozornění sám opravit. Dobrý - žák učivo v podstatě ovládá. Nedovede se však sám přesně vyjádřit, ale je schopen reagovat na otázky učitele. Chyby odstraňuje s dopomocí učitele. Dostatečný - žák má ve znalostech mezery. Neorientuje se v základních pojmech. Na otázky kladené učitelem se vyjadřuje značně nepřesně a nesamostatně. Po upozornění není schopen chyby odstranit nebo se dopouští takových chyb, které ukazují na nepochopení učiva. Nedostatečný - žák učivo neovládá. Na otázky učitele odpovídá většinou nesprávně nebo vůbec. Vyjadřuje se s obtížemi a prokazuje, že se v daném učivu neorientuje. I s dopomocí učitele není schopen plnit zadané úkoly. Do celkového hodnocení spadají i další činnosti : - aktivita v hodině - vypracování pracovních listů - zapojení do soutěží - referáty

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	TĚLESA A LÁTKY – skupenství látek, stavba látek, vzájemné působení těles, difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ČÁSTICOVÁ STAVBA LÁTEK – vzájemné silové působení částic, atomy a molekuly
		ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Elektrování těles – elektrování při vzájemném dotyku, elektrické pole, model atomu, elektrický náboj, elektrické pole, elektroskop
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Měření veličin – měření a porovnávání, měření hmotnosti, délky, objemu, hustoty, času a teploty těles Gravitační síla - Fg
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Měření veličin – měření a porovnávání, měření hmotnosti, délky, objemu, hustoty, času a teploty těles Gravitační síla - Fg
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Měření veličin – měření a porovnávání, měření hmotnosti, délky, objemu, hustoty, času a teploty těles Gravitační síla - Fg
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický proud v kovech – sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty – zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče – druhy a jejich funkce Pojistka – funkce pojistky Magnetické pole cívky s proudem – měření proudu, elektromagnet, elektrický zvonek

Fyzika	6. ročník	
		Jednoduchý a složitější elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud a napětí	ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický proud v kovech – sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty – zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče – druhy a jejich funkce Pojistka – funkce pojistky Magnetické pole cívky s proudem – měření proudu, elektromagnet, elektrický zvonek Jednoduchý a složitější elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Elektrování těles – elektrování při vzájemném dotyku, elektrické pole, model atomu, elektrický náboj, elektrické pole, elektroskop
		ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický proud v kovech – sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty – zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče – druhy a jejich funkce Pojistka – funkce pojistky Magnetické pole cívky s proudem – měření proudu, elektromagnet, elektrický zvonek Jednoduchý a složitější elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Magnety – přírodní a umělé magnety, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry, magnetické pole Země
		ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický proud v kovech – sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty – zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče – druhy a jejich funkce Pojistka – funkce pojistky Magnetické pole cívky s proudem – měření proudu, elektromagnet, elektrický zvonek Jednoduchý a složitější elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*	*Tělesa a látky - MDU*
		Měření fyzikálních veličin - MDU
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	*sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*	*Elektrický obvod - MDU*
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	*Elektrický obvod - MDU*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností;*	*Elektrický obvod - MDU*
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;*	*Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - MDU*
		První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci - MDU

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*zná druhy magnetů a jejich praktické využití;*	*Magnetické vlastnosti látek - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění látek Pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost rozeznat a poznat různé druhy látek a těles		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy zákony – setrvačnost, akce a reakce
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení jednoduchých praktických problémů	Newtonovy zákony – setrvačnost, akce a reakce
		Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Tlaková síla, tlak – vztah mezi tlakovou sílou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		Pascalův zákon – hydraulická zařízení
		Hydrostatický a atmosféricky tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
		Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiných prostředích, stín, zatmění S a M, zobrazení odrazem v zrcadlech, zobrazení lomem, rozklad světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Čočky, optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	aplikuje poznatky o světelných jevech v optických přístrojích	Čočky, optické přístroje
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce	Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	*rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*	*Pohyb těles - MDU*

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	*zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*	*Pohyb těles - MDU*
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*předvídá změnu pohybu těles při působení síly*	*Pohyb těles - MDU*
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	*využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*	*Mechanické vlastnosti tekutin - MDU*
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	*rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla; zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	*Světelné děje - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sluneční elektrárny		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a výkon – práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, účinnost
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	v jednoduchých příkladech dokáže určit přijaté nebo odevzdané teplo tělesem	Vnitřní energie. Teplo – látky jsou složeny z částic, tření, měrná tepelná kapacita látek, tepelná výměna vedením a prouděním, tepelné záření

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vnitřní energie. Teplo – látky jsou složeny z částic, tření, měrná tepelná kapacita látek, tepelná výměna vedením a prouděním, tepelné záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	určuje pomocí teploty, k jaké změně skupenství dochází u různých látek	Změny skupenství látek – tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	dokáže uvést možnosti, jak urychlit přeměny skupenství látek	Změny skupenství látek – tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	přiřadí různé látky do skupiny vodičů nebo izolantů	Elektrický náboj a elektrické pole – vodič a izolant, siločáry elektrického pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá schematické značky k zakreslení elektrických obvodů	Elektrický proud – měření elektrického proudu a napětí, zdroje, Ohmův zákon, vlastnosti vodiče, odpor, reostat
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud – měření elektrického proudu a napětí, zdroje, Ohmův zákon, vlastnosti vodiče, odpor, reostat
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	měří napětí a proud v obvodu pomocí měřících přístrojů	Elektrický proud – měření elektrického proudu a napětí, zdroje, Ohmův zákon, vlastnosti vodiče, odpor, reostat
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá Ohmova zákona při výpočtu jednoduchých příkladů pro část elektrického obvodu a při řešení praktických problémů	Elektrický proud – měření elektrického proudu a napětí, zdroje, Ohmův zákon, vlastnosti vodiče, odpor, reostat
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy – zvukový rozruch, tón, rezonance, odraz zvuku, ucho jako přijímač zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Zvukové jevy – zvukový rozruch, tón, rezonance, odraz zvuku, ucho jako přijímač zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, ozvěna, pohlcování zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	*uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*	*Práce, energie, teplo - MDU*
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	*Práce, energie, teplo - MDU*
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	*rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*	*Zvukové jevy - MDU*
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	*posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*	*Zvukové jevy - MDU*
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*pozná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*	*Síla - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Tání ledovců, oteplování planety Získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	umí popsat jak funguje správně zvonek pomocí elektromagnetu	Elektromagnetické záření – magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí vysvětlit rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	Elektromagnetické záření – magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce
		Polovodiče – odpor polovodiče, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda a další součástky s PN přechodem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické záření – magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodiče – odpor polovodiče, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda a další součástky s PN přechodem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí správně polovodičovou diodu	Polovodiče – odpor polovodiče, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda a další součástky s PN přechodem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy – jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	*objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*	*Země a vesmír - MDU*
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	*odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*	*Země a vesmír - MDU*
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k úctě k životnímu prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis plynule navazuje na učivo prvního stupně. Cílovým zaměřením přírodopisu je získání základních znalostí o vybraných skupinách organismů včetně člověka, o neživé přírodě a procesech, které v ní probíhají. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu s interaktivní tabulí. Je doplňována exkurzemi, vzdělávacími programy či výstavami. V 6. ročníku se výuka zaměřuje na obecnou biologii, houby, lišejníky, nižší rostliny a biologii bezobratlých živočichů. V 7. ročníku se žáci seznámí s biologií obratlovců a vyšších rostlin. V 8. ročníku se naváže na biologii obratlovců a budeme se zabývat biologií člověka a základy genetiky. 9. ročník vede žáky k osvojení znalostí o neživé přírodě a k utváření ekologického myšlení v rámci základů ekologie. Po absolvování výuky přírodopisu by měl žák získat ucelený pohled na přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žák by měl také pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů, včetně člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku. V 9. roč. je 1 hodina týdně. Tedy celkem 7 hodin. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v kmenových učebnách.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Chemie • Výchova ke zdraví • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - umožňujeme zpracovávat nabyté informace, třídit je a posuzovat, pracovat s informacemi a používat je v praktickém životě - vedeme žáky k základním studijním návykům, k osvojení strategie učení a motivace pro celoživotní učení - klademe důraz na čtení s porozuměním - vedeme žáky k posuzování věrohodnosti informací a zpracovávání je z hlediska důležitosti i objektivity a k dalšímu využití v učení přírodopisu
	Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, obhajování vlastního názoru a diskutování o různých hlediscích, respektování názoru druhých - zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, digitálními pomůckami, praktickými pokusy) - motivujeme žáky k zapojování do soutěží
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky formulovat své názory písemnou i ústní formou, vhodně argumentovat, přijímat postoje druhých, využívat veškeré vhodné komunikační prostředky a rozvíjet se
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých - používáme metody kooperace a týmové spolupráce, kde se naučí vzájemné toleranci, vstřícnosti
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k poznání a odpovědnosti za zachování životního prostředí - vedeme žáky k vhodnému chování v situacích, které mohou ohrozit lidské zdraví
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	- pomáháme poznávat a rozvíjet schopnosti žáků a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa)
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací a digitálního obsahu - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení - seznamujeme s výhodami využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme k etickému jednání v kyberprostoru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení - látka z posledních 2-3 kapitol. Každý žák vyvolán alespoň 1x za pololetí. Písemné zkoušení - vždy dopředu nahlášeno, po každém probraném celku. Písemná práce může být nahrazena ústním zkoušením. Častější možnost ústního zkoušení je vhodná pro žáky se specifickými poruchami učení. Úprava sešitu - žák své zápisy vede přehledně a dbá na jejich úplnost. V případě nepřítomnosti žáka v hodinách je jeho povinností samostatně si učivo doplnit v co nejkratší době. Práce a aktivita v hodině - hodnocena průběžně. Žák sleduje výuku a aktivně se jí zúčastňuje, přemýšlí o probíraných problémech. Pracovní list, samostatná práce - hodnoceno průběžně v rámci vyučovací hodiny. Účast v soutěžích s přírodovědným zaměřením. K žákům se SPU je přistupováno se zřetelem na jejich specifické potřeby. Tento individuální přístup spočívá v toleranci obtíží, uplatňování mírnějšího hodnocení a klasifikace, občasné dopomoci a intervenci učitele ve výuce. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP jsou vzděláváni a hodnocení na základě Individuálních vzdělávacích plánů.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů	Vznik života (názory, projevy, rozmanitost, vývoj)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů a bakterií	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic a s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, první pomoc při otravě), lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Buňka, pletivo, orgán, organismus
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Biologie rostlin - nižší rostliny - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém nižších rostlin, jejich anatomie a morfologie
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
		Stavba a funkce jednotlivých částí těla u bezobratlých živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce	Biologie živočichů - systém živočichů, významní zástupci (prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů, objasní způsob života, přizpůsobení prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování lupou a mikroskopem
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	*orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*	*Vznik života - MDU*
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	*uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*	*Viry a bakterie - MDU*
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	*má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*	*Význam rostlin a živočichů - MDU*
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	*pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*	*Význam rostlin a živočichů - MDU*
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	*rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby dle charakteristických znaků*	*Houby - MDU*
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	*využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*	*Praktické poznávání přírody - MDU*
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*	*Bezobratlí živočichové - MDU*
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	*rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*	*Bezobratlí živočichové - MDU*
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*	*Bezobratlí živočichové - MDU*

