



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO,
MERHAUTOVA 37,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

2024 – 2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA



1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1 NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY VYKONÁVAJÍCÍ ČINNOST ŠKOLY	8
1.2 ZŘIZOVATEL ŠKOLY	8
1.3 ŘEDITEL ŠKOLY	8
1.4 DRUH ŠKOLY VČETNĚ VŠECH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	8
1.5 KONTAKTY	8
1.6 ÚPLNÁ ŠKOLA	8
1.7 ŠKOLSKÁ RADA (§ 167, 168 ZÁKONA Č. 561/2004 Sb.)	8
1.8 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	9
1.9 ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ	9
1.10 POČET PRACOVNÍKŮ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ	9
1.11 ŠKOLNÍ DRUŽINA	9
1.12 ŠKOLNÍ KLUB.....	9
2. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	10
2.1 ODBORNÁ KVALIFIKACE (DLE ZÁKONA Č. 563/2004 Sb.).....	10
2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy	10
2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy	10
2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy	10
2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci	10
2.2 VĚKOVÉ SLOŽENÍ UČITELŮ	10
2.3 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ ŘÍDÍCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY.....	11
2.4 ASISTENTI PEDAGOGA.....	11
3. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
3.1 CELKOVÉ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ	12
3.2 SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ	12
3.3 CELKOVÝ POČET NEOMLUVENÝCH HODIN ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK	12
3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	12
3.5 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLU	13
3.6 POČET ABSOLVENTŮ ZŠ	13
3.7 PŘESTUPY ŽÁKŮ MEZI ZŠ	13
4. HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJICH SOUČÁSTÍ	14

4.1 KONTROLY PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	14
5. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY (DLE § 165, Odst. 2, ZÁKONA Č. 561/2004 SB.).....	14
5.1 ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	14
6. PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE.....	14
6.1 ÚDAJE O ODBORNÝCH PRACOVNÍCÍCH.....	14
6.2 VĚKOVÁ STRUKTURA.....	14
6.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PORADENSKÝCH PRACOVNÍKŮ	15
7. PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	16
7.1 MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ III	16
7.2 MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE MĚSTĚ BRNĚ IV	17
7.3 ERASMUS+ (2023-2024)	18
8. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ	19
8.1 PODPORA SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÝCH ŽÁKŮ MERHAUTOVA	19
8.2 ŠABLONY OP JAK I MERHAUTOVA	19
8.3 SÍŤ BRNĚNSKÝCH OTEVŘENÝCH ŠKOL	19
8.4 SÍŤ BRNĚNSKÝCH TECHNICKÝCH ŠKOL	20
8.5 POSKYTOVÁNÍ BEZPLATNÉ STRAVY DĚTEM OHROŽENÝM CHUDOBOU VE ŠKOLÁCH V JIHMORAVSKÉM KRAJI. 20	
8.6 POSKYTOVÁNÍ BEZPLATNÉ STRAVY Z DOTACE PROJEKTU “OBĚDY ŠKOLÁKŮM - PATRON DĚTÍ PODPOŘENÝCH MŠMT”	20
8.7 SPORTOVCI DO ŠKOL.....	20
8.8 ONSTAGE – MUSIC SCHOOLS FOR SOCIAL CHANGE“	20
9. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR	21
10. ŠKOLNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY – 1. STUPEŇ	22
10.1 ČESKÝ JAZYK	22
10.2 PRVOUKA	22
10.3 VLASTIVĚDA	22
10.4 MATEMATIKA	23
10.5 PŘÍRODOVĚDA	23

10.6 HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	23
10.7 PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	23
10.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	24
10.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	24
10.10 KINO A DIVADLO.....	24
11. ŠKOLNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY – 2.STUPEŇ	25
11.1 ANGLICKÝ JAZYK	25
11.2 ČESKÝ JAZYK	25
11.3 MATEMATIKA, INFORMATIKA	25
11.4 FYZIKA, CHEMIE	26
11.5 DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	26
11.6 PŘÍRODOPIS	26
11.7 ZEMĚPIS.....	26
11.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	26
11.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	26
12. AKTIVITY PRO ŽÁKY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	28
13. SHRNUÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVITĚ	30
13.1 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA ŠPP.....	30
12.2 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE PRO 1. STUPEŇ ZŠ	42
12.3 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCE PRO 2. STUPEŇ ZŠ	45
12.4 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA KARIÉRNÍHO PORADCE	47
12.4.1 Přehled výsledků přijímacího řízení na víceletá gymnázia ve školním roce 2024/2025	47
12.4.2 Závěrečný přehled rozmístění dříve vycházejících žáků ve školním roce 2024/2025.....	47
12.4.3 Závěrečný přehled rozmístění žáků 9. tříd ve školním roce 2024/2025.....	47
12.5 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA METODIKŮ PREVENCE.....	48
12.6 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ	50
12.6.1 Mgr. Sandra Bradáčová – speciální pedagog.....	50
12.6.2 Mgr. Patrik Pitner – speciální pedagog.....	52
12.6.3 Mgr. Markéta Vojtěchová – speciální pedagog	52
12.7 ZÁVĚREČNÉ ZPRÁVY ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ	53
12.7.1 Mgr. Markéta Chmelíková – školní psycholog na 1. stupni ZŠ.....	53

12.7.2 Mgr. Pavla Suchomelová – školní psycholog pro 2. stupeň ZŠ.....	53
12.8 ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA SOCIÁLNÍCH PEDAGOGŮ.....	54
12.9 ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA	55
13. ŠKOLSKÁ RADA	56
14. VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2024	58
15. VÝROČNÍ ZPRÁVA MŠ MERHAUTOVA	60
16. VÝROČNÍ ZPRÁVA MŠ SÝPKA.....	69
17. VÝROČNÍ ZPRÁVA MŠ VRANOVSKÁ.....	80

1. Základní charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace vykonává činnost:

- mateřské školy
- základní školy
- školní družiny
- školní jídelny

Disponuje třemi budovami:

- Merhautova 37 (žáci 1. stupně ZŠ, přípravný ročník, dvě třídy MŠ)
- Vranovská 17 (žáci 2. stupně ZŠ, dvě třídy MŠ)
- Sýpka 26a – tři třídy MŠ

Ve školním roce 2024/2025 navštěvuje školu celkem 555 žáků ve 36 třídách, včetně jedné třídy přípravného ročníku. Z celkového počtu žáků je ohrožených sociálním znevýhodněním a významnou potřebou podpory 519, což činí 88,55 %. V sedmi speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 Školského zákona je vzděláváno 55 žáků.

Počet žáků, kteří byli vyšetřeni ve ŠPZ a byla jim udělena podpůrná opatření:

- 1. stupně - 7 v ZŠ + 1 v MŠ
- 2. stupně - 42 v ZŠ + 2 v MŠ
- 3. stupně - 97 v ZŠ + 2 v MŠ
- 4. stupně - 1 v ZŠ + 3 v MŠ

- 5. stupně - 0

Celkem je těchto žáků 147 v ZŠ a 8 dětí v MŠ (z toho 105 žáků s poruchami učení, 15 žáků s poruchami chování v ZŠ a 1 dítě v MŠ, 2 děti v MŠ s poruchou autistického spektra, 9 žáků ZŠ a 1 dítě v MŠ s lehkým mentálním postižením, 3 žáci ZŠ a 3 děti MŠ s vadou řeči, 1 žákyně ZŠ se sluchovým postižením, 1 žákyně ZŠ se zrakovým postižením, 1 žákyně ZŠ s tělesným postižením, 2 žáci s OMJ - odlišný mateřský jazyk - v ZŠ + 1 dítě v MŠ, 2 žáci se zdravotním postižením v ZŠ a 6 žáků s jiným postižením). Počet asistentů, kteří byli žákům přiděleni jako podpůrné opatření je celkem 20 v ZŠ a 5 v MŠ. Ve škole je v běžných třídách integrováno 64 ukrajinských žáků.

Podle IVP se vzdělává 11 žáků, dalších 54 žáků má zpracovaný „Plán realizace podpůrných opatření“. Dalším podpůrným opatřením pro tyto žáky je speciální pedagogická péče, úprava obsahu jazyka pro cizince a pedagogická intervence.

Školní vzdělávací programy:

- Mateřská škola - „RADOSTNÝ SVĚT DĚTÍ“
- Přípravná třída - „ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY“
- Základní škola - „DYNAMIKA“
- Školní družina - „HRAJEME FÉR“

Naši školu tvoří tým kvalifikovaných, zkušených a motivovaných pedagogů, s jejichž prací jsou rodiče dlouhodobě spokojeni. Plníme principy programu Otevřená škola, ke kterému se hrdě hlásíme již od školního roku 2009/2010.

Od roku 2005 jsme Fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně a současně Tvořivou školou. V roce 2018 jsme získali prestižní ocenění Kvalitní škola a od roku 2019 jsme součástí sítě Technických základních a mateřských škol.

Ve výuce uplatňujeme prvky daltonského školství, které podporují samostatnost a zodpovědnost žáků. Matematika je od roku 2016 v jedné třídě vyučována podle Hejného metody, která rozvíjí logické myšlení a porozumění souvislostem.

Od školního roku 2015/2016 se zapojujeme do projektu Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou v Jihomoravském kraji.

Na škole působí Školní poradenské pracoviště (od roku 2012/2013) složené z psychologů, speciálních a sociálních pedagogů, výchovných poradkyň a metodiček prevence. Tým odborníků poskytuje individuální podporu žákům i jejich rodinám.

