

Údaje o mateřské škole za školní rok 2020/2021

Mateřská škola Brno, Vranovská 17

detašované pracoviště ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace

**Část I.**

**Základní charakteristika mateřské školy**

**a/ Název školy: (*dle výpisu z rejstříku škol.)*** Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace

**b/ Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, Městská část Brno - sever

**c/ Jméno ředitele školy:** PaedDr. Jana Foltýnová Ph.D.

**d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Lenka Mořická

**e/ Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** MŠ Vranovská 17 – 56 dětí, MŠ Merhautova 53 dětí, MŠ Sýpka 75 – celkem 184 dětí

**f/ Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** 604 233 822, msvranovska@zsmerhautova.cz

**g/ Provoz školy (od - do): 6.30 – 17.00 hod**

**h/ Provoz jednotlivých tříd (od - do): 6.30 – 17.00**

**i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní rok**  **2019/2020** | **Počet tříd** | **Celkový počet dětí** | **Průměrný počet dětí na jednu třídu** | **Průměrný počet dětí na učitele** | **Průměrná**  **docházka**  **v %** |
|
| **třídy standardní** | **2** | **52** | **26** | **13,00** | **59** |
| **třídy speciální-logo** |  |  |  |  |  |
| Celkem | **2** | **52** | **26** | **13,00** | **59** |

**Část II.**

### Výsledky výchovy a vzdělání

**a/ Zaměření mateřské školy**:

* **vzdělávací program, podle kterého škola pracuje:**
* Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s RVP PV. Vychází z podmínek dané mateřské školy, analýzy minulých let a odborných znalostí, zkušeností a zaměření pedagogů.
* ŠVP PV s názvem **Radostný svět dětí** byl zpracován k začátku školního roku 2016/2017 na dobu neurčitou.
* Hlavní obsah vzdělávání je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které byly podrobně rozpracovány v jednotlivých Třídních vzdělávacích programech. ŠVP PV je doplněn o dílčí zaměřené bloky, které jsou specificky zaměřené na demografické složení dětí ve škole. Jejich náplní je výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k prosociálnímu chování, prevenci patologických jevů a seznamování s právy dítěte.
* Vzhledem k přerušení provozu mateřské školy z důvodů vládního opatření – COVID – 19 byly děti plnící povinné předškolní vzdělávání vzdělávány formou asynchronní distanční výuky – hodnocení tohoto vzdělávání je přílohou této výroční zprávy
* **Specializace**:
* Předškolní vzdělávání bylo koncipováno tak, že se nám dařilo naplňovat záměry školy.
* - výchova k prosociálnímu chování a vzájemné toleranci mezi lidmi
* - multikulturní výchova
* - výchova ke zdraví a rozvoj tělesné zdatnosti dětí
* - ekologická výchova a rozvoj přírodovědné gramotnosti
* - otevřenost školy rodičovské veřejnosti – úzká spolupráce škola x rodiče
* - srovnávání vzdělávacích šancí
* Stanovené cíle ŠVP – PV byly průběžně naplňovány, vzdělávání probíhalo v podnětném prostředí plném jistoty a bezpečí. Nebylo možno naplňovat stanovené cíle z důvodu celostátní karantény a uzavření škol. Zákonní zástupci dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, měli možnost vzdělat své děti formou domácího vzdělávání – materiály byly k vyzvednutí na sekretariátu školy, nebo na emailové stránce školy. Vzhledem k lokalitě umístění školy a demografickému složení tříd bylo tato forma vzdělávání minoritní skupinou využita minimálně.
* V prvním pololetí školního roku se nám podařilo dosáhnout úspěchu při výchově ke zdraví a především k rozvoji tělesné zdatnosti. Děti jedenkrát týdně využívaly tělocvičnu ZŠ, prodloužené vycházky a výlety. Paní učitelky podporovaly u dětí uvědomění si potřeby pohybu jako každodenní součást jejich života. K prevenci ochrany zdraví sloužil program Zdravý zoubek a Zdravuška. V neposlední řadě bylo dosaženo elementárního uvědomění si významu zdravé výživy nejen u dětí, ale i u rodičů.
* Vaření, pečení, seznamování s potravinami, ochutnávání pokrmů zařazených do předškolního vzdělávání, beseda s rodiči na téma Zdravá kuchyně jako prevence zdraví dětí velmi obohatily zmíněnou oblast vzdělávání.
* K rozvoji pohybových dovedností přispělo i vybavení školy tělocvičným náčiním, DVPP zaměřené na moderní pohybové aktivity v MŠ.
* Využívání moderních metod předškolního vzdělávání, zejména prožitkové učení, experimentování bylo využito při rozvíjení přírodovědné gramotnosti a v ekologické výchově. Děti měly možnost učit se vztahu k přírodě přímo v terénu při vycházkách a polodenních výletech. Ve třídách využívaly koutků živé přírody k pozorování vývoje motýlů, života mravenců, chování šneků při výchovných programech se seznamovaly se životem domácích „mazlíčků“ (kočky, psi, morčata). Pozorovaly růst rostlin, poznaly, co potřebují k životu.
* Bohaté nabídce při předškolním vzdělávání přispělo velmi nadstandartní vybavení školy učebními pomůckami. Rozvoj komunikativních dovedností, jehož realizací je dětem poskytovaná potřebná individuální podpora a péče dle jejich potřeb a možností vycházejících z rodinného zázemí.
* Úroveň předškolního vzdělávání je na tomto pracovišti na vysoké úrovni také díky soustavnému vzdělávání učitelek v rámci DVPP, ale i zájmem o samostudium nových trendů v předškolním vzdělávání. Z důvodu karantény a zrušení kurzů byla účast velmi omezená nebo probíhala online. Pedagogický kolektiv mezi sebou úzce spolupracuje, vytváří klima důvěry, jistoty a bezpečí nejen dětem, ale i jejich rodinám.
* Udržení vysoké kvality předškolního vzdělávání bylo velmi náročné. Na pracovišti je jedna učitelka s dlouholetou praxí, dvě učitelky začínající a jedna učitelka s krátkou praxí. V celém pedagogickém působení nám velmi pomáhá přítomnost školní asistentky ve třídě. I přes uvedené podmínky bylo dosaženo vytyčených cílů předškolního vzdělávání. Kompetence dětí jsou na velmi dobré úrovni, vzhledem k jejich možnostem. Velmi kvalitního výstupu bylo dosaženo v oblasti prosociálních vztahů, dodržování pravidel soužití, komunikace mezi dětmi a pochopení tolerance.
* Stále se však nedaří celému kolektivu přesvědčit část rodičů z minoritní společnosti k pravidelné docházce dětí do mateřské školy. Podařilo se však, že všechny děti byly rodiči řádně omluveny. Důvodem nepřítomnosti byla ve většině případů nemoc, COVID - 19 nebo rodinné důvody. Tato skutečnost však neměla vliv na sníženou průměrnou docházku. Druhá strana této situace pak přinesla možnost věnovat dětem, které MŠ pravidelně navštěvovaly zvýšenou individuální péči, která přispěla k dobré úrovni jejich kompetencí.
* **kroužky**:
* Vzhledem ke složení dětí v mateřské škole a ekonomickým možnostem převážné části rodičů letos nebyl otevřen žádný kroužek.
* **zájmové aktivity dětí:**
* Preventivní program Zdravý zoubek – každodenní čištění zubů po obědě, v době vládních opatření a zvýšeným nárokům na hygienické požadavky bylo přerušeno.
* Muzikoterapie – prevence hyperaktivity
* **další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje**:
* Materiální podmínky školy jsou na velmi vysoké úrovni. V letošním školním roce jsme doplnily pomůcky pro povinnou předškolní přípravu na školní zahradě.