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	*Bezobratlí živočichové - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní struktura života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin, význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systém rostlin	Systém rostlin (poznávání a zařazování vyšších rostlin - mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné, krytosemenné)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozumí vnější a vnitřní stavbě živočichů a chápe funkce jednotlivých částí těla	Stavba těla živočichů - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná systém obratlovců, rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná zástupce	Systém živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chápe a zná jednotlivá přizpůsobení živočichů danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování přírody
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*	*Stavba těla obratlovců - MDU*
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	*rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*	*Systém obratlovců + zástupci - MDU*
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě*	*Projevy chování živočichů - obratlovců - MDU*
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	*Rozšíření, význam a ochrana živočichů - MDU*
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	*rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*	*Fyziologické procesy rostlin - MDU*
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	*uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*	*Význam rostlin - MDU*
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	*rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*	*Systém rostlin + zástupci - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam rostlin a živočichů a jejich ochrana		

Přírodopis	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, metabolismus, vylučovací), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze - původ, vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozmnožování člověka - ontogeneze
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence, epidemie
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost v praxi
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	*popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*	*Anatomie a fyziologie člověka - MDU*
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	*charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*	*Vznik, vývin a etapy vývoje člověka - MDU*
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	*popíše vznik a vývin jedince*	*Vznik, vývin a etapy vývoje člověka - MDU*
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*	*Nemoci, úrazy, prevence a první pomoc - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Dědičnost		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země - vznik a stavba Země
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
		Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy
		Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší na organismy
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, potravní řetězce	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace,

Přírodopis	9. ročník	
		společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	*pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*	*Nerosty a horniny - MDU*
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	*rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*	*Geologické děje (vnitřní a vnější) - MDU*
		Půdy - MDU
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	*na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	*Podnebí a počasí ke vztahu k životu - MDU*
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	*uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*	*Základy ekologie - organismy a prostředí, ekosystémy - MDU*
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	*objasní základní princip některého ekosystému*	*Základy ekologie - organismy a prostředí, ekosystémy - MDU*
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	*vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*	*Potravní řetězce - MDU*
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	*popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*	*Vliv člověka na životní prostředí - MDU*
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	*pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*	*Vliv člověka na životní prostředí - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis navazuje na vyučovací předměty I. stupně – prvouku a vlastivědu, je určen pro všechny ročníky 2. stupně a úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti (chemie, přírodopis, fyzika). V hodinách zeměpisu vedeme žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí a osvojování hlavních geografických pojmů. Při výuce klademe důraz na práci s mapou a dalšími grafickými materiály, využíváme audiovizuální techniku, názorné pomůcky, pracujeme s obrazovým materiálem. Upevňujeme komunikaci a spolupráci žáků, vedeme je k pochopení světa v prostorových souvislostech, aby uměli sbírat, zpracovávat, třídit a interpretovat získané informace a údaje. Tím rozvíjíme i jejich přírodovědnou a občanskou gramotnost. Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v České republice, státech světa i na jednotlivých kontinentech planety. Pomáháme žákům orientovat se v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, odpovědnost k životnímu prostředí a také spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku, v 9. ročníku je 1 hodina týdně. Tedy celkem 7 hodin. Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Německý jazyk • Přírodopis • Chemie

Název předmětu	Zeměpis
	• Dějepis • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpisu - vedeme žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků, porovnávání a formulování závěrů
	Kompetence k řešení problémů: - podporujeme žáky k vyhledávání informací k zadaným úkolům, k vnímání nejrůznějších společenských problémů a kritickému myšlení, aby byli schopni hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění, k pochopení potřeby vyslechnout odlišný názor a k využívání komunikačních a informačních technologií
	Kompetence sociální a personální: - ve výuce se učíme spolupracovat ve skupině, diskutovat a vzájemně se tolerovat
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k: - poznání našich kulturních tradic a historického dědictví - respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot - nalezení nenásilné cesty k řešení konfliktů - k ochraně zdraví, životů, životního prostředí a majetku
	Kompetence pracovní: - podporujeme žáky, aby nacházeli způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj a dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních zařízení a geoinformačních zdrojů - podporujeme žáky ve vyhledávání, získávání a posuzování dat s geografickým obsahem - nabádáme žáky seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Zeměpis je v 7. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Konečné hodnocení žáka je závislé na výsledcích těchto dílčích kritérií: 1. Písemné testy slouží jako objektivní hodnocení (umožňují porovnávat vědomosti žáků.) 2. Práce s mapou, atlasem - je nezbytné umět používat a vyhledávat v atlasech i v mapových rejstřících. 3. Ústní zkoušení: (2x za rok) Žák by se měl umět stručně (cca 10 vět) vyjádřit k zadané problematice včetně současného ukazování na mapě 4. Slepé mapy: V úvodu regionálního zeměpisu každého světadílu a k procvičování dílčích celků 5. Referáty - v závěru výuky každého světadílu zpracuje každý žák jeden stát z daného regionu (popřípadě na jiné probírané učivo) - jedná se o 2 - 3 referáty za školní rok - kritéria hodnocení pro referát: a) výběr vhodných a zajímavých informací: referát má obohatit (nepřehltit nepodstatnými nebo málo zajímavými detaily), zároveň neopakovat už známé údaje z výuky b) samostatný ústní projev z paměti - pokud možno nečíst (žákům se specifickými poruchami učení jsou nároky individuálně upravovány) c) přiměřený rozsah – cca 5 – 7 min d) uvést zdroje informací e) snaha zaujmout posluchače f) příprava krátkého výstižného zápisu pro ostatní žáky – u žáků se specifickými poruchami učení není povinná * V případě písemného referátu: a) rozsah je delší než u ústního b) kvalita písemného zpracování (lépe na PC) 6. Práce v hodině a) ochota spolupracovat - aktivita b) samostatnost c) schopnost pracovat ve skupině 7. Kázeň v hodině – každý žák musí dodržovat stanovy školního řádu při výuce v učebně i při výukovém programu mimo školu Všichni učitelé zeměpisu jsou detailně seznámeni s poruchami učení žáků v třídách s žáky s poruchami učení i s individuálními vzdělávacími plány žáků se vzdělávacími poruchami, zařazenými do běžných tříd. Požadavky i způsob výuky se proto můžou lišit a podřizovat potřebám žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Pohyb Země a jeho důsledky, roční období, časová pásma
		Glóbus, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Geografické a topografické pojmy, druhy map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Glóbus, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní oblasti a podnebná pásma, základní podmínky života na Zemi
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů	Regiony světa (Afrika, Austrálie a Oceánie)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Regiony světa (Afrika, Austrálie a Oceánie)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je zásadní příčinou v nich	Regiony světa (Afrika, Austrálie a Oceánie)
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	*rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	*Mapa - MDU*
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	*objasní důsledky pohybů Země*	*Pohyby Země - MDU*
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	*uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*	*Zemětřesení, sopečná činnost - MDU*
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	*uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*	*Horotvorné procesy - MDU*
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*	*Orientace na mapě - MDU*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	*rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionů*	*Obecná geografie regionů - MDU*
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky, Austrálie a Oceánie*	*Konkrétní geografická rozmanitost regionů - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní oblasti a podnebná pásma - základní podmínky života na Zemi		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách vybrané světadíly, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení	Regiony světa (Amerika, Asie)
		Oceány (Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový)
		Společenské, politické a hospodářské aspekty zemí světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů	Regiony světa (Amerika, Asie)
		Oceány (Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový)
		Společenské, politické a hospodářské aspekty zemí světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a nastávají a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa (Amerika, Asie)
		Společenské, politické a hospodářské aspekty zemí světa
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*	*Orientace na mapě - MDU*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	*rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*	*Obecná geografie regionů - MDU*
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	*Konkrétní geografická rozmanitost regionů - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Společenské, politické a hospodářské aspekty zemí světa		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rasy, jazyky, náboženská vyznání		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách vybrané světadíly, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení	Regiony světa (Evropa)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy	Regiony světa (Evropa)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel	Obyvatelstvo světa
		Světové hospodářství, nerostné suroviny, globalizace, sektorové a odvětvové struktury, ložiska nerostných surovin, přírodní podnebí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství, nerostné suroviny, globalizace, sektorové a odvětvové struktury, ložiska nerostných surovin, přírodní podnebí

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství, nerostné suroviny, globalizace, sektorové a odvětvové struktury, ložiska nerostných surovin, přírodní podnebí
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy	NATO, OSN, EU
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	NATO, OSN, EU
		Národní a mnohonárodnostní střety, politické a hospodářské uskupení, konfliktní ohniska, významné globální problémy v Evropě a ve světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	NATO, OSN, EU
		Národní a mnohonárodnostní střety, politické a hospodářské uskupení, konfliktní ohniska, významné globální problémy v Evropě a ve světě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Regiony světa (Evropa)
		Ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*	*Orientace na mapě - MDU*
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	*rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionu*	*Obecná geografie regionů - MDU*
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států*	*Konkrétní geografická rozmanitost regionů - MDU*
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	*Lokalizační faktory - MDU*
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	*umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*	*Funkce krajin - MDU*
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	*uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*	*Dělení krajinné sféry - MDU*
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	*uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*	*Životní prostředí - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
NATO, OSN, EU		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje na mapách ČR a sousední státy, určí zeměpisnou polohu	Poloha České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Přírodní podmínky České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika a EU

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Rozdělení České republiky
		Kraje České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Kraje České republiky
		Jihomoravský kraj
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	umí vymezit a lokalizovat místní oblast podle bydliště, školy	Okolí školy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládnutí základů praktické topografie a orientace v terénu	Orientace a bezpečnost v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	používání praktických postupů při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientace a bezpečnost v terénu
		Tvorba vlastní mapy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	praktické uplatňování zásad bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Orientace a bezpečnost v terénu
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	*vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*	*Brno a okolí na mapě - MDU*
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	*charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*	*Brno a okolí - geomorfologický a socioekonomický náhled - MDU*
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	*určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*	*Poloha ČR - MDU*
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	*rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*	*Povrch ČR - MDU*
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	*uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*	*Obyvatelstvo ČR - MDU*
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	*vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*	*Kraje ČR - MDU*
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	*ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*	*Pobyt v krajině - MDU*
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	*uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*	*Bezpečnost v terénu - MDU*

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Národní parky a CHKO		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Vede žáky k vědomí, že uplatnění chemie v budoucnosti je velmi významné a k poznání nezbytnosti ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně, tedy celkem 4 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v učebně chemie.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Přírodopis • Zeměpis

Název předmětu	Chemie
	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: - předkládá problémové situace související s učivem chemie- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: - vede žáky ke správnému používání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

Název předmětu	Chemie
	- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: - vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné komunikaci v digitálním prostředí - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování chemických dějů a podporuje žáky k využívání digitálních technologií při přeměření a zpracování naměřených dat - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Obecné hodnocení osvojení klíčových kompetencí žákem shrnuje tabulka pro písemný projev, poměřujeme jeho výstup procentuálním vyjádřením správných řešení. 1 - 100 - 90 2 - 89 - 75 3 - 74 - 50 4 - 49 - 25 5 - 24 - 0U dyslektických tříd jsou písemné práce zjednodušeny. Tabulka platí pro: - tematické písemné práce po probrání celku - dílčí několikaminutovky (chemické prvky, názvosloví apod.) Ústní zkoušení Výborný - žák učivo ovládá bez chyb, odpovídá zcela samostatně, chápe souvislosti a výstižně se vyjadřuje. Vědomosti aplikuje bez zaváhání. Je schopen samostatně hovořit bez dopomoci učitele na zadané téma. Chvalitebný - žák učivo ovládá s drobnými chybami. Na otázky učitele odpovídá celkem výstižně, uvažuje a pracuje samostatně. Při práci se dopouští drobných chyb, které je schopen po upozornění sám opravit. Dobrý - žák učivo v podstatě ovládá. Nedovede se však sám přesně vyjádřit, ale je schopen reagovat na otázky učitele. Chyby odstraňuje s dopomocí učitele. Dostatečný - žák má ve znalostech mezery. Neorientuje se v základních pojmech. Na otázky kladené učitelem se vyjadřuje značně nepřesně a nesamostatně. Po upozornění není schopen chyby odstranit nebo se dopouští takových chyb, které ukazují na nepochopení učiva.