Díky projektu Podpora sociálně znevýhodněných žáků Merhautova (od ledna 2023) jsme rozšířili tým o nové pozice – školního asistenta, psychologa, speciálního pedagoga, kariérního poradce, koordinátora inkluze a adaptačního koordinátora. Od února 2023 byly v rámci projektu JAK I přidány další odborné pozice: školní psycholog, speciální pedagog, školní asistenti pro MŠ i ZŠ a sociální pedagog. Z prostředků MMB jsou navíc hrazeny zkrácené úvazky dvou speciálních pedagogů.

V oblasti sportu došlo ve školním roce 2015/2016 k rozsáhlé rekonstrukci víceúčelového sportovního areálu u budovy Vranovská 17, který dnes slouží nejen výuce tělesné výchovy, ale i volnočasovým aktivitám žáků a veřejnosti.

Škola je moderně vybavena – ve všech třídách obou budov je instalováno 39 interaktivních tabulí.

V letech 2022–2024 jsme díky projektu NPO – Prevence digitální propasti pořídili mobiliář pro krátkodobé i dlouhodobé výpůjčky IT techniky (notebooky, tablety, IdeaPady) a digitální učební pomůcky.

Disponujeme čtyřmi tělocvičnami, které využívají žáci i partneři školy. V odpoledních hodinách probíhá v prostorách budovy Merhautova výuka ZUŠ Došlíkova Brno.

Děti mají širokou nabídku zájmových aktivit – mohou zpívat, hrát na hudební nástroje, sportovat nebo vystupovat v DIVIDÝLKU, které každoročně připravuje nové představení pro rodiče i pedagogy. K oblíbeným kroužkům patří keramika, stolní tenis a deskové hry.

V rámci projektu Dychtivá očka nabízíme v nově vybudovaných odborných učebnách také bezplatné kroužky – Angličtina hrou, Konverzace v angličtině, Věda hrou, Hejného matematické kluby, Čtenářský klub a Pedagogická intervence.

Žáci se pravidelně účastní plavecké a bruslařské výuky, sportovních soutěží, kulturních akcí a školních projektů. Tradičně pořádáme vánoční a velikonoční jarmarky, výlety, exkurze, besedy i školní ples, jehož součástí je předtančení žáků devátých ročníků.

Z projektu Podpora sociálně znevýhodněných žáků – Merhautova financujeme vzdělávací programy zaměřené na zvyšování studijní motivace, adaptační a socializační aktivity, zážitkové vzdělávání a posílení spolupráce s rodiči.

Ve školním roce 2024/2025 byla naše škola rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje opět určena jako „Škola pro jazykovou přípravu cizinců“. Žáci-cizinci měli posílenou výuku českého jazyka o tři hodiny týdně ve třech skupinách.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy

ÚMČ Brno – sever, Bratislavská 70, 601 47 Brno

1.3 Ředitel školy

PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení

- základní škola (budova Merhautova 37 a budova Vranovská 17)
- mateřská škola (budova Merhautova 37, budova Vranovská 17 a budova Sýpka 7a)
- školní jídelna (budova Merhautova)
- školní družina (budova Merhautova)

1.5 Kontakty

- telefon: 545 211 651
- e-mail: sekretariat@zsmerhautova.cz
- web: www.zsmerhautova.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu		Kapacita
				Běžné třídy	Speciální třídy	
Přípravný ročník	1	1	14	14	x	x
1. stupeň	18	5	304	18,7	7,7	x
2. stupeň	15	4	236	18,6	8	x
Celkem	36	9	540	18,7	7,9	1020

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 26. 1. 2006

Předseda a členové ŠR:

- Předseda: RNDr. Iveta Machainová
- Členové: PhDr. Karla Hofmannová
Sára Mikulášková

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP DYNAMIKA	ZŠMŠME 30/2008	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - jedna speciální třída v každém ročníku.

Výuka matematiky dle Hejného metody.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy, vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	264	92	104
L 13 ŠJ – výdejna	7	340	28	98
„Obědy zdarma“		152		

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	11
Přepočtení na plně zaměstnané	11

1.11 Školní družina

- je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	178	6	180

1.12 Školní klub

V současné době školní klub nemáme.

2. Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	62,31/65	95,86/100
z toho odborně kvalifikovaných	61,31/96	95,80/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
celkem – 1

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy
celkem - 6

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy
celkem - 3

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci
celkem - 28

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	7
36-50 let	4	12
51 a více	0	18
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	6
Celkem	0	6
Rodičovská dovolená	0	9

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	58
Cizí jazyky	9
Umění, estetika	5
Speciální pedagogika, SVPU	80
Informatika, PC, SIPVZ	18
Společenské vědy	47
Legislativa, řízení, ekonomie	11
Sport, TV, turistika	10
Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů	15
Přírodní vědy	32
Technické vědy	8
Český jazyk a literatura	25
Zdravotnictví, BOZP, PO	4
Inkluzivní vzdělávání	35
Celkem	357

2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 18,8/27

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	49	41	7	1	0
2.	62	42	20	0	0
3.	64	15	48	1	0
4.	65	23	42	0	0
5.	64	23	40	1	0
Celkem za I. stupeň	304	144	157	3	0
6.	62	12	49	1	1
7.	68	5	56	7	1
8.	47	5	34	7	0
9.	59	5	46	8	0
Celkem za II. stupeň	236	27	182	26	2
Celkem za školu	540	171	339	29	2

3.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2.	17	3,1
3.	3	0,6

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok

celkem - 3818

průměr na jednoho žáka – 7,1

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

celkem - 0

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU	ÚP
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium			
Počty přijatých žáků	3	0	0	7	44	11

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	59	90,8
nižší ročník/5.ročník	6/0	9,2
Celkem	65	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 48

Důvody: stěhování, změna kolektivu.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 34

Důvody: příchod žáků z Ukrajiny, stěhování, přestup do speciální třídy.

4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/25 kontrola ČŠI na místě na naší škole neproběhla.

5. Výkon státní správy (dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	20	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	21	0
Jiné (přípravný ročník)	13	0

6. Poradenské služby v základní škole

6.1 Údaje o odborných pracovnících

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	Z - D, 1. stupeň	VŠ, VŠ
metodik prevence	2	D - Aj, Tv - Rj	VŠ, VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	Psychologie	VŠ
speciální pedagog	2	M - Sp. ped.	VŠ

6.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce	x	1	1

metodik prevence	x	1	1
školní psycholog	1	x	x
speciální pedagog	1	1	1

6.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: studium VP na MU v Brně, semináře PPP, SSŠ.

školní metodik prevence: semináře PPP, SSŠ

školní psycholog: spolupráce s PPP

školní speciální pedagog: spolupráce s PPP, semináře ke společnému vzdělávání

7. Podpora školy ze strukturálních fondů

7.1 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně III CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023117
Délka trvání projektu	1. 9. 2022 – 30. 11. 2023
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	3 740 457,36 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

7.2 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

7.3 Erasmus+ (2023-2024)

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
Délka trvání projektu	1. 6. 2023 – 31. 8. 2024
Operační program	Erasmus+
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	708 400,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

8. Zapojení školy do projektů

8.1 Podpora sociálně znevýhodněných žáků Merhautova

- číslo projektu: 0131/PODSKOL/2022

- od 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

- celková výše dotace 12 763 287 Kč

Díky projektu získala škola finance na personální pozice v podobě školního asistenta, školního psychologa, sociálního pedagoga, speciálního pedagoga, kariérového poradce, koordinátora inkluze, a adaptačního koordinátora pro 1. a 2. stupeň ZŠ

Přímou podporou pro žáky budou vzdělávací akce, jejichž cílem je umožnit škole realizaci jednorázové akce nebo série na sebe navazujících akcí se zaměřením na podporu studijní motivace, adaptace na vzdělávací prostředí a sociální začleňování žáků se sociálním znevýhodněním. Další podporou jsou zážitkové vzdělávací programy pro žáky se sociálním znevýhodněním, kterých se žáci budou účastnit 2 x ročně. Poslední aktivitou jsou školní akce zaměřené na posílení spolupráce s rodiči. Cílem je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy, umožnění podílet se na chodu školní akce, a tím je motivovat k větší spolupráci se školou. Poslední oblastí podpory je další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bude zaměřeno na společné vzdělávání a inovativní metody a mentorskou podporu pedagogických pracovníků.

8.2 Šablony OP JAK I Merhautova

- číslo projektu: CZ.02.02.03/00/22_002/0002746

- 1. 2. 2023 – 31. 12. 2025

- celková výše projektu 5 101 759 Kč

Cílem projektu je podpořit kvalitu a dostupnost vzdělávání na všech úrovních, počínaje předškolním vzděláváním a konče oblastí výzkumu a vývoje. Nosnou myšlenkou je celoživotní vzdělávání. Projekt nám přinesl personální pozice – školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent MŠ, ZŠ a sociální pedagog. Další oblastí je přímá podpora žáků a vychovatelů ve ŠD.

8.3 Síť brněnských Otevřených škol

- od roku 2009 dosud

- celková výše dotace na jednotlivou školu 84 000 Kč
- využití na podporu školních i mimoškolních aktivit dětí a rodičů

8.4 Síť brněnských technických škol

- od roku 2019 dosud
 - celková výše dotace 40 000 Kč (ZŠ) a 40 000 Kč (MŠ)
- Dovybavení dílen a koutků ve třídách pro tvorbu výrobků.