**b/ Odklad povinné školní docházky**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Počet dětí |
| Odklad povinné školní docházky | 1 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 |
| Celkem | 1 |

**c/ Společné vzdělávání**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Druh postižení | Počet dětí | Stupeň podpůrného opatření |
|  |  |  |

**d/ Školy v přírodě**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet dětí celkem | Počet dnů na jedno dítě |
| 0 | 0 |

**e/ Úplata za předškolní vzdělávání**

Mateřská škola vybírá úplatu. V některých případech jsou děti osvobozeny z důvodu pobírání příspěvků hmotné nouze.

Základní výše úplaty: 600,- Kč

**f/ Zařízení školního stravování**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků | | |
| děti  a žáci | zaměstnanci školy a vlastní důchodci | ostatní\* |
|  | 1 | 52 | 7 |  |

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

#### g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):

|  |  |
| --- | --- |
| Fyzické osoby | 1 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 0,5 |

**Část III.**

## Účast v soutěžích

**Mimoškolní aktivity:**

- adaptační programech

- Dýňování s rodiči (vyřezávání dýni, vaření pokrmů z dýní)

- Výlet za skřítkem PODZIMÁČKEM

- Zpracování plodů podzimu (příprava pokrmů, ochutnávka pro rodiče)

- Halloween

- Sv. Martin v MŠ (pečení martinských podkov)

- Mikulášská nadílka

- Vánoční dílničky pro děti (výroba adventních věnců, svícnů)

- Advent v MŠ (pečení perníků, vánočního cukroví, zvyky)

- Vánoční posezení u stromečku

- Zvířátka v zimě (výlet do obory Kohoutovice)

- Divadelní představení v divadle Radost, v divadle B. Polívky, KC Omega a v MŠ podle epidemiologické situace

- Koncerty KC Omega, ZUŠ Vranovská - online

- Narozeninové dny (pečení dortů I. pololetí, příprava občerstvení dětmi, příprava dárků pro děti, dětská práva)

- Návštěva předškolních dětí v ZŠ (ukázková hodina v 1.tř.)