Název předmětu	Chemie
	Nedostatečný - žák učivo neovládá. Na otázky učitele odpovídá většinou nesprávně nebo vůbec. Vyjadřuje se s obtížemi a prokazuje, že se v daném učivu neorientuje. I s dopomocí učitele není schopen plnit zadané úkoly. Do celkového hodnocení spadají i další činnosti : - aktivita v hodině - vypracování pracovních listů - zapojení do soutěží - práce s chemickými modely - referáty

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. - přeměny skupenství látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vlastnosti látek - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - význam piktogramů, H-věty, P-věty
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vod a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti	Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
		Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace, pH stupnice
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	*rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*	*Vlastnosti látek*
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*	*Zásady bezpečné práce, význam piktogramů*
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	*pozná směsi a chemické látky*	*Směsi - různorodé a stejnorodé*
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	*rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*	*Směsi - nasycené, nenasycené, koncentrovanější, zředěnější*
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	*rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*	*Směsi - voda, vzduch*
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*	*Částicové složení látek a chemické prvky (atom, molekula, sloučenina, proton, elektron, neutron, prvek, protonové číslo)*
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	*rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*	*Částicové složení látek a chemické prvky*
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	*pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*	*Chemické reakce*
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	*popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*	*Halogenidy, oxidy* *Kyseliny, hydroxidy*
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	*orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*	*pH, neutralizace*
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	*poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*	*Kyseliny, hydroxidy, neutralizace*
rozpozná přeměny skupenství látek	*rozpozná přeměny skupenství látek*	*Vlastnosti látek*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečištění vody a vzduchu Nebezpečné látky Životní prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozpozná redoxní reakci a určí oxidaci a redukci	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	užívá vlastnosti redoxních reakcí u elektrolýzy, galvanického článku a akumulátoru	Redoxní děje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti, hasicí přístroje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Průmyslová hnojiva
		Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
		Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
		Detergenty, pesticidy a insekticidy
		Léčiva a návykové látky
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	*zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*	*Zdroje energie, uhlí, zemní plyn*
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	*vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*	*Zpracování ropy*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*orientuje se v základních sloučeninách uhlovodíků a derivátů uhlovodíků v běžné praxi*	*Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků*
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	*uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*	*Bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny*
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	*uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*	*Chemický průmysl, recyklace, koroze*
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	*Chemie a společnost*
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	*popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná dopad těchto látek na životní prostředí*	*Soli*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické havárie Nebezpečné látky Životní prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je spjat se všemi vyučovacími předměty. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř částí: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni:** - je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně - hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob - organizace – žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. – průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**: **Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje**: - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

Název předmětu	Hudební výchova
	- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti **Časové vymezení předmětu:** - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně **Organizační vymezení předmětu:** Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - vedeme žáky ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů s chybou - ukazujeme cestu ke správnému řešení, sledujeme při hodině pokrok všech žáků, vedeme k vzájemnému naslouchání - vedeme k poznávání jednotlivých kvalit tónů, některých hudebních nástrojů - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů tak, aby hledali nejvhodnější způsob řešení
	Kompetence komunikativní: - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a společně komunikovat - zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků - vytváříme vhodné prostředí a příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a ohledu na druhé - vytváříme prostor pro efektivní spolupráci, respekt k názorům jiných - vedeme k objektivnímu přístupu zhodnocení svojí práce i práce ostatních - vedeme ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
	Kompetence občanské: - vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovaly společenské dění - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vedeme k respektování názorů druhých, ochraně naší kulturní tradice - vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
	Kompetence pracovní: - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů - vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům - dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět není dotován z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Do celkového hodnocení žáka se zahrnuje celkový přístup žáka k předmětu Hv. Vokální, instrumentální, poslechová činnost ve výuce. (v rámci svých schopností a dovedností). Aktivita žáka během výuky.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
		Poslechové činnosti - rozlišení zvuků a tónů - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – pochodová, ukolébavka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché rytmické a melodické nástroje při doprovodné hře	Poslechové činnosti - rozlišení zvuků a tónů - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla, jednoduché taneční hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky - pohyb melodie, rytmus, melodie, barva
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Instrumentální činnosti - reprodukce motivů, témat (Orffův instrumentář)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zřetelně vyslovuje, zná význam not, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí tleskat rytmus podle vzoru tozlišuje krátké a dlouhé tóny učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky a bubínek	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Instrumentální činnost hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry (ozvěna)
		Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		Poslechové činnosti – kvality tónů – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	*Hudebně pohybové činnosti - MDU*
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*rozliší sílu zvuku*	*Instrumentální činnosti - MDU*
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	*Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónu, hlasová hygiena) - MDU*
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu*	*Instrumentální činnosti - MDU*

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hudba etnických skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr kvalitní hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti - tvorba předeher, meziher, doher s využitím notového materiálu - rytmický kánon
		Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky - pohyb melodie, rytmus, melodie, barva
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky - pohyb melodie, rytmus, melodie, barva

Hudební výchova	2. ročník	
		Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón - hudební abeceda
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje	Poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky - pohyb melodie, rytmus, melodie, barva
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby*	*Orffův instrumentář - MDU*
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*reaguje pohybem na tempové a rytmické změny pozorně vnímá jednoduché skladby*	*Realizace textu se zvýrazněným rytmem - MDU*
		Hra na tělo - MDU
		Reprodukce jednotlivých skladbiček - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr kvalitní hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hudba etnických skupin		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Vokální činnosti - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální pozorně vnímá jednoduché skladby	Vokální činnosti - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk
		Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - hudební doprovod – rytmizace říkadel, melodický kánon
		Poslechové činnosti - rozpoznání malé písňové formy - rytmizace a melodizace jednodílné písňové formy - hudební výrazové prostředky - metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu (seznámení) - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i zpěvu	Vokální činnosti - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků

Hudební výchova	3. ročník	
		- hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - hudební doprovod – rytmizace říkadel, melodický kánon
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, reaguje na ně pohybem, rozliší sílu zvuku	Poslechové činnosti - rozpoznání malé písňové formy - rytmizace a melodizace jednodílné písňové formy - hudební výrazové prostředky - metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu (seznámení) - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
		Hudebně pohybové činnosti - taktování - dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem
pozorně vnímá jednoduché skladby	*umí správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i zpěvu*	*Rytmické činnosti - MDU*
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*umí zazpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty*	*Pěvecké dovednosti - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální, pohybová a instrumentální činnost		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní - zpěv kánonů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii	Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní - zpěv kánonů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře – reprodukce motivů a témat - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu - tvorba hudebního doprovodu, tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - hra jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - tvorba hudebního doprovodu akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně	Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní - zpěv kánonů

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a provádí elementární hudební improvizaci	Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře – reprodukce motivů a témat - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu - tvorba hudebního doprovodu, tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - hra jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - tvorba hudebního doprovodu akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - taktování - reprodukce pohybů prováděných při tanci - taneční hry se zpěvem - pohybové ztvárnění jednoduchých lidových tanců
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti - rozpoznání písňové formy - rozpoznání kontrastu a gradace - rozpoznání melodie a harmonie - barva, zvukomalba - zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení - poznání rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - poznání vztahů mezi tóny - souzvuk, akord
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*zpívá písně v přiměřeném rozsahu*	*Vokální činnosti - MDU*
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*odliší tóny podle výšky, síly a barvy* *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*	*Hudební výrazové prostředky - MDU*

Hudební výchova	4. ročník	
	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*ztvárňuje hudbu pohybem*	*Hudebně pohybové činnosti - MDU*
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*správně hospodaří s dechem při interpretaci písně*	*Vokální činnosti - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradice a folklór jiných zemí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu - prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		- zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu - prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně
		Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu tématu instrumentální skladby - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - využití notačních programů - tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu tématu instrumentální skladby - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - využití notačních programů - tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu skladby	Poslechové činnosti - seznámení a rozpoznání hudebních forem - rondo a variace - poznání dalších tempových a dynamických označení - poznání metrické, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu - vyjádření hudební nálady

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché mezihry a dohry	Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu tématu instrumentální skladby - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - využití notačních programů - tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	upozorní na metrorytmické, tempové a dynamické změny, odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu - prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně
		Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu tématu instrumentální skladby - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - využití notačních programů - tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva
		Poslechové činnosti - seznámení a rozpoznání hudebních forem - rondo a variace - poznání dalších tempových a dynamických označení - poznání metrické, rytmické a dynamické změny v

Hudební výchova	5. ročník	
		hudebním proudu - vyjádření hudební nálady
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, propojí vlastní pohyb s hudbou	Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého, třídobého, dvoudobého taktu (opakování) - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo při pohybových hrách
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*zpívá písně v přiměřeném rozsahu*	*Vokální činnosti - MDU*
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*umí doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje*	*Orffovy hudební nástroje - MDU*
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*vnímá znějící hudbu různých skladeb*	*Poslechové činnosti - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vokální, pohybové a instrumentální činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslech lidové a moderní hudby jiných národů (koledy, folklór)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních a v dostupných digitálních aktivitách	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů
		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře -hra na elektronické nástroje a tvorba doprovodů (keyboard)
		Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů
		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře -hra na elektronické nástroje a tvorba doprovodů (keyboard)

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá určité hudebně výrazové prostředky	Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - výrazové prostředky
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	*Poslechové činnosti - MDU*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zná a umí zazpívat vybrané lidové a umělé písně*	*Vokální činnosti -MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sborový zpěv		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - rozvoj hudebního sluchu - transponování melodie do své hlasové polohy
		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce

