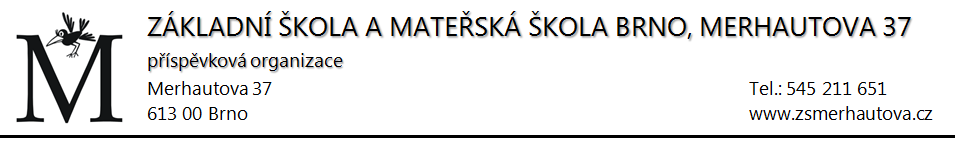
****



# Merhautova 37, příspěvková organizace

# 613 00 Brno,

Tel. 545 21 16 51

### Školní preventivní strategie na roky 2019 - 2027

**Vypracovaly:** **Mgr. Šárka Slivová, Mgr. Zuzana Hanzelková**

**Základní východiska:**

Školní preventivní strategie vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

Preventivní působení na školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty žáků a to i na žáky, kteří nemají dostatečné rodinné či sociální zázemí a podporu. Proto je velmi důležité věnovat oblasti prevence rizikových projevů chování ve školním prostředí mimořádnou pozornost.

Termín primární prevence rizikového chování shrnuje “jakýkoliv typ výchovných, vzdělávacích, sociálních či jiných intervencí směřujících k předcházení výskytu rizikového chování, zamezujících jeho další progresi, zmírňujících již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhajících řešit jeho důsledky“

Pojem rizikové chování nahradil dříve užívaný termín sociálně patologické jevy. A to z toho důvodu, že aktivity, které zapadají do rámce rizikového chování, nelze označit jako patologické, jelikož v primární prevenci jde především o jejich předcházení. Pod pojmem rizikového chování rozumíme „ takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost

Formy rizikového chování:

1. Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismu, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhoržování.
2. Záškoláctví
3. Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
4. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. Spektrum poruch příjmu potravy
6. Negativní působení sekt
7. Sexuální rizikové chování

**Současný stav problematiky**

ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37 patří počtem žáků k větším ZŠ. Její součástí je i budova Vranovská, která funguje jako odloučené pracoviště. Ve školním roce 2018/2019 začala rekonstrukce této budovy, první stupeň byl přesunut na detašované pracoviště na budovu Cacovická, druhý stupeň zaplnil volné třídy na budově Merhautova. V květnu 2020 byla dokončena rekonstrukce budovy Vranovská. V současné době se na budově Merhautova nachází první stupeň, na budově Vranovská pak druhý stupeň základní školy.

Při ZŠ působí mateřská škola – pracoviště Merhautova 37 se zaměřením na multikulturní a etickou výchovu, pracoviště Vranovská 17 se zaměřením na multikulturní a etickou výchovu a pracoviště Sýpka 26a kde je jedna třída věnovaná aktivní výuce hudby.

Součástí naší školy jsou také přípravné ročníky. Ty umožňují dětem s různými specifickými a vývojovými problémy hravou formou zmírnit, či odstranit jejich handicapy a rozvíjet jejich osobnost.

Základní a mateřská škola spolu úzce spolupracují. ZŠ realizuje Edukativně-stimulační skupiny pro předškolní děti, náslechy předškolních dětí v 1. třídách, společné návštěvy divadel aj. kulturních akcí. Součástí naší školy jsou přípravné ročníky, které umožňují dětem s různými specifickými a vývojovými problémy, hravou formou zmírnit, či odstranit jejich handicapy a rozvíjet jejich osobnost.

Součástí základní školy je Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které   
se skládá z týmu specializovaných pracovníků: školní psycholog, sociální pedagog, speciální pedagogové, výchovní poradci a metodici prevence.

Na druhém stupni naší školy aktivně funguje žákovský senát.

Obě budovy se nacházejí u velmi frekventovaných silničních křižovatek a jsou v části Brna, kde se soustřeďuje i větší část romské populace. Romské děti navštěvují i naši školu.

Menší procento žáků naší ZŠ tvoří i děti jiných národností (arménské, vietnamské aj.) Učitelé pracují na zkvalitnění vzájemných vztahů žáků, zařazují   
do svých hodin prvky multikulturismu. Seznamujeme třídní kolektivy s různými národnostními a etnickými kulturami, čímž u dětí i dospělých předcházíme netoleranci a vytváření předsudků vůči romské či jiné kultuře a naopak.