- Beseda s rodiči předškolních dětí na téma Školní zralost, jak připravit dítě na vstup do ZŠ

- Masopustní veselí v MŠ (výroba koblih, božích milostí, ochutnávka pokrmů české zabijačky, rej masek)

- Vynášení Moreny

- Rozloučení s předškoláky a jejich pasování bez účasti rodičů

**Část IV.**

**Výkon státní správy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí** | **Počet** |
| Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2019/2020 | 27 |
| Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.) | 0 |
| Počet nepřijatých dětí | 0 |
| Počet odvolání | 0 |

**Část V.**

**Údaje o pracovnících škol**

# 1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2020/2021 – stav k 30. 6. 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělání – nejvyšší dosažené** | **Počet učitelů** |
| Střední pedagogická škola | 2 |
| VOŠ pedagogická | 1 |
| VŠ-předškolní výchova |  |
| VŠ-speciální pedagogika |  |
| Jiné/jaké/ |  |

# 2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2020/2021 – stav k 30. 6. 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet fyzických osob | Z toho mužů | Přepočtený počet na plně zam. (úvazky) | **% z celkového počtu**  **(z přepočtených učitelů)** |
| Kvalifikovaní učitelé | 3 | 0 | 3 | 75 % |
| Nekvalifikovaní učitelé | 1 |  | 1 | 25% |
| Celkem | 4 | 0 | 4 | 100% |

**3. Věkové složení všech přepočtených učitelů** ***(ne fyzických!)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **do 35let** | **35-50 let** | **nad 50 let** | **Důchodci** | **Celkem** |
| Počet | 2 | 1 | 1 |  | 4 |

**4. Asistenti ve škole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Školní asistent** | **Jiný (pedagogický, osobní)** | **Celkem**  **(přepočtený/fyzický)** |
| Počet | 1 | 0 | 0,5 |

**5. Ve školním roce 2020/2021 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0**

**6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 1**

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ kurzu** | **Počet zúčastněných pracovníků** |
| Co potřebují vědět a znát adaptační koordinátoři na školách | 1 |
| Prevence syndromu vyhoření | 1 |
| Příprava školy na inspekční činnost ČŠI pro MŠ | 1 |
| Rozvoj smyslového vnímání u dětí předškolního věku a přípravných tříd | 1 |
| Systém interních předpisů v rámci mateřské školy | 1 |
| Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému InspIS ŠVP | 1 |
| Tvoříme ze dřeva | 3 |
| Matematická pregramotnost | 2 |
| Aktuální právní úprava a dokumentace mateřské školy | 1 |
| Sociální a emoční vývoj předškolního dítěte, rozvoj sociálních kompetencí, adaptace dětí na případné uzavření mateřské školy a lockdown | 1 |
| Zkušenost zprostředkovaného učení | 2 |
| Feuersteinovo instrumentální obohacování – FIE 2 | 1 |
| Feuersteinovo instrumentální obohacování –FIE 1 | 1 |
| Využití informačních technologii pro komunikaci a spolupráci s rodiči v mateřské škole | 1 |
| Rozvíjení jemné a hrubé motoriky dětí a žáků | 1 |
| Vlastní kniha a rozvoj čtenářské pregramotnosti | 2 |
| Práva a povinnosti účastníků vzdělávání | 1 |
| Evaluace školních vzdělávacích programů I. | 1 |
| Logopedické pohádky jako cvičení oromotoriky | 1 |
| Jak řešit konfliktní situaci mezi dětmi | 1 |
| Oromotorika mluvidel – praktické rady, náměty a aktivity | 1 |
| Využití prvků sexuální výchovy v MŠ | 1 |

**Část VI.**

### 8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 1 viz příloha

d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

**9. Změny ve vedení školy**

Konkurzní řízení – datum, výsledek: NEPROBĚHLA

**Část VII.**

**10. Podpora školy ze strukturálních fondů**

MAP II **ZŠ a MŠ Merhautova 37, p. o.**

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně **ZŠ a MŠ Merhautova 37, p. o.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název projektu a registrační číslo projektu** | CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0013630  Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně |
| **Délka trvání projektu** | 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022 |
| **Operační program** | OP VVV |
| **Škola**  **a) jako žadatel**  **b) jako partner**  **c) jako zapojená škola** | b) jako partner |
| **Celková výše dotace** | 100 000 000 Kč |
| **Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum** | nerelevantní |
| **Stručný popis projektu** | Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna. |

**11. Zhodnocení a závěr**

Datum 1.7. 2021 Razítko a podpis ředitele