Hudební výchova	7. ročník	
		melodií (motivků, témat, písní) - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - opakování - vyjadřování hudebních, nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - hra na elektronické nástroje a tvorba doprovodů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - improvizace
		Poslechové činnosti - hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	*Hudební skladatelé - MDU*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zpívá lidové, umělé i populární písně*	*Vokální činnosti - MDU*
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*doprovází písně pomocí ostinata*	*Instrumentální činnosti - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Moderní a populární hudba zahraničních interpretů		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladbě
		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů
		Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti
		Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie)
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*zná jména českých i světových hudebních skladatelů a název jejich děl*	*Hudební skladatelé (život a dílo) - MDU*
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*pozorně vnímá znějící hudbu (koncert, symfonie)*	*Poslechové činnosti - MDU*
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zpívá písně různých žánrů*	*Vokální činnosti - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zahraniční skladatelé klasické a populární hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - vícehlasý zpěv - opakování, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) - opakování - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycení rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - vícehlasý zpěv - opakování, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) - opakování - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycení rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
	rozpozná některé z tanců různých stylových období	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		- orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		Poslechové činnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechové činnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Hudební výchova	9. ročník	
		- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zná styly a žánry moderní populární hudby*	*Styly a žánry moderní a populární hudby - MDU*
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*zpívá české i světové písně lidové a populární hudby*	*Vokální činnosti - MDU*
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*rozpozná skladby většiny hudebních skladatelů z období 20. století*	*Hudební skladatelé - MDU*
		Poslechové činnosti - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vnímání hudby jako celku		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: V předmětu výtvarná výchova se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. Učí se s nimi pracovat tvořivě a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření a komunikaci. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a prožitky. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity s ověřováním komunikačních účinků) je žák veden k odvaze a chuti, uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Rovněž umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vhodné uplatňovat alternativní metody v souvislosti s jejich individuální diagnózou. Je nezbytné zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Vhodné využívání metod práce vede k rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících s následující časovou dotací: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 1 hodina týdně 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 1 hodiny týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - motivujeme a vedeme žáky k využívání vlastní tvorby v procesu učení, zvláště při využívání mezipředmětových vztahů - umožňujeme žákům si osvojit výtvarné techniky a jejich užití při tvůrčích činnostech
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke kritickému myšlení na základě vlastního pozorování a posuzování uměleckých děl i vlastní tvorby - učíme je volit vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k poznání, že výtvarné dílo může být jedním z významných způsobů neverbální komunikace mezi lidmi - umožňujeme žákům rozvíjení dialogu nebo diskuse o uměleckém díle
	Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům zažít úspěch formou pochvaly, uznání kolektivu či vystavením práce. - vedeme žáky k rozvoji sebedůvěry - učíme žáky upevňovat dobré mezilidské vztahy formou skupinové práce a navozením příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, kultuře a tvořivosti - učíme poznávat naše tradice a kulturní historické dědictví
	Kompetence pracovní: - učíme žáky používat výtvarné materiály a nástroje - vedeme k osvojování si různých výtvarných technik - motivujeme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v jiných vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: - umožňujeme žákům využívat vizuálně obrazových prostředků, včetně digitálních technologií (interaktivní tabuli, tablety) - učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s ohledem k autorským právům - vedeme k vyjádření svých myšlenek a názorů prostřednictvím moderních technologií (tablety, mobily) - učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, aby věděli, jaké technologie pro jakou činnost použít (tablety, mobily, PC)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výtvarná výchova není posílen hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	- individuální přístup s ohledem na osobnost a schopnosti žáka - společné hodnocení výtvarných prací žáků na konci hodin formou řízeného rozhovoru - prezentace žákovských prací ve třídách a na chodbách školy - účast některých žáků ve výtvarných soutěžích

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- zapojení aktivních žáků do výzdoby školy - podpora nadaných žáků ve vlastní mimoškolní tvorbě

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Vyjádření svých zkušeností prostředky vnímatelnými ostatními smysly – práce v prostoru a v materiálu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává, porovnává a třídí vjemy, zkušenosti a představy	Plošné uspořádání linie, tvarů na základě jejich výraznosti, velikosti – tematické práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje vnímání události různými smysly	Vyhledávání zajímavých linií, tvarů – grafický záznam pohybu, kresba, tisk z plochy, malba podle názoru
		Spontánní malba, kresba
		Prvky smyslového vyjádření – světlostní a barevné kvality – teorie barev, malba podle názoru
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*	*Vyhledávání zajímavých linií - MDU*
		Grafický záznam pohybu - MDU
		Kresba, malba podle názoru - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sebe samému		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti – plošné a prostorové uspořádání linie, tvaru, barvy a další prvky a jejich kombinace	Vlastní smyslové vyjádření – jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus) a proměny v ploše a prostoru – tematické práce, tisk z plochy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Prvky smyslového vyjádření – jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus) a proměny v ploše a prostoru – tematické práce, tisk z plochy
		Vlastní vizuálně obrazná vyjádření – tvorba jednoduchých hraček
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace říkadla, pohádky
		Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě zkušeností, zážitků a představ	Vlastní zkušenosti a zážitky – tvorba jednoduchých hraček
		Třídění zážitků a představ – ilustrace říkadla, pohádky
		Vlastní zkušenosti - hledisko jejich vnímání (vizuální)
		Fantazijní vnímání (barva)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*porovnává a třídí jednotlivé prvky vyjádření na základě zkušeností, zážitků a představ*	*Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání - MDU*
		Fantazijní vnímání (barva) - MDU
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům.*	*Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání - MDU*
		Fantazijní vnímání (barva) - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvary, objemy, textury, jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
		Uplatňování subjektivity, manipulace s objekty (prostorové vytváření)
		Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních i na příkladech z běžného života	Komunikační obsah vlastního vyjádření – v komunikaci se spolužáky
		Přístupy ke smyslovému vyjádření – fantazijní, založené na vlastním vnímání
		Spontánní kresba, malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	Osobní postoj v komunikaci – interpretace vizuálně obrazných vyjádření, v nichž se dítě pohybuje
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*rozpoznává a porovnává objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech s běžného života (s dopomocí učitele)*	*Smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní postoj v komunikaci - interpretace vizuálně obrazných vyjádření, v nichž se člověk pohybuje		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje své schopností při vlastní tvorbě, uplatňuje vlastní zkušenosti	Vlastní zážitky, zkušenosti (podobnost, kontrast, rytmus)-dějové příběhy
		Uspořádání objektů do celků na základě postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností i fantazie	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, tiskoviny, televize
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje vizuálně obrazného vyjádření, svobodně volí a kombinuje prostředky	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, tiskoviny, televize
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, haptické, statické, dynamické
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a inspiruje se jimi	Osobní postoj v komunikaci- odlišné interpretace v rámci skupin
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, spolužáků i umělců	Komunikační obsah – rodinný příslušníci, skupina
		Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace v rámci skupin
		Proměny komunikačního obsahu – záměr tvorby
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	*Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy - MDU*
		Uspořádání objektů do celku - MDU
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.*	*Uspořádání objektů do celku - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační obsah - rodina, skupina		

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Uspořádání objektů do celků – vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		Prvky vizuálně obranného vyjádření – kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje své schopnosti při vlastní tvorbě, uplatňuje vlastní zkušenosti	Vlastní zážitky, zkušenosti, uspořádání objektů do celků na základě postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě se vědomě zaměřuje na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin
		Komunikační obsah – rodinní příslušníci, skupina, ve škole i mimo školu
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah – rodinní příslušníci, skupina, ve škole i mimo školu
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, reklama, elektronická média

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*uplatňuje základní dovednosti při vytváření vlastní tvorby*	*Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kombinace a proměny v ploše - MDU*
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě*	*Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kombinace a proměny v ploše - MDU*
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních, uměleckého díla*	*Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - v ploše, objemu, prostoru Akční tvar malby, kresby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání výtvarných děl autorů z jiných zemí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše, podobnost,

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kontrast ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		Uspořádání objektů do celků v ploše – lineární vyjádření vztahů mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření
		Prostředky pro vyjádření fantazie a představ – akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru vizuálně obrazných vyjádření
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální hledisko vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření komunikačního obsahu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjadřuje své představy pomocí různých technik, i s využitím digitálních technologií	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření komunikačního obsahu
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*využívá vlastní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru.*	*Kresba, malba - MDU*
		Koláž - MDU
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*vytváří pomoci linií, barev a tvarů v ploše i prostoru*	*Netradiční výtvarné techniky - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Vlastní pozorování, porovnávání.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření, využívá digitální technologie v navrženém postupu, který řeší	Prvky vizuálně obrazných vyjádření – linie, tvary, objemy; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a časovém průběhu (rytmus, dynamické proměny) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		Uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn mezi objekty (prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – skulptura, plastika, comics, reklama
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – jeho utváření a uplatnění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, Symbolická, založená na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.*	*Kresba, malba, akvarel, koláž - MDU*
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*využívá vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	*Besedy o umění a návštěvy výstav, kombinované techniky - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učení vnímat výtvarné umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hodnocení vlastního díla vzhledem k ostatním.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy, světlostní a barevné kvality; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Výtvarná výchova	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	(rytmus, dynamické proměny) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		Uspořádání objektů do celků v objemu (plastické prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření
		Prostředky pro vyjádření představ, osobních zkušeností, emocí, pocitů a nálad – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komunikační grafika, fotografie
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – dynamické hledisko jejich vnímání, racionálně konstruktivní hledisko jejich motivace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny
		Osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	*vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* *vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem* *upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům*	*Počítačová grafika a experimentování, plakátová tvorba, graffiti, akvarel, kresba, malba - MDU*
		Výstavy výtvarného umění, designu, architektury - MDU

Výtvarná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost orientovat se a respektovat historické a moderní trendy v umění.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimédia), vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – dynamické hledisko jejich vnímání, expresivní hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		Osobní postup v komunikaci – kritéria porovnávání a zdůvodňování odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury; vztahy uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (rytmus,

Výtvarná výchova	9. ročník	
	prezentaci pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiných, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový	struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – světlostní a barevné vyjádření vztahů pohybů a proměn mezi objekty
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vyjádření proměn; výběr, uplatnění, interpretace
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – elektronický obraz, dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy - i za pomoci digitálních technologií*	*Kresba, malba, koláž, kombinovaná technika, akvarel, písmo, plakát - MDU*
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	*Výstavy užitého umění, besedy (kýč, vkus, nevkus, estetika, historie umění) - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Přijetí rozmanitosti v současném životním stylu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět probíhá většinou v tělocvičně, za příznivého počasí na hřišti, také v parku a plavecký výcvik v bazénu. Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání je zaměřeno na : - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit - odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Od 6. ročníku odděleně hoši a dívky zvlášť. Plavání je zařazeno do 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Výchova ke zdraví • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k poznávání smyslů a cílů svých aktivit - učíme plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- užíváme osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různými způsoby učíme zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole
	Kompetence k řešení problémů: - učíme vnímat nejrůznější problémové situace a plánujeme způsob řešení problémů - podněcujeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - učíme kriticky myslet tak, aby činili uvážlivá rozhodnutí a byli schopni je obhájit - vedeme k uvědomění a zodpovědnosti svých rozhodnutí a výsledků svých činů a jejich zhodnocení - učíme obhajovat svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni - učíme osvojit kultivovaný ústní projev - účinně je zapojujeme do diskuse
	Kompetence sociální a personální: - vedeme ke spolupráci ve skupině - podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytneme pomoc nebo pokud o ni požádají - vedeme k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - učíme respektovat názory ostatních - formujeme volní a charakterové rysy - učíme zodpovědně rozhodovat podle dané situace - aktivně je zapojujeme do sportovních aktivit - podněcujeme k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišujeme a uplatňujeme práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák atd.)
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - učíme spoluorganizovat svůj pohybový režim - využíváme znalostí a dovednosti z běžné praxe - učíme ovládat základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: - umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět tělesná výchova není dotován žádnou hodinou z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení žáků v tělesné výchově: - aktivní přístup k tělesné výchově (účast ve výuce, cvičební úbor, aktivita při sportovních činnostech) - morální vlastnosti (slušné chování, fair play, spolupráce, dopomoc) - výkony a dovednosti v jednotlivých sportovních činnostech v závislosti na možnostech žáka - reprezentace žáka na sportovních akcích Hodnocení každého žáka je velmi individuální z hlediska jeho fyzických i zdravotních předpokladů. Nejdůležitější položkou při hodnocení je aktivní snaha žáka o zapojení se do všech sportovních činnosti nezávisle na tom, jak úspěšný v nich je.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organizmu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Základy gymnastiky
		Základy atletiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv
		Organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení	Komunikace v Tv
		Organizace při Tv
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení
		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá dle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	*Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU*
		Organizace při Tv - MDU
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech*	*Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU*
		Základy gymnastiky - MDU