8.5 Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji

- agendové číslo: JMK086449/23/ORR
- od 1. 9. 2022

Zajišťování obědů zdarma pro žáky MŠ a ZŠ z rodin sociálně znevýhodněných, jejichž rodiče pobírají dávky hmotné nouze.

8.6 Poskytování bezplatné stravy z dotace projektu “Obědy školákům - Patron dětí podpořených MŠMT”

- od 1. 9. 2023
- podpora dvou žáků školy

8.7 Sportovci do škol

- od 1. 9. 2023 do 31. 12. 2024

Umožnění žákům 1. - 5. třídy ZŠ vyzkoušet si bezplatně v rámci ŠD pod vedením odborně zdatných trenérů jeden či více sportů dle zájmů dětí.

8.8 ONSTAGE – Music schools for social change“

- od 1. 3. 2023 – dosud
- celková výše 500 000 Kč

Skupinová výuka hry na flétny v MŠ a na kytary v ZŠ, vznik komunitního orchestru v lokalitě ve spolupráci se ZUŠ Vranovská, posílení sborových aktivit žáků naší školy.

9. Zhodnocení a závěr

Školní rok 2024/2025 navazoval na dlouhodobé koncepční záměry školy a potvrdil, že naše strategie stojí na pevných základech. I přes vysoký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí z kulturně či sociálně odlišného prostředí se daří vytvářet prostředí otevřené, přátelské a respektující individuální možnosti každého žáka. Významný podíl na tom má zkušený a soudržný tým pedagogů, asistenti pedagoga a odborníci ze Školního poradenského pracoviště, kteří společně zajišťují kvalitní podporu i úzkou spolupráci s rodiči.

Velkým přínosem zůstává spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity Brno, s níž jsme od roku 2005 Fakultní školou, a také s řadou institucí a partnerů – PPP Brno, DROM, IQ Roma servis, Muzeum romské kultury, Starež Sport Brno a dalšími. Na velmi dobré úrovni funguje také Školská rada, která se aktivně podílí na rozvoji školy.

V květnu 2024 jsme navázali užší spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování, čímž jsme potvrdili náš závazek k rovnosti a inkluzi ve vzdělávání. I nadále úzce spolupracujeme s Městskou policií Brno a Policií ČR, především v oblasti prevence kriminality a dopravní výchovy.

Naše škola se pravidelně zapojuje do kulturních, sportovních i komunitních akcí města, které posilují vztah žáků k místu, kde žijí, a rozvíjejí jejich sociální dovednosti.

Do dalších let chceme i nadále budovat moderní, inkluzivní a tvořivou školu, která podporuje rozvoj každého dítěte a udržuje přátelskou atmosféru mezi žáky, učiteli i rodiči.

Upřímné poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, zřizovateli, rodičům a partnerům školy za jejich podporu, spolupráci a důvěru.

Zůstáváme školou otevřenou pro všechny.

V Brně 31. 8. 2025

PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.
ředitelka školy

10. Školní aktivity pro žáky – 1. stupeň

10.1 Český jazyk

Výuka českého jazyka byla během školního roku doplněna o řadu aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu k literatuře.

Žáci se zúčastnili například:

- programů Knihovny Jiřího Mahena (např. Zvířátka v pohádkách, Brněnské pověsti, Tajemný vesmír, Kouzlo Vánoc, Písničky z pohádek),
- besed Jak se dělá kniha,
- divadelních představení (Operky, Kytice),
- čtenářských workshopů a aktivit podporujících samostatné čtení.
- Díky těmto programům děti rozvíjely jazykové dovednosti, fantazii a porozumění textu.

10.2 Prvouka

V prvouce se žáci učili prostřednictvím pozorování, zážitků a exkurzí.

Zajímavé programy během roku zahrnovaly:

- exkurze do vozovny Medlánky, ZOO Brno, Planetária, Romského muzea či Labyrintu pod Zelným trhem,
- environmentální akce u příležitosti Dne Země,
- programy AMAVET o bezpečném chování, dopravní výchově a ekologii,
- praktické pokusy o vodě, vzduchu či přírodních jevech,
- canisterapii a besedy o zvířatech a jejich ochraně.

Děti si osvojovaly základní poznatky o světě kolem sebe formou zážitkového učení.

10.3 Vlastivěda

Ve vlastivědě se žáci seznamovali s historií, kulturou i současností naší země.

Mezi hlavní akce patřily:

- návštěvy Muzea romské kultury a expozice Příběh Romů na dotek,
- výukové programy v Anthroposu o pravěku,
- projektový den Den Země s procházkou po industriální stezce,
- výlet do Prahy za pamětihodnostmi,
- návštěva Technického muzea Brno.

Výuka byla propojena s praktickým poznáváním historie a regionu.

10.4 Matematika

V matematice si žáci ověřili své schopnosti v soutěži Matematický klokan a v průběhu roku pracovali na logických úlohách a praktických aktivitách podporujících samostatné uvažování a kreativní přístup k řešení problémů.

10.5 Přírodověda

Žáci poznávali svět přírody a vědy prostřednictvím zážitkových programů.

Zúčastnili se například:

- programů Amavet – Cyklista,
- návštěvy Planetária Brno (programy Astronaut, Tajemství gravitace aj.),
- přednášek o vodících psech pro nevidomé,
- exkurzí do Diecézního muzea a Geověd.

Důraz byl kladen na environmentální výchovu, zdravý životní styl a ochranu přírody.

10.6 Hudební výchova

Hudební výchova byla propojena s tvořivostí a zážitkem.

Proběhly akce:

- projekt Malujeme hudbu,
- návštěva Technického muzea – program My jsme muzikanti,
- vystoupení žáků při Adventu na Zelňáku.

Děti rozvíjely hudební sluch, rytmus i cit pro umění.

10.7 Pracovní činnosti

Žáci si vyzkoušeli různé rukodělné i technické činnosti.

V průběhu roku se konaly:

- workshopy v Knihovně Jiřího Mahena (např. výroba záložek),
- tvořivé dílny – výroba svíček,
- projekt Řemeslo má zlaté dno – polytechnika,
- návštěvy Technického muzea Brno.
- Děti rozvíjely jemnou motoriku, trpělivost i vztah k praktickým dovednostem.

10.8 Tělesná výchova

V tělesné výchově nechyběly sportovní akce, soutěže a pohyb v přírodě.

Proběhly například:

- ukázky florbalu ve STAREZ Areně Brno,
- Den Země se sportovními aktivitami v terénu,
- Sportovní den na přehradě,
- MDD s výlety a pohybovými hrami.

Žáci si posilovali fyzickou kondici, týmového ducha a radost z pohybu.

10.9 Výtvarná výchova

Výtvarná tvorba byla propojena s návštěvami muzeí a galerií.

Žáci navštívili:

- Palác šlechtičen – výstavy o Vánocích a loutkách,
- Technické muzeum – program Příběh Golema,
- Moravskou galerii – expozici Uměleckoprůmyslového muzea.
- Tvořili inspirováni uměním, přírodou i městským prostředím.

10.10 Kino a divadlo

Kulturní vzdělávání doplnily společné návštěvy filmových a divadelních představení.

Zhlédli například:

- Čaroděj ze země Oz
- Kytice v Divadle Radost.

Děti se učily vnímat různé formy uměleckého projevu a propojovat je s výukou.

11. Školní aktivity pro žáky – 2.stupeň

Žáci druhého stupně se během školního roku aktivně zapojovali do široké škály vzdělávacích, kulturních i preventivních programů. V rámci jednotlivých předmětů probíhaly besedy, soutěže, exkurze i projektové dny, které rozvíjely jejich vědomosti, tvořivost a sociální dovednosti.

Aktivity druhého stupně byly pestré, cíleně rozvíjely znalosti, dovednosti i osobnost žáků. Spojovaly výuku s praxí, propojovaly předměty a nabízely možnosti, jak poznávat svět jinak než jen z lavice. Důraz byl kladen na zážitkové učení, mezipředmětové vztahy a otevřenou spolupráci s partnery mimo školu.