**Personální zajištění prevence**

1. **Ředitel školy**

* Sleduje efektivitu prevence rizikového chování
* Sleduje problémy v kontextu celé školy
* Dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití   
   ve škole
* Účastní se výchovných komisí

1. **Metodik prevence**

* Vypracovává min. preventivní program pro daný školní rok
* Spolupracuje se všemi členy školního poradenského pracoviště
* Spolupracuje s třídními učiteli
* Má vyčleněny konzultační hodiny pro žáky a rodiče
* Zajišťuje programy a přednášky s odborníky pro žáky i pedagogy
* Spolupracuje s odbornými institucemi (PPP, OSPOD, POLICIE ČR a jiné)
* Dále se vzdělává a účastní se setkání metodiků prevence

1. **Výchovný poradce**

* Spolupracuje s TU a všemi pedagogy při řešení aktuálních problémů
* Pomáhá žákům s volbou povolání
* Účastní se na výchovných komisích a podílí se na řešení výchovných problémů

1. **Školní psycholog**

* poskytuje individuální poradenství pro žáky, učitele a rodiče
* poskytuje krizovou intervenci jednotlivcům i třídním kolektivům
* skupinově pracuje s žáky
* provádí diagnostiku některých kognitivních funkcí žáků, stylů učení, profesní orientace vycházejících žáků a psychosociálního klimatu tříd
* vytváří programy na podporu rozvoje osobnosti žáků, budování vztahů   
   ve třídě, zlepšování psychosociálního klimatu třídy, prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů)
* provádí depistážní činnost (vyhledávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami) a screening poruch učení na 1.stupni
* metodicky podporuje pedagogické pracovníky v oblasti psychologických aspektů vzdělávání, v oblasti práce se žáky se specifickými poruchami učení, se žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nebo s jinými speciálními vzdělávacími potřebami
* spolupodílí se na přípravě a realizaci preventivních programů školy
* úzce spolupracuje se všemi členy ŠPP, učitelským sborem, vedením školy   
   a pedagogicko-psychologickou poradnou

1. **Speciální pedagog**

* Koordinace speciálně pedagogické péče ve škole
* Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení   
   do speciálně pedagogické péče
* Vytváření podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* Příprava podkladů a participace na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka, kooperace s třídním učitelem a odborníky mimo školu
* Zajištění individuální i skupinové speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních, stimulačních
* Úprava školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
* Zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem)
* Konzultace s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí
* Konzultace s pedagogy k přípravě a průběžné úpravě podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
* Participace na vytváření školních vzdělávacích programů školy s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
* Vedení dokumentace integrovaných žáků a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů, administrativa
* Participace na přípravě zápisu a účast na zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání
* Zjišťování školní zralosti u předškolních žáků ve spolupráci s pedagogy
* Konzultace a poradenství se zákonnými zástupci předškolních žáků
* Speciálně pedagogické intervence a služby pro zákonné zástupce   
   a pedagogické pracovníky
* Spolupráce s rodiči žáků
* Spolupráce s OSPOD, Policií ČR, DROM, IQ, ostatními organizacemi
* Spolupráce s dalšími odborníky – PPP, SPC, lékaři, diagnostické ústavy
* Úzká spolupráce se všemi členy ŠPP

1. **Sociální pedagog**

* Komunikace s rodiči, pomoc rodinám, ve kterých nejsou podmínky na přípravu dětí do školy ideální, zprostředkování komunikace mezi rodinou, školou   
   a dalšími institucemi (úřady)
* Spolupráce se studenty, pomoc při hledání řešení jejich studijních i osobních problémů, pomoc při řešení vztahů, jak doma, tak s kamarády
* Poradenství při volbě dalšího studia, pomoc s přípravou k přijímacímu řízení, pomoc s vyplňováním dokumentů k přijímacímu řízení
* Spolupráce se členy ŠPP, učitelským sborem, vedením školy, rodiči   
   a poradenskými pracovišti
* Organizace volnočasových aktivit, kroužků a doučování.

1. **Třídní učitel**

* Rozvíjí pozitivní vztahy mezi žáky, řeší aktuální otázky a sleduje dění ve třídě
* Vede žáky k spolupráci a k vhodnému způsobu řešení problémů
* Společně s žáky vytváří vnitřní pravidla třídy
* Na akcích školy vede žáky k dodržování pravidel slušného chování   
   a k vědomí, že svým chováním reprezentují školu
* Sleduje absenci, chování a projevy žáků
* Spolupracuje s rodiči
* Spolupracuje se ŠPP

**Potřebnost projektu**

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

* nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek
* nedostatečné využití stávající legislativy
* nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině   
   a na veřejnosti
* vysoká společenská tolerance k legálním drogám
* mobilní telefony, Internet
* liberalizace drogové politiky
* absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
* podceňování primární prevence
* prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
* prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
* neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
* nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence