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*umí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	*Základy atletiky - MDU*
		Základy sportovních her - MDU
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*Hygiena při Tv - MDU*
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	*Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU*
		Pohybové hry - MDU
		Další pohybové činnosti - MDU
		Komunikace v Tv - MDU
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*	*Zdravotně zaměřené činnosti - MDU*
		Speciální cvičení - MDU
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech*	*Zdravotně zaměřené činnosti - MDU*
		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU
		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*zaujímá správné základní cvičební polohy*	*Zdravotně zaměřené činnosti - MDU*
		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při pohybových hrách		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organizmu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Základy gymnastiky
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv
		Organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Plavání

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Hygiena při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základy první pomoci
		Plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Základy sportovních her
		Pohybové hry
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení	Komunikace v Tv
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Organizace při Tv
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
		Speciální cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	*Příprava organizmu - MDU*
		Zdravotně zaměřené činnosti - MDU

Tělesná výchova	2. ročník	
		Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU
		Základy první pomoci - MDU
		Další pohybové činnosti - MDU
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU
		Speciální cvičení - MDU
		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU*
		Základy první pomoci - MDU
		Další pohybové činnosti - MDU
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU
		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU
		Hygiena při Tv - MDU
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	*Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU*
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*Pohybové hry - MDU*
		Základy gymnastiky - MDU
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU
		Základy atletiky - MDU
		Základy sportovních her - MDU
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*	*Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU*
		Plavání - MDU
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti (mdu)*	*Plavání - MDU*
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
Kladný přístup ke sportu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organizmu
		Zdravotně zaměřené činnosti
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		Základy gymnastiky
		Základy atletiky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv
		Organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy sportovních her
		Zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Pohybové hry
		Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení	Komunikace v Tv
		Organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Komunikace v Tv
		Organizace při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organizmu
		Zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě
		Další pohybové činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení
		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Speciální cvičení
		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	*Příprava organizmu - MDU*
		Zdravotně zaměřené činnosti - MDU
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU
		Pohybové hry - MDU
		Základy gymnastiky - MDU
		Základy atletiky - MDU
		Základy sportovních her - MDU
		Další pohybové činnosti - MDU
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU
		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU
		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*Základy sportovních her - MDU*
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		*Význam pohybu pro zdraví - MDU*
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*	*Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU*
		Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU
		Speciální cvičení - MDU

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	*Hygiena při Tv - MDU*
		Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU
		Základy první pomoci - MDU
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti (mdu)*	*Plavání - MDU*
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdraví a sport		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organizmu
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
		Základy sportovních her
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Pravidla zjednodušených osvojovaných činností
		Zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení	Komunikace v Tv
		Organizace při Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizace při Tv
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky
		Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	Turistika a pobyt v přírodě
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
		Speciální cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Pohybové hry
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*	*Význam pohybu pro zdraví - MDU*
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	*Zdravotně zaměřené činnosti - MDU*
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU
		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU
		Speciální cvičení - MDU
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	*Zdravotně zaměřené činnosti - MDU*
		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	*Hygiena při Tv - MDU*
		Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU
		Základy první pomoci - MDU
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	*Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU*
		Pohybové hry - MDU
		Základy gymnastiky - MDU
		Základy atletiky - MDU
		Základy sportovních her - MDU
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	*Pohybové hry - MDU*
		Základy sportovních her - MDU
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*	*Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU*

Tělesná výchova	4. ročník	
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	*zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	*Příprava organizmu - MDU*
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	*zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*	*Speciální cvičení - MDU*
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	*zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*	*Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU*
		Speciální cvičení - MDU
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	*upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*	*Speciální cvičení - MDU*
		Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*Význam pohybu pro zdraví - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Šíření olympijské myšlenky		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organizmu

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci	Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Komunikace v Tv
		Organizace při Tv
		Zásady jednání a chování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Zásady jednání a chování
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení	Komunikace v Tv
		Organizace při Tv
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Organizace při Tv
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	Turistika a pobyt v přírodě
		Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena při Tv
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti	Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Základy atletiky
		Základy sportovních her
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Pohybové hry
		Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Význam pohybu pro zdraví
		Příprava organizmu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Speciální cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele	Speciální cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do svého denního režimu*	*Význam pohybu pro zdraví - MDU*
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	*Zdravotně zaměřené činnosti - MDU*
		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU
		Speciální cvičení - MDU
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	*Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU*
		Pohybové hry - MDU
		Základy gymnastiky - MDU
		Základy atletiky - MDU
		Základy sportovních her - MDU
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	*Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU*
		Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU
		Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	*Pohybové hry - MDU*
		Základy atletiky - MDU
		Základy sportovních her - MDU
		Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	*zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	*Příprava organizmu - MDU*
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	*zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*	*Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU*
		Speciální cvičení - MDU
		Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	*Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU*
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	*upozorní samostatně na činnosti nebo prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením*	*Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU*
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	*Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU*
		Hygiena při Tv - MDU
		Základy první pomoci - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Turistika, pobyt v přírodě - péče o duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládání předcvičení pro ostatní spolužáky - naplánuje a zorganizuje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Olympijská myšlenka		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	6. ročník	
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; s nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	6. ročník	
		různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	6. ročník	
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	6. ročník	
		různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV

Tělesná výchova	6. ročník	
		- organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*

Tělesná výchova	6. ročník	
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	*Činnosti podporující pohybové učení - MDU*
		Činnosti ovlivňující zdraví - MDU
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka		*Činnosti podporující pohybové učení - MDU*
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*zařazuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*uplatňuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová spolupráce, dopomoc		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	7. ročník	
		různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; s nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	7. ročník	
		- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	7. ročník	
		různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	7. ročník	
		různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV

Tělesná výchova	7. ročník	
		- organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
		- pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* *Činnosti podporující pohybové učení - MDU*
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* *Činnosti podporující pohybové učení - MDU*
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*zařazuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*uplatňuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová spolupráce, dopomoc		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
		- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; s nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
		- speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
		- gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	8. ročník	
		různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	8. ročník	
		- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*zařazuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*uplatňuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady fair play, šíření olympijské myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová spolupráce, dopomoc		

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; s nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a

Tělesná výchova	9. ročník	
		svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	9. ročník	
		rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních

Tělesná výchova	9. ročník	
		oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	*Činnosti ovlivňující zdraví - MDU*
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	*dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU*
		Činnosti podporující pohybové učení - MDU
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*zařazuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*uplatňuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	*Zdravotní tělesná výchova - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová spolupráce, dopomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady fair play, šíření olympijské myšlenky		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáka k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situací i při mimořádných událostech. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, v partnerských vztazích, v manželství a rodině, škole a ve společenství vrstevníků.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Přírodopis • Chemie • Občanská výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učíme poznávat smysl a cíl svých aktivit - učíme plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost - vedeme žáky, aby dokázali různými způsoby zpracovávat informace a na základě jejich pochopení a propojení je uměli využít - učíme se samostatnosti v řešení problémů
	Kompetence k řešení problémů: - učíme vnímat nejrůznější problémové situace a plánujeme způsob řešení problémů - podněcujeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - učíme kriticky myslet tak, aby činili uvážlivá rozhodnutí a byli schopni je obhájit - vedeme k uvědomění a zodpovědnosti svých rozhodnutí a výsledků svých činů a jejich zhodnocení - učíme obhajovat svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - komunikujeme s žáky na odpovídající úrovni - učíme osvojit kultivovaný ústní projev - účinně se zapojujeme do diskuse
	Kompetence sociální a personální: - spolupracujeme ve skupině - podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytneme pomoc nebo pokud o ni požádají - vedeme k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: - učíme respektovat názory ostatních - formujeme volní a charakterové rysy - učíme zodpovědně rozhodovat podle dané situace - aktivně je zapojujeme do sportovních aktivit - rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - učíme spoluorganizovat svůj pohybový režim - využíváme znalostí a dovednosti v běžné praxe - učíme ovládat základní postupy první pomoci
	Kompetence digitální: - umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu - vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, jednou hodinou v 6. ročníku a jednou hodinou v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro celkové hodnocení - žák splní všechny požadavky a zadané úkoly - vede sešit na přiměřené estetické úrovni - nosí řádně pomůcky - aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách - provádí sebehodnocení - k náplni předmětu přistupuje vstřícně 1. Ústní zkoušení spisovný jazyk, oční kontakt, plynulá a smysluplná řeč, správně a s přehledem zodpoví zadané dotazy ohledně zkoušené látky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	2. Písemné zkoušení Stupeň Správnost v % 1 100 – 90 2 89 – 75 3 74 – 50 4 49 – 25 5 24 – 0 3. Skupinová práce Spolupráce ve skupině – žák pracuje ochotně, samostatně, tvořivě, navrhuje postupy a řešení, aktivně se účastní diskuze ve skupině, odpovídající měrou se podílí na práci skupiny, podporuje ostatní, dodržuje zásady práce ve skupině, provádí sebehodnocení a posoudí svůj podíl na výsledné práci skupiny 1 – vždy 2 – často 3 – někdy 4 – zřídka 4. Kritéria pro celkové hodnocení - žák splní všechny požadavky a zadané úkoly - je vybaven pomůckami - aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách - provádí sebehodnocení - k náplni předmětu přistupuje vstřícně

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	*Život v rodině a mimo ni - MDU*
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	*Péče o zdraví, režim dne - MDU*
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	*Péče o zdraví, režim dne - MDU*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	*Péče o zdraví, režim dne - MDU*
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	*Zdravá výživa - MDU*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*svěří se se zdravotním problémem*	*Péče o zdraví, režim dne - MDU*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	*Zneužívání návykových látek - MDU*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	*Osobní bezpečí - MDU*
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*Rozvoj osobnosti - MDU*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	*Osobní bezpečí - MDU*

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	*Osobní bezpečí - MDU*
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Život v rodině a mimo ni
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Život v rodině a mimo ni
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozvoj osobnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Péče o zdraví, režim dne

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Rozvoj osobnosti Péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina		

Výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	*Život v rodině a mimo ni - MDU*
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	*Péče o zdraví, režim dne - MDU*
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	*Péče o zdraví, režim dne - MDU*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	*Péče o zdraví, režim dne - MDU*
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	*Zdravá výživa - MDU*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*svěří se se zdravotním problémem*	*Péče o zdraví, režim dne - MDU*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	*Zneužívání návykových látek - MDU*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	*Zneužívání návykových látek - MDU*
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*Rozvoj osobnosti - MDU*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	*Osobní bezpečí - MDU*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	*Osobní bezpečí - MDU*

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Klíče ke zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Klíče ke zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Klíče ke zdraví
		Zdravá výživa
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Rodina
		Klíče ke zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Klíče ke zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Klíče ke zdraví
		Zdravá výživa

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Klíče ke zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Osobní bezpečí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Osobní bezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Péče o zdraví, zdravá výživa		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Člověk ve zdraví a v nemoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Člověk ve zdraví a v nemoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Člověk ve zdraví a v nemoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Člověk ve zdraví a v nemoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Člověk ve zdraví a v nemoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Člověk ve zdraví a v nemoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Člověk ve zdraví a v nemoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Lidská sexualita aneb co je to láska?
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Lidská sexualita aneb co je to láska?
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje	Osobní bezpečí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	*Rodina - MDU*
		Vztahy mezi lidmi a formy soužití - MDU
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	*Člověk ve zdraví a v nemoci - MDU*
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	*Člověk ve zdraví a v nemoci - MDU*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	*Člověk ve zdraví a v nemoci - MDU*
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	*Zdravá výživa - MDU*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*svěří se se zdravotním problémem*	*Člověk ve zdraví a v nemoci - MDU*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	*Prevence zneužívání návykových látek - MDU*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	*Prevence zneužívání návykových látek - MDU*
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*Osobní bezpečí - MDU*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	*Osobní bezpečí - MDU*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první	*chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	*Osobní bezpečí - MDU*

Výchova ke zdraví	8. ročník	
pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*uvědomuje si, jaké změny provázejí období dospívání*	*Změny v životě člověka a jejich reflexe - MDU*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odmítání návykových látek		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rodina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi	Péče o duševní zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Lidská sexualita aneb co je to láska?
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe	Lidská sexualita aneb co je to láska?