11.1 Anglický jazyk

- Setkání a projektová výuka se studentem z USA
- Tematické dny Halloween, Christmas, Valentine's Day, Easter
- Jazykové workshopy vedené rodilým mluvčím
- Projekt „English with a Guest“ – interaktivní komunikace v angličtině
- Školní kola olympiády z českého jazyka a soutěží ve čtenářské gramotnosti
- Recitační soutěž a projekt „Babylon“
- Divadelní a filmová představení – Babička (Divadlo Polárka), Hugo a jeho velký objev, Gump 2, Howlův krácející hrad
- Besedy s romskými osobnostmi, programy k připomenutí holocaustu
- Literární a komiksové soutěže (Komáček, Adra – Komiks pro změnu)

11.2 Český jazyk

- Školní kola olympiády z českého jazyka a soutěží ve čtenářské gramotnosti
- Recitační soutěž a projekt „Babylon“
- Divadelní a filmová představení – Babička (Divadlo Polárka), Hugo a jeho velký objev, Gump 2, Howlův krácející hrad
- Besedy s romskými osobnostmi, programy k připomenutí holocaustu
- Literární a komiksové soutěže (Komáček, Adra – Komiks pro změnu)

11.3 Matematika, Informatika

- Školní kolo soutěže Matematický klokan

- Rozvoj logického myšlení, práce s digitálními technologiemi, online testování a programování

11.4 Fyzika, Chemie

- Soutěž „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“
- Účast na výstavě Space Mission – svět kosmonautiky (BVV Brno)
- Pokusy, experimenty a badatelské dny zaměřené na propojení teorie s praxí

11.5 Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví

- Projektové dny prevence – Šikana, Kyberšikana, Vandalismus, Mimořádné události
- Besedy a vzdělávací programy:
- Primární prevence duševního onemocnění (Podané ruce)
- Vzpomínková akce Holocaust
- Beseda s přeživšími holocaustu
- Rozhovory o hodnotách, odpovědnosti a toleranci

11.6 Přírodopis

- Výstava hub KVIC Vinohrady
- Program Na zdraví (spolupráce se SZŠ a VOŠZ)
- Exkurze Anthropos, VIDA! centrum, výstava Megabrouci
- Terénní výuka a Den Země – Moravský kras, přírodovědné vycházky
- Program Den linky 155 – praktická ukázka práce záchranářů

11.7 Zeměpis

- Výstava Space Mission – světová výstava kosmonautiky
- Terénní práce, mapování, práce s moderními digitálními mapami

11.8 Hudební výchova

- Hudební vystoupení žáků na akcích města Brna:
- Brněnské Vánoce, Den Radnice, Ghettofest, Amari Kereka
- Spolupráce se ZUŠ a prezentace školních hudebních souborů

11.9 Tělesná výchova

- Sportovní a outdoorové akce:
 - Vodácký výcvik – rafty na Svratce
 - Školní sportovní den a pohybové aktivity v přírodě

- Důraz na zdravý životní styl, spolupráci a fair play

12. Aktivita pro žáky ve školní družině

Školní družina byla po celý rok místem, kde se děti mohly nejen bavit, ale také tvořit, objevovat a společně růst. Pedagogové připravovali pestrý program plný tematických dnů, soutěží, výtvarných a hudebních aktivit, které rozvíjely tvořivost, fantazii i spolupráci mezi dětmi.

Celoroční činnosti a akce družiny

Září – podzimní start ve znamení tvořivosti a pohybu

- Den malování mandal – barevné zahájení školního roku
- Veselá soutěžní zahrada – hry a soutěže v přírodě
- Mezinárodní den zvířat a úsměvu, Kaštanová olympiáda, Dračí rojení

Říjen – listopad: fantazie a přátelství

- Halloweenský rej a Den plyšového medvídka
- Puzzliáda, Stolní tenis jinak, Světový den pozdravů
- Vánoční jarmark – společná příprava a tvoření s rodiči

Prosinec – kouzlo adventu

- Adventní výzva a Vánoční zvonění – zpívání, tradice a dobročinnost

Leden – únor: zábava v zimním rytmu

- Účes roku, Kouzelník ve družině, Den popcornu, Zpívá celá družina
- Karneval plný masek a tance
- Úspěšná účast dětí v obvodním kole soutěže Superstar

Březen – duben: jaro v plném proudu

- Sedlářské dílny, Recitační soutěž
- Jarní a velikonoční jarmark – výroba dekorací a prodejní výstava
- Mobilní planetárium, Den dětské knihy, Rej čarodějnic
- S tancem v těle a O korunu kuličkového krále

Květen – červen: léto, pohyb a radost

- Sluneční plackování, Podmořský svět a želva
- Bláznivá olympiáda – sportování s úsměvem

- Za zázraky do pohádky, Tančí celá družina – závěr roku ve znamení fantazie a pohybu

Školní družina se v roce 2024/2025 stala důležitou součástí školního života. Nabídla dětem bezpečné a inspirativní prostředí, kde se mohly realizovat podle svých zájmů. Vynikala bohatým programem, nápaditostí a přátelskou atmosférou, která posilovala vztahy mezi dětmi, vychovatelkami i rodiči.

13. Shrnutí činnosti školního poradenského pracoviště

13.1 Závěrečná zpráva ŠPP

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Alena Mrhačová – výchovný poradce pro 2. stupeň

Členové školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Irena Binková – speciální pedagog
- Mgr. Hana Kapitánová – speciální pedagog
- Mgr. Markéta Vojtěchová – speciální pedagog
- Mgr. Sandra Bradáčová – školní speciální pedagog
- Mgr. Patrik Pitner – speciální pedagog
- Mgr. Pavla Spoustová – výchovná poradkyně pro 1. stupeň
- Mgr. Šárka Slivová a Mgr. Zuzana Hradilová – metodičky prevence
- Mgr. Markéta Chmelíková – školní psycholog pro 1. stupeň
- Mgr. Pavla Suchomelová – školní psycholog pro 2. stupeň
- Bc. Lucie Zemková – sociální pedagog
- Bc. Leona Bikárová – sociální pedagog

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) pracovalo ve složení 2 výchovných poradkyň, 2 metodiček prevence, 5 speciálních pedagogů, 2 sociálních pedagožek a 2 školních psychologek.

Hlavní cíle ŠPP:

1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Péče o žáky s neprospěchem a žáky nadané
3. Problémy se školní docházkou – vysoká omluvená absence, popř. neomluvená absence
4. Kariérové poradenství
5. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování
6. Mentoring

ZHODNOCENÍ ČINNOSTI V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH:

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí všichni členové školního poradenského pracoviště s výjimkou metodika prevence.

Jedná se o práci s dětmi, které mají nejrůznější potíže ve výuce (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, kulturní odlišnost, žáci s potřebou podpůrných opatření).

Organizační zabezpečení péče o tyto žáky a koordinaci vytváření „individuálních vzdělávacích plánů“ a „Plánů realizace podpůrných opatření“ zajišťují speciální pedagogové.

Na škole se vzdělává 471 žáků z kulturně odlišného a sociálně znevýhodněného prostředí.

Ve školských poradenských zařízeních bylo vyšetřeno 147 žáků ZŠ a 8 dětí MŠ, kterým byla udělena podpůrná opatření 2.- 4. stupně (1. stupeň – 7 žáků ZŠ + 1 dítě v MŠ, 2. stupeň – 42 žáků ZŠ + 2 děti v MŠ, 3. stupeň – 97 žáků v ZŠ a 2 děti v MŠ a 4. stupeň 1 žák v ZŠ + 3 děti v MŠ). Z tohoto počtu je 105 žáků s poruchami učení, 15 žáků v ZŠ a 1 dítě v MŠ s poruchami chování, 9 žáků v ZŠ a 1 dítě v MŠ s lehkým mentálním postižením, 2 děti v MŠ s PAS, 3 žáci v ZŠ a 3 děti v MŠ s vadou řeči, 1 žákyně se zrakovým postižením, 1 žákyně s tělesným postižením a 11 žáků a dětí s jiným postižením.

Žáky se závažnými poruchami učení vzděláváme v sedmi (3.-9.ročník) speciálních (dyslektických) třídách zřízených podle §16 odst. 9 Školského zákona. Ve školním roce 2024/2025 je v těchto třídách 55 žáků se závažnými poruchami učení.

Žáky s udělenými podpůrnými opatřeními 2. – 4. stupně (podle nové legislativy od 1.9.2016) máme ve všech třídách školy. Při jejich vzdělávání vycházíme z doporučení ŠPZ (zpracování IVP, potřeba asistenta pedagoga, speciálně pedagogická péče, speciální pomůcky, apod.).

Žáků vzdělávaných podle „Individuálního vzdělávacího plánu“ je v tomto školním roce 11 v ZŠ a 3 děti v MŠ (2 děti v MŠ s PAS, 8 žáků v ZŠ a 1 dítě v MŠ s lehkým mentálním postižením, 1 žákyně s tělesným postižením, 1 žák s poruchou chování a 1 žákyně s diabetes mellitus).

Žáků se zpracovaným „Plánem realizace podpůrných opatření“ je 58 v ZŠ a 3 děti v MŠ (28 žáků s poruchami učení, 14 žáků s poruchou chování, 1 žák s LMP, 1 žákyně se zrakovým postižením, 3 žáci s vadou řeči v ZŠ a 2 děti v MŠ, 1 žákyně se sluchovým postižením, 2 žáci s odlišným mateřským jazykem v ZŠ a 1 dítě v MŠ a 8 žáků s jiným postižením).

Asistent pedagoga byl přidělen ke 20 žákům v ZŠ a 5 dětem v MŠ.

Podpůrná péče byla zajišťována ve 27 skupinkách speciálně pedagogické péče (celkem 48 žáků), vedených speciálními pedagogy.

Na nadstandardní úrovni byla spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, především s Mgr. Hanou Burešovou a Mgr. Klárou Filípkovou z pracoviště Brno-Kohoutova. V průběhu školního roku naši školu několikrát navštívily, chodily na náslechy do hodin, ve kterých se vzdělávají žáci se SVP. Vyučující poskytovaly cenné podněty pro práci s těmito žáky, zodpovídaly jim dotazy, které práce s nimi přinesla. Jeden den v měsíci prováděly i vyšetřování žáků přímo ve škole.

Dalšími spolupracujícími školskými poradenskými zařízeními jsou PPP Brno, pobočka Zachova, SPC při ZŠ Brno, Štolcova pro žáky s poruchami autistického spektra, SPC při ZŠ Brno, Sekaninova pro žáky s mentálním postižením, SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská pro žáky s vadami řeči, SPC při MŠ a ZŠ pro tělesně postižené Brno, Kociánka, SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro zrakově postižené Brno, Kamenomlýnská a SPC při MŠ a ZŠ pro sluchově postižené Brno, Šrámkova.