**Cíle projektu**

1. **Dlouhodobé**

* Výchova ke zdravému životnímu stylu
* Vést žáky ke smysluplnému trávení volného času (kroužky pořádané školou)
* Preferovat sportovní výchovu
* Vést žáky k dodržování stanovených pravidel (školní řád, slušné chování)
* Vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti
* Vychovávat žáky k občanské a právní odpovědnosti za sebe a své jednání
* Učit žáky způsoby odmítání, zejména odmítání závadových vrstevnických skupin a part
* Vést žáky k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání alkoholu, omamných látek a jedů
* Vést žáky k postojům proti rasismu, antisemitismu a xenofobii
* Vybírat pro žáky vhodné programy primární prevence
* Vybírat pro žáky projekty, ve kterých získají znalosti a dovednosti uplatnitelné v praktickém životě (např. Projekt zdravý zoubek)

1. **Střednědobé**

* Podporovat aktivitu žáků a zapojit žáky do výzdoby školy
* Naučit žáky sledovat nástěnku primární prevenci – vytvořit ji
* Získávat rodiče pro spolupráce se školou
* Průběžně informovat rodiče o činnosti školy a akcích školy, dát jim možnost zpětné vazby
* Informovat rodiče o plánu primární prevence na škole
* Spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu
* Práce třídního učitele s třídním kolektivem, komunikace učitel-žák, řešení konfliktních situací mezi žáky
* Výuku podporovat exkurzemi, besedami, návštěvami kulturních  
   a společenských center a akcí.
* Účast rodičů na formálních i neformálních akcích

1. **Krátkodobé**

* Naplňovat MPP
* Včasně reagovat na vzniklé situace, spolupracovat s rodiči a dalšími institucemi

**Vymezení cílové skupiny**

Strategie je zaměřena na všechny žáky školy,   
se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost   
je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

**Způsob realizace**

**a) REALIZACE PREVENCE VE VÝUCE** Všichni pedagogičtí pracovníci dbají, aby uplatňovaná prevence forem rizikového chování u žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž   
se prevence forem rizikového chování u žáků dotýká:

* + oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena,výživa a pohybové aktivity)
  + oblast společenskovědní (komunikace, sociální dovednosti a kompetence)
  + oblast přírodovědná (biologie člověka, biologické účinky drog, chemie)
  + oblast výchovy ke zdraví a občanské výchovy (postavení rodiny   
     ve společnosti, vedení domácnosti, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace)
  + oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam   
     a cíle reklamy)
  + oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, kriminalita, delikventní chování, šikanování, rasismus)

**b) SCHRÁNKA DŮVĚRY**

**c) VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

**d) PREVENTIVNÍ PROGRAMY**

**e) JEDNORÁZOVÉ BESEDY**

**Znalostní kompetence**

**1.-3. Ročník – žák:**

* rozliší vhodné a nevhodné chování
* respektuje pravidla soužití mezi žáky a učiteli
* pozná smysl slov – osobní nebezpečí, ohrožení
* pojmenuje zdravotní rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu
* pozná pojmy závislost, poznává jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* vyjmenovává základní lidské potřeby zdravého životního stylu
* rozpoznává nebezpečí šikanování a týrání

**4. – 5. Ročník – žák:**

* má povědomí o zdraví jako lidské hodnotě
* osvojuje si zdravý životní styl
* poznává rizika spojená s užíváním návykových látek
* předvádí způsoby odmítání návykových látek ve styku se svými vrstevníky
* poznává význam zákonů omezujících kouření, požívání alkoholu a týkající   
   se užívání a šíření drog
* uvědomuje si nebezpečí závislosti na PC, televizi, hracích automatech
* popisuje patologické formy chování
* rozpoznává projevy lidské nesnášenlivosti
* vyhledá instituce a telefonní čísla, kde může požádat o pomoc v případě, že někdo ohrožuje, nebo poškozuje jeho práva

**6.-9. Ročník**

* poznává význam harmonických vztahů pro zdraví životní styl a zdraví
* respektuje odlišné názory, způsoby chování a myšlení
* respektuje kulturní odlišnosti, názory chování a myšlení lidí
* uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, snaží se o řešení nenásilným způsobem
* poznává vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* respektuje a přijímá pravidla soužití mezi spolužáky
* seznamuje se s dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
* poznává činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
* uvědomuje si postatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
* chápe význam zdraví ve složce fyzické, duchovní a sociální
* dokáže zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
* ví co je postatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
* uvědomuje si pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
* ví, že zneužití dítěte je trestné
* ví, jak pomoci lidem v ohrožení
* ví, kde hledat pomoc v krizových životních situacích
* dokáže požádat o pomoc
* diskutuje o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek
* poznává účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sex. zneužívání) a osvojuje si správné rozhodování v situacích vlastního, nebo cizího ohrožení
* rozpozná manipulativní reklamu a informace
* zná pojem náboženská sekta a s ní spojená rizika
* zná rizika internetu a elektronické komunikace