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Osobní bezpečí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Osobní bezpečí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Osobní bezpečí
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*	*Rodina - MDU*
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	*Zdraví, péče o duševní zdraví - MDU*
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	*Zdraví, péče o duševní zdraví - MDU*
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	*Zdraví, péče o duševní zdraví - MDU*

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	*Zdravá výživa - MDU*
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*svěří se se zdravotním problémem*	*Zdraví, péče o duševní zdraví - MDU*
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	*Prevence zneužívání návykových látek - MDU*
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	*Osobní bezpečí - MDU*
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	*Osobní bezpečí - MDU*
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	*Osobní bezpečí - MDU*
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	*chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*	*Osobní bezpečí - MDU*
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*uvědomuje si, jaké změny provázejí období dospívání*	*Vztahy mezi lidmi a formy soužití - MDU*
		Změny v životě člověka a jejich reflexe - MDU
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*zná pojmy kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství*	*Vztahy mezi lidmi a formy soužití - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi Sexuální výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Plánované rodičovství Odmítání návykových látek a hazardních her		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	I. stupeň: Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou v různých podobách a souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založen na tvůrčí spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci. II. stupeň: Vzdělávací oblast se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit

Název předmětu	Pracovní činnosti
	sebe, stejně tak jako i práci ostatních. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Souhrn těchto znalosti a dovednosti má žáka nasměrovat ke správnému výběru střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován od 1. - 9. ročníku (mimo 8. ročník) vždy 1 hodina týdně. V 6., 7. ročníku si žáci mohou vybrat z nabídky dvou skupin. Tematické okruhy pro 2. stupeň: Práce s technickými materiály (6. ročník) Příprava pokrmů (6. ročník) Design a konstruování (7. ročník) Pěstitelské práce, chovatelství (7. ročník) Svět práce - volba povolání (9. ročník)
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Domácnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - seznamujeme s metodami, strategiemi, plánováním, organizováním a řízením vlastního učení a práce
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme k dovednosti samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické a empirické postupy - podněcujeme k ověřování praktické správnosti řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: - předkládáme dostatek informačních zdrojů k osvojování si názvů pracovních nástrojů a pomůcek, popisu pracovního postupu - vytváříme vhodné prostředí pro plnění úkolů, při kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci a spolupráci - vedeme k dovednosti vyjádřit a obhájit svůj názor a tolerovat názory druhých
	Kompetence sociální a personální: - vytváříme vhodné prostředí k otevřené diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vedeme k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a ocenit zkušenosti druhých lidí -podněcujeme k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: - vedeme k pozitivnímu vztahu k práci - vedeme k odpovědnosti za svoji práci - rozvíjíme dovednosti o ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
	Kompetence pracovní: - vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, schopnosti dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny - podněcujeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: -seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamujeme žáky s digitálními aplikacemi a webovými stránkami usnadňující pracovní činnosti a hledání ve světě práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Pracovní činnosti není posílen o hodiny z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je v souladu s předpisem č. 2 školního řádu - "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků". Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno buď klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Důraz v předmětu je především na slovní hodnocení, kdy jsou žáci hodnoceni především za aktivní přístup k práci, snahu a řešení problémových úkolů. Klasifikačním stupněm jsou pak hodnoceny hotové výrobky.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, překládat, trhat, lepit a stříhat papír	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihovat tvary, používat šablony pro předkreslení tvarů	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit jej při sběru	Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem	Práce s textilem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozvíjí svoji prostorovou představivost	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		*Práce s textilem - MDU*
		Konstrukční činnosti - MDU
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí*	*Konstrukční činnosti - MDU*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*pečuje o nenáročné rostliny*	*Pěstitelské práce - MDU*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*chová se vhodně při stolování*	*Příprava pokrmů - MDU*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem Práce s přírodním materiálem		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, překládat, trhat, lepit a stříhat papír	Práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje tvary, používá šablony pro předkreslení tvarů	Práce s papírem

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit jej při sběru	Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout nit do jehly, stříhat textil, naučí se používat přední steh	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozvíjí svoji prostorovou představivost	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí smontovat a rozebrat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	při přípravě pokrmu uplatňuje zásady zdravé výživy	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s papírem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Práce s textilem
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Práce s papírem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Práce s textilem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Konstrukční činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálu*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*pracuje podle slovního návodu a předlohy*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí*	*Konstrukční činnosti - MDU*
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	*Pěstitelské práce - MDU*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*pečuje o nenáročné rostliny*	*Pěstitelské práce - MDU*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*chová se vhodně při stolování*	*Příprava pokrmů - MDU*
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem Práce s přírodním materiálem Konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, překládat, trhat, lepit a stříhat papír	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje tvary, používá šablony pro předkreslení tvarů	Práce s papírem

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a opracovávat jej a třídit jej při sběru	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se používat přední steh, umí přišít knoflík se dvěma i se čtyřmi dírkami	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozvíjí svoji prostorovou představivost	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Konstrukční činnosti
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování, pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zasít semena a rozmnožit rostlinu řízkováním	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje rostliny a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	při přípravě pokrmu uplatňuje zásady zdravé výživy	Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s papírem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Práce s textilem
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Práce s papírem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Práce s textilem
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu	Práce s papírem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poskytne pomoc při drobném poranění	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálu*	*Práce s papírem - MDU*
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		*Práce s přírodním materiálem - MDU*
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí*	*Konstrukční činnosti - MDU*
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	*Pěstitelské práce - MDU*
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*pečuje o nenáročné rostliny*	*Pěstitelské práce - MDU*
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	*upraví stůl pro jednoduché stolování*	*Příprava pokrmů - MDU*

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	*chová se vhodně při stolování*	*Příprava pokrmů - MDU*
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem Práce s přírodním materiálem Práce s textilem Konstrukční činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a opracovávat jej a třídit jej při sběru	Práce s přírodním materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem	Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s textilem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se používat přední steh, zadní steh, umí přišít knoflík se dvěma i se čtyřmi dírkami	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	rozvíjí svoji prostorovou představivost	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí smontovat a rozebrat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí zasít semena a rozmnožit rostlinu řízkováním	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje rostliny a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	při přípravě pokrmu uplatňuje zásady zdravé výživy	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s papírem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce s přírodním materiálem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s textilem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Příprava pokrmů
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Práce s papírem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s přírodním materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Pěstitelské práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Příprava pokrmů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu	Práce s papírem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s přírodním materiálem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Práce s textilem
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne pomoc při drobném poranění	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Konstrukční činnosti - MDU
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Pěstitelské práce - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*volí vhodné pracovní pomůcky*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Pěstitelské práce - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Pěstitelské práce - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž*	*Konstrukční činnosti - MDU*
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*pracuje podle slovního návodu, předlohy*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	*Pěstitelské práce - MDU*

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*	*Pěstitelské práce - MDU*
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*uvede základní vybavení kuchyně*	*Příprava pokrmů - MDU*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	*Příprava pokrmů - MDU*
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Pěstitelské práce - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s různými materiály		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příprava pokrmů - české a mezinárodní recepty, tradiční jídla různých států		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a opracovávat jej a třídit jej při sběru	Práce s přírodním materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se používat přední steh, zadní steh, umí přišít knoflík se dvěma i se čtyřmi dírkami	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	rozvíjí svoji prostorovou představivost	Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí smontovat a rozebrat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Práce s papírem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí zasít semena a rozmnožit rostlinu řízkováním	Pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje rostliny a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	při přípravě pokrmu uplatňuje zásady zdravé výživy	Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s papírem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Příprava pokrmů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Práce s papírem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu	Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne pomoc při drobném poranění	Práce s papírem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem
		Konstrukční činnosti
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Pěstitelské práce - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Pěstitelské práce - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Pěstitelské práce - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	*Práce s papírem - MDU*
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		*Práce s přírodním materiálem - MDU*
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		*Práce s textilem - MDU*

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Konstrukční činnosti - MDU
		Pěstitelské práce - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	*Pěstitelské práce - MDU*
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	*volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*	*Pěstitelské práce - MDU*
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*připraví samostatně jednoduchý pokrm*	*Příprava pokrmů - MDU*
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	*Příprava pokrmů - MDU*
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*	*Práce s papírem - MDU*
		Práce s přírodním materiálem - MDU
		Práce s textilem - MDU
		Konstrukční činnosti - MDU
		Pěstitelské práce - MDU
		Příprava pokrmů - MDU
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*uplatňuje zásady správné výživy*	*Příprava pokrmů - MDU*
uplatňuje zásady správné výživy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření jednoduchých výrobků z různých materiálů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příprava české a mezinárodní kuchyně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s pomocí video návodů		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pozná rozdíl mezi surovinou, materiálem a výrobkem	Surovina – Materiál – Výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná měkké a tvrdé dřeviny a ví, jak a kterou využívat ke své práci	Druhy dřevin
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	samostatně vyrobí papírový model dle technického postupu	Papírové modely
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dokáže vyrobit jednoduché výrobky ze dřeva dle technického postupu	Jednoduchá práce se dřevem (samostatná) - řezání, spojování hřebíky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Jednoduchá práce se dřevem (skupinová) - řezání, spojování hřebíky
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Nářadí pro práci se dřevem
		Měřidla
		Plánování a organizace práce
		Technický náčrt a výkres
		Měření, kótování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	umí spolupracovat při práci na jednoduchém výrobku ze dřeva	Jednoduchá práce se dřevem (samostatná) - řezání, spojování hřebíky

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Jednoduchá práce se dřevem (skupinová) - řezání, spojování hřebíky
		Nářadí pro práci se dřevem
		Měřidla
		Plánování a organizace práce
		Technický náčrt a výkres
		Měření, kótování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná bezpečnostní rizika při práci s materiály, nářadím a pracovními nástroji a ví, jak se při práci s nimi chovat	Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dokáže si naplánovat a zorganizovat svojí pracovní činnost z hlediska času, výběru materiálu a vhodného nářadí	Plánování a organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dokáže vytvořit náčrt	Technický náčrt a výkres
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dokáže vytvořit jednoduchý technický výkres	Technický náčrt a výkres