Dále za ŠPP kladně hodnotíme spolupráci s dalšími organizacemi: Ratolest, SVP Veslařská, DROM, Spondea, Společnost Podané ruce, OSPOD, PPP Sládkova aj. Další podnětná spolupráce s NPI, NUDZ a CEDU.

I návštěvy pracovníků speciálně pedagogických center v naší škole byly vždy pro vyučující a pro jejich práci s těmito žáky podnětné.

V průběhu školního roku byly pořízeny nové kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V měsíci červnu byly vyhodnoceny „Individuální vzdělávací plány“, „Plány realizace podpůrných opatření“, asistenti pedagoga ve spolupráci s třídními učiteli vyhodnotili svoji práci se žáky.

Proběhlo uzavření a vyhodnocení práce v hodinách předmětu speciálně pedagogické péče.

Péče o žáky s neprospěchem a žáky nadané

Vzhledem ke skladbě žáků na naší škole věnujeme zvýšenou pozornost zejména žákům s neprospěchem. Každý žák je hodnocen v souladu se svými individuálními možnostmi a nadáním. Vycházíme ze zpracovaných plánů pedagogické podpory, zpráv z PPP, či SPC a individuálních vzdělávacích plánů a zajišťujeme žákům individuální pedagogické intervence a předměty speciální pedagogické péče.

Na začátku školního roku jsou rodiče i žáci seznámeni s kritérii hodnocení. V rámci prevence nabízejí pedagogové českého jazyka a matematiky na druhém stupni konzultační hodiny, kde se mohou žáci i rodiče přijít informovat o probírané látce, popřípadě jsou učitelé připraveni pomoci. Pedagogové na prvním stupni informují rodiče o prospěchu dítěte průběžně každý den při příchodu, či odchodu ze školy.

Školní psycholožky se zapojují do péče o neprospívající žáky zejména prostřednictvím individuálních konzultací s žáky a jejich zákonnými zástupci, a to především v situacích, kdy prospěchové obtíže souvisí s těžšími životními podmínkami nebo jiným znevýhodněním žáka. Úkolem takové spolupráce pak obvykle bývá minimalizace dopadu žakových obtíží do prospěchu a nalezení strategií k zvládnutí studijních povinností i v takto ztížených podmínkách. Případně oslovení dalších spolupracujících organizací, které mohou být rodině a škole nápomocní. Pokud je situace vážná a dítě neprospívá, jsou rodiče informováni prostřednictvím systému Edupage, popřípadě jsou pozváni k individuálnímu pohovoru s třídním učitelem a s vyučujícím daného předmětu, kde jsou navrženy další možnosti, jak zabránit pokračování potíží ve škole.

V rodinách z kulturně odlišného prostředí, které projeví zájem o spolupráci, bylo zajištěno během celého roku doučování studenty Masarykovy univerzity. S neprospěchem je rovněž úzce spjata docházka do školy.

Problémy se školní docházkou – vysoká omluvená absence, popř. neomluvená absence

Sledování a řešení problémů spojených se školní docházkou spadá do oblasti práce výchovných poradkyň Mgr. Aleny Mrhačové, Mgr. Pavlíný Spoustové a sociálních pedagožek Bc. Lucie Zemkové, Bc. Leony Bikárové. Za školní rok 2024/2025 uskutečnily sociální pedagožky celkem **56** návštěv v rodinách. Na základě podnětů od třídních učitelů prošetřovaly situace v rodinách, které se týkaly vysoké absence, neomluvené absence a nedostavení se na jednání s učiteli. Následně informace předávaly výchovným poradkyním a třídním učitelům. Rodinám bylo také prostřednictvím sociálních pedagožek poskytnuto sociální poradenství v jejich přirozeném prostředí.

Problém se školní docházkou lze rozdělit na 2 oblasti – neomluvená absence a zvýšená omluvená absence.

ZVÝŠENÁ OMLUVENÁ ABSENCE			
	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Pohovor	42	65	107
Výchovná komise	1	3	4

V rámci prevence záškoláctví, skrytého záškoláctví a neprospěchu z důvodu zvýšené absence ve škole věnujeme pozornost zvýšené absenci. Třídní učitel svolává jednání s rodiči k projednání zvýšené absence a upozorní rodiče na nutnost potvrzování absence lékařem. Pokud se situace stále nelepší, je nutné svolat výchovnou komisi za přítomnosti pracovníka OSPOD, popřípadě řešit již neomluvenou absenci.

NEOMLUVENÁ ABSENCE			
	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Pohovor	13	19	32
Výchovná komise	2	2	4

Problematika neomluvené absence je řešena na základě platné legislativy (Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování z února 2024). Do součtu 10 neomluvených hodin u žáků 1. stupně a do 12 hodin u žáků 2. stupně řeší

situaci se zákonným zástupcem třídní učitel formou pohovoru. Při celkovém počtu do 25 neomluvených hodin u žáků 1. stupně a do 30 hodin u žáků 2. stupně je svolána výchovná komise za přítomnosti třídního učitele, výchovné poradkyně a pracovníka OSPOD, popřípadě dalších pracovníků školy. V případě, že celkový počet neomluvených hodin přesáhne 25 /30 hodin je zasláno oznámení o pokračujícím záškoláctví příslušnému orgánu sociálně – právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu.

Kariérové poradenství

Kariérnímu poradenství se na naší škole věnuje hlavně výchovná poradkyně Alena Mrhačová a školní psycholožka Pavla Suchomelová. Školní psycholožka ve spolupráci s výchovnou poradkyní v listopadu obvykle realizují jednodenní program pro žáky 8. tříd zaměřený na oblast volby povolání. Cílem programu je u žáků podpořit uvažování o vlastní budoucnosti a nastínit možnosti dalšího profesního směřování a sekundárně také motivovat žáky k zintenzivnění školní práce po zbytek povinné školní docházky. Ve školním roce 2024/2025 proběhly programy pro žáky v kompetenci výchovné poradkyně a školní psycholožky v měsíci listopadu celkem ve 3 třídách.

Žákům 9. ročníků byla nabídnuta možnost komplexního testování profesní orientace v měsíci listopadu a prosinci. Testování se zúčastnilo 34 žáků 9. ročníku. Od prosince do února následovaly individuální psychologické konzultace výsledků s žákem a jeho zákonnými zástupci.

PŘEHLED UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ					
	gymnázia	maturitní obory	obory s výučním listem	ostatní obory	ÚP
8. ročník	0	0	1	0	4
9. ročník	3	7	42	1	6
celkem	3	7	43	1	10

Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování

Oblast prevence ve škole zajišťují především školní metodičky prevence, které v rámci školního poradenského pracoviště úzce spolupracují se školními psycholožkami, sociálním pedagogem a výchovným poradcem. Z dalších institucí pak s PPP Brno Kohoutova, Policií ČR a OSPOD Brno. Hlavním úkolem školního metodika prevence je vypracování Minimálního preventivního programu, koordinace jednotlivých aktivit a vyhodnocení tohoto programu.

Přehled aktivit školního metodika prevence:

- Metodičky prevence připravily a zorganizovaly 3 **projektové dny** a 1 **mimořádnou třídnickou hodinu**.
- Šikana a kyberšikana – 6.9.
- Duševní zdraví - 30.4.
- Wellbeing - 30.4.
- Třídnická hodina: Multikultura
- Projektový den šikana a kyberšikana byl již tradičně určen i pro MŠ, ostatní projektové dny byly určeny pro 1. a 2. stupeň ZŠ.
- Všechny třídy prvního stupně se zúčastnily programu Dopravní výchova.
- Třídy 5. A a 5.C se zúčastnily preventivních programů MP “Dětská práva”, třídy 6.B a 6.C se zúčastnily preventivních programů MP na téma “Závislosti”.
- Dívky všech 6. ročníků absolvovaly přednášku “Dospíváme” od organizace NORA.
- Třídy 7.A a 7.B se zúčastnily preventivního programu “Experimentování s návykovými látkami” - organizace Pavlač.
- Třída 7.D se zúčastnila přednášky “Energy drinks” - organizace Pavlač.
- Všechny třídy druhého stupně vyplňovaly dotazník (Fakultativní škola) k balárecké práci na téma “Vybrané sociálně-patologické jevy na školách pohledem sociálně znevýhodněných žáků”.
- Všechny třídy druhého stupně vyplňovaly dotazník “Čeští žáci v on-line světě 2025” pro výzkumný tým E-bezpečí.

V letošním školním roce uskutečnily metodičky prevence celkem **173 intervenčních pohovorů (26 na 1. stupni a 147 na 2. stupni)**, dále byly přítomny celkem na **5 výchovných komisích, 25**

jednáních s rodiči (z toho v 1 případě za účasti pana starosti a předsedy Rómské rady), **2 případových konferencích**.

V 7 případech (2. stupeň) se řešilo podezření na šikanu. V 1 případě se potvrdila ostrakizace 1. stupeň šikany – vyloučení z kolektivu (6.B). Ve 3 případech (6.C, 7.C, 9.C) se potvrdila fyzická agrese, v 1 případě (7.A) manipulativní, skrytě útočné jednání. Chování agresorů bylo řešeno dle školního řádu. 2 Případy byly řešeny ve spolupráci s OSPOD a PČR.