**Metody a formy**

Program je zaměřen na:

**1. – 5. ročník**

* společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
* zvyšování zdravého sebevědomí žáků
* zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
* vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
* nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
* rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty ( například formou komunitního kruhu)
* rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
* navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
* osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
* základy etické a právní výchovy
* zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo   
   i jiných postižení
* všestranný rozvoj osobnosti žáka
* soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů   
   ve třídních kolektivech
* důraz na spolupráci s rodiči
* široká nabídka volnočasových aktivit
* ekologická výchova
* návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast   
   v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

**6. – 9. ročník**

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících   
v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a příchod nových spolužáků, zvýšené nároky na objem   
a strukturu učiva.

Obsah programu:

* vzájemné poznávání účastníků
* vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
* stanovení pravidel soužití třídní komunity
* formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
* začlenění nových žáků do komunity třídy
* trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
* trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
* zvládání náročných fyzických duševních situací
* umění vyrovnat se s neúspěchem
* upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
* rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
* nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
* nácvik řešení zátěžových situací
* zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
* přehled životních rizik
* společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.)
* modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

**Příklady zařazovaných témat**

**I. Téma: Informace o návykových látkách a jejich účincích**

Cíl: Získat základní informace o návykových látkách, poznat jejich základní účinky.

Základní terminologie (návykové látky; nečinit velký rozdíl mezi alkoholem a jinými drogami, včetně tabáku). Alkohol a nikotin jako vstupní drogy (nejsou pro děti neznámé, jsou snadno dostupné, podceňované). Komunikace je základní prostředek, jak se o drogách něco dovědět.

**II. Téma: Jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků**

Cíl: Získat základní dovednosti, jak čelit negativnímu tlaku vrstevníků

Základem jsou modelové situace, při kterých se děti učí odmítnout návrhy vrstevníků, kteří je svádí k činnostem, které by mohly mít negativní následky. Příprava   
na odmítnutí nabízené drogy.

Formou hry žáci přemlouvají jeden druhého. Zpočátku roli přemlouvajícího hraje učitel. Volíme různé formy nátlaku. Ten, kdo přemlouvá, argumenty odmítajícího neustále vyvrací. Tak musí odmítající dítě stále hledat pádnější argumenty.

Příklady modelových situací:

* Kamarád přemlouvá k výrobě „petardy“.
* Kamarád přemlouvá k výletu bez vědomí rodičů.
* Kamarád přemlouvá k vylezení na skálu (na jiné nebezpečné místo).
* Kamarád přemlouvá k vypití láhve vína, kterou našel doma u rodičů.
* Kamarád přemlouvá k ukradení čokolády v obchodě.
* Kamarád přemlouvá ke schování spolužákovi tašky.
* Kamarád přemlouvá k zavolání do školy, že je v ní umístěná bomba.
* Kamarád přemlouvá k přivázání plechovky kočce na ocas.
* Kamarád přemlouvá k házení kamenů po projíždějících autech.
* Atd. (Situace se mohou přizpůsobit podmínkám ve třídě).

**III. Téma: Jak se vypořádat s konfliktními situacemi a stresem**

Cíl: Rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním

Jedná se o rizikové faktory drogové závislosti. Problémy mohou být spouštěcím mechanismem, prvním krokem k vyzkoušení drogy.

Učitel předkládá modelové konfliktní situace, žáci hledají možné způsoby řešení.

Příklady konfliktních (stresujících) situací:

* Dostal jsem špatnou známku, nesmím se dívat na televizi.
* Mladší sourozenec vyvolal hádku, potrestán jsem byl já.
* Chtěl jsem jít ven, ale musím uklízet pokoj.
* Nesmím si hrát na počítači, protože musím dělat úkol.
* Rodiče si více všímají mého nově narozeného bratříčka. Společným hledáním vedeme děti k poznání, že problémy se dají řešit.

**Vyhodnocení preventivní strategie**

* Pravidelné vyhodnocování plnění MPP
* Dotazování žáků a vyhodnocování anket a diagnostických aktivit
* Vyhodnocování projektů školních, třídních, práce se třídou