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ví jak měřit	Měření, kótování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	umí kótovat	Měření, kótování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pozná nářadí určené pro práci se dřevem, zná jejich využití a dokáže jej používat	Nářadí pro práci se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná všechny typy měřidel a ví, jak vhodně je využívat	Měřidla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Měření, kótování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu	Poskytnutí první pomoci při úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*	*Papírové modely - MDU*
		Nářadí pro práci se dřevem - MDU
		Plánování a organizace práce - MDU
		Měření, kótování - MDU
		Surovina, Materiál, Výrobek - MDU
		Druhy dřevin - MDU
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*	*Jednoduchá práce se dřevem (samostatná) - řezání, spojování hřebíky - MDU*
		Jednoduchá práce se dřevem (skupinová) - řezání, spojování hřebíky - MDU
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	*organizuje svoji pracovní činnost*	*Plánování a organizace práce - MDU*
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	*pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*	*Plánování a organizace práce - MDU*
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*	*Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy - MDU*
		Poskytnutí první pomoci při úrazu - MDU
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	*dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*	*Papírové modely - MDU*
		Jednoduchá práce se dřevem (samostatná) - řezání, spojování hřebíky - MDU
		Jednoduchá práce se dřevem (skupinová) - řezání, spojování hřebíky - MDU
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	*rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*	*Druhy dřevin - MDU*
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	*správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*	*Nářadí pro práci se dřevem - MDU*
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	*zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*	*Plánování a organizace práce - MDU*
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Technika v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin
		Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Pravidla správného stolování, slavnostní stolování
		Bezpečnost práce
		Základy hygieny
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	uvědomuje si cenu surovin, spotřebu elektrické energie, umí vše šetrně a efektivně využívat	Náklady za suroviny a energie
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	*používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*	*Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy - MDU*
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	*připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*	*Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy - MDU*
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	*dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*	*Jednoduchá úprava stolu - MDU*
		Pravidla správného stolování, slavnostní stolování - MDU
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*	*Bezpečnost práce - MDU*
		Základy hygieny - MDU
		První pomoc při úrazech v kuchyni - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vlastních výrobků ze dřeva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Česká a mezinárodní kuchyně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Práce se dřevem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s pomocí video návodů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dokáže z papíru vytvořit složitější papírový model	Složitější papírové modely
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	samostatně si naplánuje a vyrobí výrobek ze dřeva	Složitější papírové modely
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Samostatná práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva
		Práce s kovem – stavebnice Merkur
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	volí správný pracovní postup	Složitější papírové modely
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Samostatná práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva
		Skupinová práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva
		Práce s kovem – stavebnice Merkur
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	řeší problémové situace	Složitější papírové modely
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Samostatná práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva
		Skupinová práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva
		Práce s kovem – stavebnice Merkur
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	navrhne si a poté sestaví vlastní dřevěný výrobek a poté ověří a porovná jeho funkčnost, nosnost, stabilitu	Samostatná práce se dřevem - řezání

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		- spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje se stavebnicí Merkur, na které montuje a demontuje různé jednoduché předměty podle návody či na základě vlastní kreativity	Práce s kovem – stavebnice Merkur
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	zná bezpečnostní rizika při práci s materiály, nářadím a pracovními nástroji a ví, jak se při práci s nimi chovat	Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu	Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy
		Poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje ve skupině, dokáže spolupracovat, přináší vlastní návrhy, které si dokáže obhájit	Skupinová práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	*sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*	*Složitější papírové modely - MDU*
		Samostatná práce se dřevem - MDU *- řezání* *- spojování hřebíky a vruty* *- vrtání* *- broušení* *- pilování* *- povrchová úprava dřeva*

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Skupinová práce se dřevem - MDU *- řezání* *- spojování hřebíky a vruty* *- vrtání* *- broušení* *- pilování* *- povrchová úprava dřeva*
		Práce s kovem – stavebnice Merkur - MDU
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	*ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*	*Samostatná práce se dřevem - MDU* *- řezání* *- spojování hřebíky a vruty* *- vrtání* *- broušení* *- pilování* *- povrchová úprava dřeva*
		Skupinová práce se dřevem - MDU *- řezání* *- spojování hřebíky a vruty* *- vrtání* *- broušení* *- pilování* *- povrchová úprava dřeva*
		Práce s kovem – stavebnice Merkur - MDU
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*	*Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy - MDU*
		Poskytnutí první pomoci při úrazu - MDU
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny při práci	Bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Pěstitelství a životní prostředí

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	formou exkurze se seznámí s významem a expozicemi Botanické zahrady v Brně	Naše zahrada
		Rostliny - léčivé, venkovní, balkonové, pokojové, okrasné
		Chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelství a životní prostředí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Chovatelství
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pochopí důležitost životního prostředí ve vztahu k pěstitelství	Pěstitelství a životní prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Přehled prací na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny	Pěstitelství a životní prostředí
		Naše zahrada
		Přehled prací na zahradě
		Zelenina, vitamíny
		Harmonogram pěstování zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá rostliny pro výzdobu, prokáže základní znalosti péče o pokojové a jiné rostliny	Naše zahrada
		Rostliny - léčivé, venkovní, balkonové, pokojové, okrasné
		Přehled prací na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	prokáže základní znalosti o druzích léčivých rostlin, jejich výskytu a využití	Naše zahrada
		Rostliny - léčivé, venkovní, balkonové, pokojové, okrasné
		Přehled prací na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	prokáže znalosti o druzích okrasných rostlin a jejich využití	Naše zahrada
		Rostliny - léčivé, venkovní, balkonové, pokojové, okrasné
		Přehled prací na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	prokáže základní znalosti přehledu prací prováděných na zahradě	Naše zahrada
		Přehled prací na zahradě
		Naše zahrada

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje, náčiní	Přehled prací na zahradě
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
		Domácí zvířata
		Speciální zařízení pro chov živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových situací při plánování pracovního postupu i pracovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoření vlastních výrobků Stavebnice Merkur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při práci na společném výrobku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Návštěva botanické zahrady dle nabídky exkurzí (botanika, ptactvo, atd.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Práce s pomocí video návodů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce se dřevem Botanická zahrada		

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – druhy povolání a pracovišť, pracovních prostředků a objektů, charakter a druhy pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní nároky, rovnost požadavků na trhu práce
		Výběr profesní orientace – principy, poznání sebe sama (osobní zájmy a cíle, úroveň tělesného, duševního a zdravotního stavu, kvalita sebehodnocení, množina vlivů na volbu profesní orientace, zdroje informací pro volbu dalšího vzdělávacího zařízení, možnosti práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb)
		Příležitosti ke vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, prameny informací a síť poradenských služeb
		Zaměstnání – šance pracovního zařazení v obci (městě, regionu atd.) – na základě dispozic každého žáka, způsoby hledání profesního uplatnění, životopis – nároky, forma, zpracování; pohovor u potenciálního zaměstnavatele; problém nezaměstnanosti, jednání na úřadech práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Podnikání – druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Výběr profesní orientace – principy, poznání sebe sama (osobní zájmy a cíle, úroveň tělesného, duševního a zdravotního stavu, kvalita sebehodnocení, množina vlivů na volbu profesní orientace, zdroje informací pro volbu dalšího

Pracovní činnosti	9. ročník	
		vzdělávacího zařízení, možnosti práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb)
		Příležitosti ke vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, prameny informací a síť poradenských služeb
		Zaměstnání – šance pracovního zařazení v obci (městě, regionu atd.) – na základě dispozic každého žáka, způsoby hledání profesního uplatnění, životopis – nároky, forma, zpracování; pohovor u potenciálního zaměstnavatele; problém nezaměstnanosti, jednání na úřadech práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Výběr profesní orientace – principy, poznání sebe sama (osobní zájmy a cíle, úroveň tělesného, duševního a zdravotního stavu, kvalita sebehodnocení, množina vlivů na volbu profesní orientace, zdroje informací pro volbu dalšího vzdělávacího zařízení, možnosti práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb)
		Příležitosti ke vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, prameny informací a síť poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Příležitosti ke vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, prameny informací a síť poradenských služeb
		Zaměstnání – šance pracovního zařazení v obci (městě, regionu atd.) – na základě dispozic každého žáka, způsoby hledání profesního uplatnění, životopis – nároky, forma, zpracování; pohovor u potenciálního zaměstnavatele; problém nezaměstnanosti, jednání

Pracovní činnosti	9. ročník	
		na úřadech práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	*orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*	*Příležitosti ke vzdělávání - MDU*
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	*posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	*Trh práce - MDU*
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		*Výběr profesní orientace - MDU*
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		*Zaměstnání - MDU*
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	*využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*	*Příležitosti ke vzdělávání - MDU*
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	*prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*	*Zaměstnání - MDU*
		Podnikání - MDU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama v závislosti na vhodném výběru budoucího povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pozitivní postoj k práci a zaměstnání Vztahy na pracovišti mezi kolegy, nadřízenými a podřízenými		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s internetem (hledání škol, práce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Práce s internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přijímací pohovor		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Domácnost směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků nutných k vedení domácnosti - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - naučení se základů ručních prací – šití, přišívání - pochopení zásad zdravé výživy a jejich praktickému využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Domácnost se učí v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednom dvouhodinovém bloku, v odpoledním vyučování. Přednostně je nabízen děvčatům.
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, vedeme žáky tak, aby měli pozitivní vztah k učení

Název předmětu	Domácnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme žáky poznávat význam teoretické přípravy pro zhotovení výrobku - prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky umožňujeme žákům posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky promýšlet pracovní postupy a prakticky je zkoušet - vedeme žáky chápat, že existuje řešení více - vedeme žáky aplikovat poznatky v praxi
	Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům pracovní postupy promýšlet a prakticky je zkoušet - vedeme žáky chápat, že existuje řešení více - učíme žáky aplikovat poznatky v praxi - umožňujeme žákům využívat informační zdroje k získávání nových poznatků názvosloví
	Kompetence občanské: - vedeme žáky respektovat pravidla - učíme žáky přivolat pomoc při zranění - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti - vedeme žáky chránit naše kulturní tradice a historické dědictví - vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny, technologických postupů, pracovního plánu, plnění pov - učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje a vybavení, materiály - učíme žáky myslet na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních - učíme žáky dbát na ochranu životního prostředí - umožňujeme žákům své znalosti využívat v praxi - umožňujeme žákům zažít úspěch
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k ohleduplnému a uctivému jednání - umožňujeme žákům zažít úspěch
	Kompetence digitální: - učíme žáky používat znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií v kontextu práce - vedeme žáky při práci s digitálními technologiemi předcházet situacím ohrožující tělesné a duševní zdraví

Název předmětu	Domácnost
	- učíme žáky rozpoznat rizikové situace a vhodně na ně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Domácnost je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je individuální. Největší důraz je kladen na docházku a aktivní přístup k výuce i praktickým dovednostem.