Dále řešeno:

- kouření žáků a žákyň na WC, ve třídě, v prostorách školy a v těsné blízkosti školy- 42 potvrzených případů - postup dle školního řádu
- rvačky mezi dívkami - 2.stupeň
- focení, natáčení v prostorách školy živé vysílání ze školy – řešeno v souladu se školním řádem
- rozesílání fotografií a zpráv s intimním podtextem (2.stupeň) - řešeno s OSPOD
- 2x vypuštění hasícího přístroje
- údajný nález omamné látky - 1 žák ze 7.D
- 1 žák vstup do školy vlivem omamné látky – řešeno s PČR a OSPOD
- řešení krizové situace pokus o sebevraždu (žák - 7.ročník), konzultace s PPP Sládkova, řešeno s OSPOD
- nález injekční stříkačky – boční vchod na budovu Vranovskou – řešeno s MP
- odcizení živého kuřete v rámci projektu “Kuřata do škol” - 2.stupeň
- přinesení nože do školy (1.stupeň) - konzultace s PPP Sládkova, řešeno s PČR a OSPOD
- zcizení údajů z platební karty vyučující 2.stupně a její následné zneužití na elektrických koloběžkách – řešeno s OSPOD, PČR, oznámení na Státní zastupitelství
- 2 žáci (2.stupeň), byli umístěni na diagnostický pobyt do zařízení “Help me”, 1 žák byl z tohoto zařízení po 3 dnech pro nevhodné chování vyloučen.

Aktivity MP:

- Setkání metodiků prevence PPP Sládkova (září, červen)
- Školení “Aktivní útočník ve škole” - školící centrum Jihomoravského kraje Cejl
- Školení Bezpečnost ve škole – Mimořádné události
- Kyberakademie - “Aktuální hrozby v rizikovém chování dětí na internetu”

- Workshop - “Krizová intervence pro pedagogy”
- Krajské fórum prevence – Aktuální kybernetické hrozby
- Webináře:
 - “Agresivní žák” - možnosti školy
 - “Škola má právo na účinnou pomoc se zlobivým žákem”
 - “ 5 nezbytných podmínek při zabavování mobilu”
 - “Za ztracené, odcizené a poškozené věci odpovídá škola”

Na oblasti prevence se stejně jako v minulých letech podílely školní psycholožky, výchovné poradkyně a speciální pedagogové. Se **školními psycholožkami** byla velmi dobrá spolupráce především v oblasti včasného zachycení, rozpoznání a řešení šikanování, prevence závadového chování vůči spolužákům a vytváření dobrého klimatu ve třídních kolektivech. Také se školní psycholožka podílela na pohovorech s žáky při šetření šikany na 1. stupni.

V rámci všeobecné prevence psycholožky organizovaly dle potřeby sociálně-psychologické programy, které byly zaměřeny na kohezi třídy, na trénink sociálních dovedností, schopnost řešit konflikty, nácvik spolupráce atd.

Ve všech 0. a 1. třídách zorganizovala školní psycholožka a speciální pedagožka v úvodu školního roku adaptační programy zaměřené na seznámení žáků a podpoření pozitivního vývoje třídního klimatu. Celodenní adaptační programy zaměřené na podporu dobrého přechodu na druhý stupeň ZŠ, na podporu spolupráce, na seznámení s novým třídním učitelem a vytvoření třídních pravidel, byl realizován školní psycholožkou a sociální pedagožkou také ve všech 6. třídách.

Na základě žádosti třídního učitele byly podle potřeby realizovány také programy zaměřené na narušené vztahy mezi žáky, problémové chování ve třídě apod. V programech byly hlavními tématy posílení koheze třídy a pozitivních vzájemných vztahů. V některých případech přispěla ke zlepšení jednorázová činnost se třídou, v některých případech se vstoupilo do třídy vícekrát. Školní psycholožky také během celého školního roku realizovaly pozorování ve třídách a množství individuálních konzultací s žáky, příp. s jejich zákonnými zástupci.

Na podzim školní psycholožky společně realizovaly programy ve spolupráci s organizací Konsent. Programy proběhly napříč třídami prvního stupně a jednalo se o témata, “Láska a přátelství” a “genderová a pohlavní identita”.

Dále na podzim probíhaly “Workshopy o emocích” a to ve všech 4. a 5. ročnících. Jednalo se o snahu posílit emoční gramotnost, otevřít prostor pro sdílení a prevenci psychické nepohody. Dále na tyto programy navazovaly “Workshopy o emocích II.” se stejným cílem, ale již s rozšířenou škálou emocí.

Na prvním stupni ve spolupráci školní psycholožky prvního stupně a speciální pedagožky probíhaly podpůrné programy pro první třídy, které procházely komplikovanou situací. 1.C byla z důvodu odchodu TU rozdělena do 1.A a 1.B a později obnovena. Každé třídě jednotlivě bylo věnováno 5 programů, s tím že cílem bylo pomoci dětem orientovat se v proměnlivé situaci, stabilizovat kolektivy a posílit důvěru k pedagogům.

V lednu vzhledem k nutnosti intervence ve třídě 3.A - na žádost TU a AP - byl zaveden dlouhodobý motivační systém “Dobrodružná výprava hrdinů”. Dohromady bylo realizováno jednotlivých deset programů. Byly zaměřeny na zlepšení třídní spolupráce, motivaci, sebepojetí a zapojení dětí do společného cíle. Zakončení proběhlo ve spolupráci s NZDM DROM, jehož zaměstnanci si připravili program za odměnu.

Na jaře se školní psycholožka prvního stupně spolu se speciální pedagožkou také věnovaly tématu zvládání agrese, kdy realizovaly intenzivní intervence při zvýšené míře konfliktnosti a impulzivity. Jednalo se o práci se skupinovou dynamikou. Dále realizovaly dívčí skupiny pro všechny dívky ze 4. a 5. ročníků (vždy třídu po třídě jednotlivě) v prostorách ŠPP. Cílem bylo vytvořit bezpečný prostor mimo třídu, možnost sdílení “dívčích témat”, práce s projektivními kartami a diskuzi. Snaha o posílení sounáležitosti a sebepojetí.

V březnu školní psycholožka přes centrum primární prevence Podané ruce objednala programy zaměřené na experimentování s návykovými látkami pro 7. a 8. ročníky.

V březnu a květnu domluvila školní psycholožka primárně preventivní program o menstruačním zdraví pro dívky 5. a 6. ročníky skrz organizaci Nora. Chlapci z 5. a 6. tříd měli program o dospívání vedený studenty medicíny organizace IFMSA.

V rámci reakce na mimoškolní situaci školní psycholožka spolu se speciální pedagožkou v dubnu a květnu realizovaly programy “bezpečné chování na veřejnosti” a to postupně ve všech třídách 1. a 2. ročníků. Témata byly: kontakt s cizími osobami, rizikové situace, prevence únosu a co dělat, když se necítím bezpečně.

V květnu byly realizovány programy pro 9. ročníky o sex. orientaci a pohlavní identitě + LGBTQ+ problematika v romské komunitě.

Školní psycholožka 2.stupně a speciální pedagožka 1.stupně také v měsíci květnu a zrealizovaly program pro dívky 8.B na téma “Vztahy, konsensus v partnerských vztazích.” Školní psycholožka společně s asistentkami pedagoga pro ukrajinské žáky a soc. pedagožkou zrealizovaly 3 programy pro ukrajinské žáky 6. - 9. tříd za účelem jejich socio-emoční podpory.

Ke konci roku školní psycholožky a speciální pedagožka uzavíraly a hodnotily motivační systémy pro jednotlivce i kolektivy. Dále ve spolupráci školních psycholožek, sociální a speciální pedagožky proběhly rozlučkové a zároveň tedy i vítací programy pro letošní páté ročníky. Jednalo se o snahu zvládnout přechod z prvního stupně na druhý, zároveň o reflexy uplynulého a nastavení se na to, co přijde příští školní rok.

Sociální pedagožka a speciální pedagožka monitorovaly a pracovaly s žáky se sociálním znevýhodněním a jejich rodinami.

Ve spolupráci školní psycholožky prvního stupně a speciální pedagožky probíhaly po celý školní rok ve všech třídách screeningy a návazné programy. Na základě výstupů byly vždy připravovány cílené intervence a to buď jednorázové nebo dlouhodobé. Typicky byly screeningy zaměřeny na vztahy ve třídě, klima, bezpečí a zapojení žáků.

Sociální pedagožka i v tomto školním roce pokračovala v dlouhodobé spolupráci s NZDM Pavlač. Pro 6. a 7. třídy byla zajištěna exkurze do zařízení. Součástí spolupráce byla také přítomnost sociálních pracovníků před školou ve vybraných dnech v rámci jejich terénní práce. Pro 7. třídy připravili sociální pracovníci Pavlače interaktivní blok zaměřený na problematiku energetických nápojů. Spolupráce pokračovala i s NZDM DROM. Pro 6. třídu byl realizován program zaměřený na zdravý životní styl a trávení volného času. Pro 9. třídu pak program na téma lehkých drog a konzumace energetických nápojů.

DVPP a školení

Výchovné poradkyně:

- setkání VP: SŠ Jílová
- KOSS k organizaci přijímacích zkoušek na SŠ u žáků se SVP
- Podpůrná skupina pro KP
- Profesní orientace
- Řešení mimořádných událostí ve škole
- Za ztracené a odcizené věci žáků odpovídá škola
- Škola má právo na účinnou pomoc se zlobivým žákem
- 5 nezbytných podmínek při zabavování mobilu

Speciální pedagožky:

- školní speciální pedagožka: Roční výcvik v kolaborativně dialogických praxích – Možnosti dialogu (Narativ), webináře a semináře zaměřené na práci se třídou, návykové látky, sebepoškozování, PPP, syndrom týraného dítěte, novinky v oblasti speciální pedagogiky – ADHD, PAS, hypersenzitivní žák, nadaný žák atd., metodická setkání speciálních pedagogů (PPP Brno), supervize.

Metodičky prevence:

- Setkání metodiků prevence PPP Sládkova (září, červen)
- Školení “Aktivní útočník ve škole” - školící centrum Jihomoravského kraje Cejl
- Školení Bezpečnost ve škole – Mimořádné události
- Kyberakademie - “Aktuální hrozby v rizikovém chování dětí na internetu”

- Workshop - “Krizová intervence pro pedagogy”
- Krajské fórum prevence - Aktuální kybernetické hrozby
- Webináře:
 - “Agresivní žák” - možnosti školy
 - “Škola má právo na účinnou pomoc se zlobivým žákem”
 - “ 5 nezbytných podmínek při zabavování mobilu”
 - “Za ztracené, odcizené a poškozené věci odpovídá škola”

Školní psycholožky:

Školní psycholožka pro 1. stupeň

- kazuistické semináře pro školní psychology, webináře a vzdělávání zaměřené na práci se třídou v rámci indikované prevence, nastavení motivačního systému ve třídě, úzkostné a depresivní projevy u dětí, sebepoškozování, umělá inteligence atd.

Školní psycholožka pro 2. stupeň

- dlouhodobý výcvik v Kognitivně-behaviorální terapii (Odyssea), individuální KBT supervize a sebezkušenost, kazuistické semináře pro školní psychology, webináře a vzdělávání zaměřené na práci se třídou v rámci indikované prevence, nastavení motivačního systému ve třídě, úzkostné a depresivní projevy u dětí, sebepoškozování, umělá inteligence atd.

Brno, 26. června 2025

Vedoucí ŠPP: Mgr. Alena Mrhačová

13.2 Závěrečná zpráva výchovného poradce pro 1. stupeň ZŠ

V tomto školním roce jsem měla na starosti 1. stupeň. V poslední době se potýkáme stále ve větší míře s určitými problémy, které jsou často spojovány s nedodržováním stanovených pravidel ze strany rodičů, zanedbávání povinné předškolní docházky a zadluženost.

Na 1. stupni vzniká problém záškoláctví, neplnění si povinností zákonného zástupce ve vzdělávacím procesu a ohrožování výchovy dítěte atd.

Práce výchovného poradce mimo jiné spočívá v těchto celoročních úkolech bez ohledu na to, jaká je právě situace.

ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK:

- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu
- Evidence veškeré neomluvené absence, vysoké neomluvené absence, ve spolupráci s třídním učitelem účast na jednání s rodiči, popřípadě výchovných komisí, evidence zápisů z těchto jednání
- Spolupráce s OSPOD jednotlivých městských částí, popřípadě s PČR, spolupráce s neziskovými organizacemi
- Průběžné sledování žáků s vysokou absencí, ve spolupráci s třídními učiteli účast na jednáních se zákonnými zástupci, hledání příčin vysoké absence a návrhy opatření

Posudky sepsané pro OSPOD a PČR ve školním roce 2024/2025

0. ročník

OSPOD – 1x vysoká absence v předškolním vzdělávání

1.stupeň ZŠ

OSPOD

V posudcích se zjišťují stále stejná kritéria jako je docházka, prospěch a chování dítěte, spolupráce rodiny se školou, domácí příprava a aktivní účast ve vzdělávacím procesu.

Počet sepsaných posudků třídními učiteli pro OSPOD:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1.A – 3x	2.A – 5x	3.A – 6x	4.A – 5x	5.A – 6x
1.B – 15x	2.B – 7x	3.B – 6x	4.B – 5x	5.B – 2x
1.C – 2x	2.C – 3x	3.C – 2x	4.C – 6x	5.C – 4x
			4.D – 2x	5.D – 6x

PČR

- 1.A 1x (neomluvené hodiny)
- 1.C 1x (neomluvené hodiny)
- 2.A 1x (neomluvené hodiny)
- 2.C 1x (neomluvené hodiny)

- 4.A 1x (ohrožení výchovy, neomluvené hodiny)
- 4.B 2x (ohrožení výchovy, neomluvené hodiny)
- 4.C 1x (neomluvené hodiny)

Výchovná opatření ve školním roce 2024/2025

Vysvětlivky:

J – jednání s rodiči, které často probíhá ve složení zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce. Jsou-li jednání opakovaná, nedojde-li ke zlepšení a jedná se o velmi vysoké absence, je vždy kontaktován OSPOD, v případě agresivního rodiče občas i PČR.

N – jedná se o návštěvu sociálního pedagoga přímo v rodině, která nereaguje na výzvy či jinak nespolupracuje.

VK – výchovná komise, která následuje za několika jednáními, či jde o závažný problém

- 0.A **1 x J** vysoká absence
- 1.A **3x J** vysoká absence
- 1.B **2x N** opakované neplnění docházky, nedostatečná komunikace se školou
- 1.C **5x J** vysoká absence
1x N vysoká neomluvená absence
- 2.A **8x J** vysoká absence, neplnění povinností, špatná komunikace, výchovné problémy
4x N výchovné problémy, neplnění povinností, vysoká absence, neomluvené hodiny
- 2.B **1x J** vysoká absence
3x N vysoká absence
- 2.C **3x J** vysoká absence, výchovné problémy, neplnění povinností
1x N vysoká absence
- 3.B **3x N** výchovné problémy, absence
- 4.A **10x J** vysoká absence, neplnění povinností
1x VK zbraň ve škole
- 4.B **6x J** neplnění povinností, absence, výchovné problémy
1x VK výchovné problémy
1x N špatná komunikace se školou
- 4.C **6x J** výchovné problémy, vysoká absence
1x N špatná komunikace se školou

4.D	1x J	výchovné problémy
..	1x N	špatná komunikace se školou
5.A	1x J	výchovné problémy, absence
5.B	1x J	vysoká absence
	1x VK	vysoká absence
	3x N	špatná komunikace se školou
5.C	3x J	výchovné problémy, neplnění povinností
	1x VK	agresivita, výchovné problémy,
	3x N	špatná komunikace se školou
5.D	5x J	vysoká absence, pozdní příchody, výchovné problémy
	2x N	špatná komunikace se školou
	1x VK	vysoká absence, pozdní příchody, výchovné problémy
	4x N	vysoká absence, špatná komunikace se školou

13.3 Závěrečná zpráva výchovného poradce pro 2. stupeň ZŠ

Práce se žáky:

- VP učila v 9. ročnících předmět Volba povolání – žáci byli průběžně seznamováni s možnostmi studia
- leden – informace o pravidlech přijímacího řízení předány rodičům v rámci speciální třídní schůzky
- únor – pomoc rodičům s přihlašованиеm svých dětí na SŠ pomocí Dipsy.cz
- květen – návštěva SOU Lomená, SŠ Jílová
- květen a červen – konzultace s nepřijatými žáky
- červen – vyhotovení celkového přehledu umístění vycházejících žáků

Spolupráce s třídními učiteli a ostatními vyučujícími:

probíhala hlavně při řešení výchovných problémů u žáků s kázeňskými problémy a neomluvenou absencí

- jednání s rodiči: 129
- výchovná komise: 20
- pohovor s rodiči z důvodu neomluvené absence: 19
- výchovná komise z důvodu neomluvené absence: 2

- neomluvená absence poslaná na přestupkovou komisi: 19
- neomluvená absence poslaná na PČR: 1
- posudky na žáky bez žádosti OSPOD: 25
- vyžádané:
 - úřady městských částí: 57
 - Policií ČR: 17
 - Mediační a probační službou: 1
- oznámení na PČR: 3

Spolupráce se školní psycholožkou, popř. s pedagogickými asistenty:

- řešení kázeňských a prospěchových problémů dětí
- spolupráce při řešení neomluvených absencí
- spolupráce s rodiči, návštěvy v rodinách

Spolupráce s rodiči

- konzultace s rodiči v otázce budoucího povolání jejich dětí
- rodiče vycházejících žáků byli seznamováni s možnostmi studia na středních
- školách a odborných učilištích, s možnostmi uplatnění po ukončení studia
- pomoc rodičům při elektronickém přihlašování vycházejících žáků na SŠ
- účast na jednáních a výchovných komisích

Spolupráce s ÚMČ :

Průběžně byly podávány informace o žácích s neomluvenou absencí, s problémovým chováním.

ÚMČ byly rovněž seznamovány se špatnými sociálními podmínkami některých žáků.