Domácnost	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče, umí je bezpečně používat	Vybavení domácnosti - inventář kuchyně - základní spotřebiče - domácí lékárnička, ošetření běžných poranění
	je seznámen s údržbou spotřebičů	Vybavení domácnosti - inventář kuchyně - základní spotřebiče - domácí lékárnička, ošetření běžných poranění
	využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů	Stolování - úprava stolu - společenské chování - obsluha u stolu - sestavení jídelníčku
	dokáže sestavit jídelníček	Stolování - úprava stolu

Domácnost	7. ročník	
		- společenské chování - obsluha u stolu - sestavení jídelníčku
		Domácnost o Vánocích - recepty tradičních potravin - prostíraní stolu - výzdoba bytu - vánoční zvyky
		Domácnost o Velikonocích - recepty tradičních potravin - výzdoba bytu
	používá znalosti o stolování - společenské chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů	Stolování - úprava stolu - společenské chování - obsluha u stolu - sestavení jídelníčku
	dokáže upravit a naaranžovat stůl dle pravidel stolování	Stolování - úprava stolu - společenské chování - obsluha u stolu - sestavení jídelníčku
		Domácnost o Vánocích - recepty tradičních potravin - prostíraní stolu - výzdoba bytu - vánoční zvyky
		Domácnost o Velikonocích - recepty tradičních potravin - výzdoba bytu
	veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad - je připraven poskytnout první pomoc	Vybavení domácnosti - inventář kuchyně - základní spotřebiče - domácí lékárnička, ošetření běžných poranění

Domácnost	7. ročník	
	zná potřebné práce v domácnosti	Úklid domácnosti - běžný a velký úklid - dezinfekce - větrání
		Textil - praní - žehlení - šití
		Domácnost o Vánocích - recepty tradičních potravin - prostíraní stolu - výzdoba bytu - vánoční zvyky
		Domácnost o Velikonocích - recepty tradičních potravin - výzdoba bytu
	je seznámen s četností provádění jednotlivých prací, náčiním a prostředky	Úklid domácnosti - běžný a velký úklid - dezinfekce - větrání
		Textil - praní - žehlení - šití
	vybírá možnosti šetrné k životnímu prostředí, třídí odpad	Úklid domácnosti - běžný a velký úklid - dezinfekce - větrání
		Textil - praní - žehlení - šití

Domácnost	7. ročník	
	dokáže roztřídit prádlo a zvolit vhodný program na praní v automatické pračce	Textil - praní - žehlení - šití
	zvládne jednoduché opravy oděvů	Textil - praní - žehlení - šití
	umí použít žehličku	Textil - praní - žehlení - šití
	umí základy šití, vyšívání, pletení	Textil - praní - žehlení - šití
	dokáže vybrat květiny podle podmínek bytu	Péče o rostliny a květiny - základní druhy pokojových rostlin - pěstování rostlin (přesazení, množení)
	zná potřeby rostlin	Péče o rostliny a květiny - základní druhy pokojových rostlin - pěstování rostlin (přesazení, množení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestavení vlastního jídelníčku Stolování Šití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Řízení domácnosti Chování u jídelního stolu Úklid domácnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku. Předmět probíhá většinou v tělocvičně, za příznivého počasí na hřišti. Pohybové a sportovní aktivity směřují k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit - odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Pohybové a sportovní aktivity se učí v 7. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednom dvouhodinovém bloku, v odpoledním vyučování.
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k poznávání smyslů a cílů svých aktivit, plánování, organizování a řízení vlastní činnosti - učíme osvojovat si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - vedeme je tak, aby dokázali různými způsoby zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky, aby při sportu komunikovali na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: - vedeme ke spolupráci ve skupině - podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu a v případě potřeby poskytneme pomoc - vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - aktivně zapojujeme žáky do sportovních aktivit - vedeme k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, atd.)
	Kompetence digitální: - umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu - vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví - vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Pohybové a sportovní aktivity je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Sportovní hry	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, umí se	Sportovní hry
		Míčové hry

Sportovní hry	7. ročník	
	dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních sportech	Sportovní hry
		Míčové hry
	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Sportovní hry
		Míčové hry
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	Činnosti ovlivňující zdraví
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Činnosti ovlivňující zdraví
	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělesná výchova
	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova
	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová hra, komunikace mezi spoluhráči		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.3 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy administrativy - žáci se zde naučí psát desetiprstovou hmatovou metodou, která je na celém světě považována za nejracionálnější způsob ovládání klávesnice. Výuka probíhá na počítačích podle výukového programu ATF. Cílem tohoto předmětu je usnadnit žákům obsluhu klávesnice, zrychlit jejich výkon, uspořit vynaloženou energii a čas. Zároveň získají základ pro výuku pokračující na střední škole. Součástí daného předmětu je i etická výchova, v jejímž rámci je žák veden k vhodné a kultivované komunikaci s vyučujícím i se spolužáky, podporuje komunikační dovednosti v písemném projevu, učí se dodržovat stanovená pravidla a pomáhat ostatním spolužákům. Tento předmět navazuje na znalosti získané v předmětu informatika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Základy administrativy se učí v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednom dvouhodinovém bloku, v odpoledním vyučování.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy - žáci při své práci poznávají vlastní pokroky
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváním úkolů podporujeme samostatnost a vytrvalost žáků - učíme žáky posoudit vlastní úspěchy a neúspěchy ve zvoleném předmětu

Název předmětu	Základy administrativy
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování svého názoru, rozvíjíme slovní zásobu - učíme je výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému projevu
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k ohleduplnému a uctivému jednání - umožňujeme žákům zažít úspěch
	Kompetence občanské: - podporujeme u žáků zájem o základy administrativy a snahu zlepšovat své výsled
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - podporujeme kladný vztah k dodržování pravidel, plnění závazků a povinností
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla….)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Základy administrativy je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria pro hodnocení: - aktivní účast ve výuce - dodržování pravidel deseti-prstové techniky - rychlost a přesnost psaní

Základy administrativy	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Základy administrativy	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák chápe deseti-prstovou hmatovou techniku psaní na počítači jako nástroj, či prostředek zvýšení efektivity při dalším vzdělávání a volby profesního zaměření	Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50
	žák ovládá základní znalosti v práci s PC (přihlášení do sítě, spuštění programu)	Základní dovednosti v práci s počítačem - zapnutí, vypnutí počítače, přihlášení do sítě, spuštění programu
	žák nacvičuje prstoklad prostřední a horní řady počítačové klávesnice	Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50
	používá správně mezerník a backspace	Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50
	žák v případě potřeby vhodně zařazuje relaxační cviky při práci s počítačem	Relaxace, zdravotní hlediska při práci s počítačem
	je schopen přepsat text podle předlohy v rozsahu střední a horní řady písmen	Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50
	nacvičuje prstoklad ve spodní a nejvyšší písmenné řadě	Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50
	zvyšuje svoji rychlost a přesnost	Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50
	nadále procvičuje uživatelské dovednosti v práci s počítačem	Základní dovednosti v práci s počítačem - zapnutí, vypnutí počítače, přihlášení do sítě, spuštění programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektronická komunikace Psaní dopisů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.4 Hudba a umění

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Hudba a umění
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku. Předmět probíhá většinou ve třídě s klavírem. Hudba a umění navazuje na předmět Hudební výchova (6.- 9.ročníku). Prohlubuje (obligátně i fakultativně) obsah vzdělávací oblasti. Podporuje a rozvíjí vlastní tvůrčí dovednosti, vytvářet či dotvářet hudební doprovody, ,,komponovat“, vytváření hudebních podkladů k vizuálním projektům. Rozvíjení individuálních schopností žáků ve hře na hudební nástroje a individuálních vokálních schopností, dále rozvíjení a využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a práci s nimi, využívání dostupných programů, jako nástroje pro reprodukční produkční i vlastní tvůrčí počiny žáků, vede k hlubšímu porozumění hudby, prohlubuje hudebně teoretické i hudebně historické znalosti a vede žáky k samostatné analýze nejen z hlediska hudebního, ale též z hlediska kulturního a estetického, podporuje mezioborové vazby mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí. **Učivo je rozděleno do tří tématických okruhů:** 1. Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus, reprodukce zapsané melodie, textu, reflexe vokálního projevu. 2. Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje, záznam hudby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba jednoduchých doprovodů k písním, improvizace, hra na elektronické hudební nástroje, využití digitálních technologií, tvorba vlastních doprovodů k písním, tvorba vlastní hudby, hra na keyboardy. 3. Poslechové činnosti

Název předmětu	Hudba a umění
	Interpretace znějící hudby, hudební styly a žánry populární hudby, jazz, muzikál, poslech hudebních děl, stylů, žánrů, seznamování se s hudební tvorbou a jejich autory, folklórní, lidová hudba, orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Hudba a umění se učí v 7. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednom dvouhodinovém bloku, v odpoledním vyučování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - zadáváním úkolů podporujeme samostatnost a tvořivost žáků, logické myšlení, - vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění, uměleckými žánry, hudebními styly na základě společných znaků - učíme žáky řešit problémové situace - propojujeme znalosti z více vyučovacích předmětů a jejich využití v praktickém životě - učíme žáky se srozumitelně umělecky vyjadřovat používáním hudebních, instrumentálních nástrojů a digitálních technologií
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování svého názoru, rozvíjíme slovní zásobu - učíme je výstižnému, souvislému a kultivovanému uměleckému projevu
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k ohleduplnému a uctivému jednání - umožňujeme žákům zažít umělecký úspěch
	Kompetence občanské: - podporujeme u žáků zájem o hudbu a umění a snahu zlepšovat své výsledky - umožňujeme se aktivně zapojovat do kulturních akcí a života obce - seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory - vedeme žáky k uznávání a ochraně našich kulturních tradic - vytváříme u žáků potřebu návštěv hudebních koncertů
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s hudebními nástroji. - podporujeme kladný vztah k dodržování pravidel, plnění závazků a povinností

Název předmětu	Hudba a umění
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu (obecné morální zákony – pirátství hudby, autorský zákon, ochrana osobních údajů
	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - učíme žaky chápat význam hudby pro život užíváním správné hudebních terminologií a symboliky - učíme žáky zpívat na základě jejich dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - podporujeme využití jejich poznatků z různých oblastí - uplatňujeme individuální přístup k žákům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Volitelný předmět Hudba a umění je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení: - aktivní účast ve výuce - pozornost, vnímání znějící hudby skladeb, zručná hra na hudební, instrumentální nástroje - orientace v hudebních žánrech a stylech klasické, populární hudby - zpěv na základě dispozic žáka intonačně čistě, rytmická přesnost

Hudba a umění	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje své získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu	Seznámení s písněmi populární, české, zahraniční, romské tvorby Dovednosti pěveckého a mluvního projevu a

Hudba a umění	7. ročník	
		rozšiřování hlasového rozsahu, některé způsoby nápravy mutace
	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Základní dovednosti hlasové hygieny, odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při pěveckém projevu
	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Seznámení s technikou pěveckého projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
	hraje přesně na rytmické nástroje a dle svých dispozic na instrumentální, hudební nástroje vytváří a volí jednoduché hudební improvizace a realizuje na hudební nástroj podle svých individuálních schopností písně a skladby různých stylů a žánrů hudby	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné
		Nástrojová improvizace dle dispozic
		Hudební názvosloví a hudební výrazové prostředky
	umí vnímat a prožívat hudbu různých hudebních stylů, žánrů, je seznámen s charakteristickými rysy a nejznámějšími světovými autory populární, lidové hudby	Artificiální a nonartificiální hudba jednotlivých žánrů a stylů hudby, interpretace znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla a stylové zařazení, hodnocení díla, modernost, módnost, kýč, prvky pochopení hudebního díla
	je schopen hry na instrumentální, hudební nástroje	Instrumentální projev, praktická hra, technika na hudební nástroje při společných aktivitách
	orientuje se v proudu znějící hudby	Seznámení - populární česká hudba, lidová hudba, zahraniční hudba, rómská hudba zastoupené ukázkami, audio, video
	seznamuje se s kořeny populární i lidové hudby a kulturních tradic jiných menšin	Seznamuje se s hudebními díly, autory, interprety, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
	uplatňuje získané pěvecké a instrumentální dovednosti a návyky	Technika vokálně-instrumentálního a interpretačního projevu při společných aktivitách, nástrojová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Taneční a pěvecká účast na romských festivalech		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Slovní hodnocení je vypracováno po vzájemné domluvě vyučujícího, třídního učitele na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Způsoby hodnocení žáka jsou blíže specifikovány ve vnitřním předpisu Školního řádu - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zákonní zástupci žáků i žáci jsou vždy na začátku školního roku poučeni.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků

Hodnocením poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.
Při hodnocení vycházíme ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž můžeme žákovu činnost a její výsledky poměřovat. V rámci hodnocení radíme žákovi, jak postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

1) Pravidla pro hodnocení
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

Podklady pro klasifikaci získáváme:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) - přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

- na konci klasifikačního období hodnotíme kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlížíme k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- podrobně jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků rozpracovaná ve vnitřním předpisu Školním řádu

2) Způsoby hodnocení žáka

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.

Zákonné zástupce informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na konci každého čtvrtletí. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.