Spolupráce s Policií ČR

V Brně 24. června 2025

Zpracovala: Mgr. Alena Mrhačová
výchovná poradkyně

13.4 Závěrečná zpráva kariérního poradce

13.4.1 Přehled výsledků přijímacího řízení na víceletá gymnázia ve školním roce

2024/2025

V letošním školním roce se do víceletých gymnázií nehlásil ani jeden žák

13.4.2 Závěrečný přehled rozmístění dříve vycházejících žáků ve školním roce 2024/2025

Celkový počet vycházejících žáků: 6

ÚP: 5

	8.B	8.C
SOU Lomená	0	1
ÚP	1	4

13.4.3 Závěrečný přehled rozmístění žáků 9. tříd ve školním roce 2024/2025

Celkový počet vycházejících žáků: 59

Přijato na:

- gymnázia: 3
- obory s maturitní zkouškou: 7
- obory s výučním listem: 42
- obory se závěrečnou zkouškou: 1

Počty přijatých žáků na jednotlivé SŠ

	9.A	9.B	9.C	9.D
Gymnázium Elgartova	2	0	0	0
Gymnázium Křenová	1	0	0	0
SŠP Jílová	1	5	2	1
SŠ strojírenská a elektrotechnická, Trnkova	1	0	0	3
SŠ technická a ekonomická, Olomoucká	2	0	0	0
ISŠ Křížíkova	1	0	0	0
SŠ Charbulova	6	5	4	0
SPŠ Purkyňova	0	1	0	0
SŠ Tišnov	1	0	0	0
SŠ tradičních řemesel, Střední	2	5	0	0

SŠ stavebních řemesel Brno - Bosonohy	0	1	0	0
SZŠ Merhautova	1	0	0	0
SŠ Gemini	0	0	0	1
SOŠ a SOU Kuřim	0	1	0	0
SOŠ Macharova, Kolín	0	1	1	0
OU Lomená	1	0	1	2
ÚP	0	1	5	0

13.5 Závěrečná zpráva metodiků prevence

Metodičky prevence připravily a zorganizovaly **3 projektové dny** a **1 mimořádnou třídnickou hodinu**.

- Šikana a kyberšikana – 6.9.
- Duševní zdraví - 30.4.
- Wellbeing - 30.4.
- Třídnická hodina: Multikultura
- Projektový den šikana a kyberšikana byl již tradičně určen i pro MŠ, ostatní projektové dny byly určeny pro 1. a 2. stupeň ZŠ.
- Všechny třídy prvního stupně se zúčastnily programu Dopravní výchova.
- Třídy 5. A a 5.C se zúčastnily preventivních programů MP “Dětská práva”, třídy 6.B a 6.C se zúčastnily preventivních programů MP na téma “Závislosti”.
- Dívky všech 6. ročníků absolvovaly přednášku “Dospíváme” od organizace NORA.
- Třídy 7.A a 7.B se zúčastnily preventivního programu “Experimentování s návykovými látkami” - organizace Pavlač.
- Třída 7.D se zúčastnila přednášky “Energy drinks” - organizace Pavlač.

Všechny třídy druhého stupně vyplňovaly dotazník (Fakultativní škola) k bakalářské práci na téma “Vybrané sociálně-patologické jevy na školách pohledem sociálně znevýhodněných žáků”.

Všechny třídy druhého stupně vyplňovaly dotazník “Čeští žáci v on-line světě 2025” pro výzkumný tým E-bezpečí.

V letošním školním roce uskutečnily metodičky prevence celkem **173 intervenčních pohovorů (26 na 1. stupni a 147 na 2. stupni)**, dále byly přítomny celkem na **5 výchovných komisích , 25 jednáních s rodiči** (z toho v 1 případě za účasti pana starosti a předsedy Romské rady), **2 případových konferencích**.

V 7 případech (2. stupeň) se řešilo podezření na šikanu. V 1 případě se potvrdila ostrakizace 1.stupeň šikany – vyloučení z kolektivu (6.B). Ve 3 případech (6.C, 7.C, 9.C) se potvrdila fyzická agrese, v 1 případě (7.A) manipulativní, skrytě útočné jednání. Chování agresorů bylo řešeno dle školního řádu. 2 Případy byly řešeny ve spolupráci s OSPOD a PČR.

Dále řešeno:

- kouření žáků a žákyň na WC, ve třídě, v prostorách školy a v těsné blízkosti školy - 42 potvrzených případů – postup dle školního řádu
- rvačky mezi dívkami - 2. stupeň
- focení, natáčení v prostorách školy živé vysílání ze školy – řešeno v souladu se školním řádem
- rozesílání fotografií a zpráv s intimním podtextem (2.stupeň) - řešeno s OSPOD
- 2x vypuštění hasicího přístroje
- údajný nález omamné látky - 1 žák ze 7.D
- 1 žák vstup do školy vlivem omamné látky – řešeno s PČR a OSPOD
- řešení krizové situace pokus o sebevraždu (žák - 7.ročník), konzultace s PPP Sládkova, řešeno s OSPOD
- nález injekční stříkačky – boční vchod na budovu Vranovskou – řešeno s MP
- odcizení živého kuřete v rámci projektu “Kuřata do škol” - 2. stupeň
- přinesení nože do školy (1.stupeň) - konzultace s PPP Sládkova, řešeno s PČR a OSPOD
- zcizení údajů z platební karty vyučující 2.stupně a její následné zneužití na elektrických koloběžkách – řešeno s OSPOD, PČR, oznámení na Státní zastupitelství
- 2 žáci (2.stupeň), byli umístěni na diagnostický pobyt do zařízení “Help me”, 1 žák byl z tohoto zařízení po 3 dnech pro nevhodné chování vyloučen.
-

Aktivita MP:

- Setkání metodiků prevence PPP Sládkova (září, červen)
- Školení “Aktivní útočník ve škole” - školící centrum Jihomoravského kraje Cejl

- Školení Bezpečnost ve škole – Mimořádné události
- Kyberakademie - “Aktuální hrozby v rizikovém chování dětí na internetu”
- Workshop - “Krizová intervence pro pedagogy”
- Krajské fórum prevence – Aktuální kybernetické hrozby
- Webináře:
 - “Agresivní žák” - možnosti školy
 - “Škola má právo na účinnou pomoc se zlobivým žákem”
 - “ 5 nezbytných podmínek při zabavování mobilu”
 - “Za ztracené, odcizené a poškozené věci odpovídá škola”

13.6 Závěrečná zpráva speciálních pedagogů

13.6.1 Mgr. Sandra Bradáčová – speciální pedagog

Během školního roku 2024/2025 jsem vykonávala činnost školního speciálního pedagoga v souladu se školním vzdělávacím programem, plánem práce školního speciálního pedagoga a pokyny vedení školy.

- Poskytování speciálně pedagogické a logopedické péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Během celého školního roku byla poskytována systematická speciálně pedagogická i logopedická péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhala v rámci předmětu speciálně pedagogické péče - a to formou individuální i skupinové práce. Péče byla nastavována a realizována dle individuálních potřeb jednotlivých žáků.
 - Důraz byl kladen na komplexní rozvoj - všechny jazykové roviny, sluchové a zrakové vnímání, paměť, pozornost, myšlení. Rozvíjena byla orientace v prostoru, čase. Motorika, koordinace, spolupráce hemisfér, oční pohyby. V hodinách se četlo, psalo, počítalo. Čas byl věnován emočnímu rozvoji, hodnotám a zdrojům, práceschopnosti, sebehodnocení, motivaci. Zařazeny byly prvky relaxace a mindfulness. Byla využívána celá řada pomůcek, pracovních listů a her s ohledem na vývojovost, individuální a multisenzoriální přístup.

- Speciálně pedagogická péče na konci školního roku probíhala u 20 žáků (počty se v průběhu roku měnily z důvodů změn v doporučeních z ŠPZ či stěhování žáků).
- Příprava a realizace programů v třídních kolektivech, motivační systémy pro žáky i třídy.
 - Úzká spolupráce se školní psycholožkou prvního stupně a také se sociální pedagožkou a školní psycholožkou druhého stupně.
 - Programy pro třídy měly převážně preventivní charakter — zaměřovaly se zejména na klima a vztahy ve třídách, duševní zdraví.
 - Realizovány také dlouhodobé motivační programy pro vybrané třídy.
 - Adaptační programy pro první třídy — pomoc při zahájení školní docházky.
 - Rituály pro páté třídy, zaměřeny na plynulý přechod na druhý stupeň.
 - Během školního roku jsme realizovaly pro třídní kolektivy přibližně 130 programů.
 - Programy zaměřující se na dospívání a zdraví – spolupráce s externími organizacemi.
- Monitoring a podpora žáků se sociálním znevýhodněním.
- Pomoc při integraci ukrajinských žáků.
- Účast na hospitacích ve vyučování, metodická podpora učitelů, asistentů pedagoga, konzultace se žáky, rodiči a vedením školy. Pro pedagogy nabídka koučinku, práce se zdroji, hranicemi.
- Během školního roku bylo nutné poskytnout krizovou intervenci u několika žáků.
- Vytváření a nákup pomůcek podle individuálních potřeb žáků.
- Vzdělávání, samostudium
 - Roční výcvik v kolaborativně dialogických praxích – Možnosti Dialogu (Narativ).
 - Webináře a semináře v tématech: práce se třídou, návykové látky, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, syndrom týraného dítěte, krizová intervenci ve škole, novinky v oblasti speciální pedagogiky (ADHD, PAS, hypersenzitivní žák, nadaný žák...)
 - Metodická setkání školních speciálních pedagogů (PPP Brno).
 - Supervize a četná intervizní setkávání.

- Realizace 2 workshopů pro PPP Brno – Koučování ve škole.
- Spolupráce s dalšími organizacemi – PPP, SPC, SVP, OSPOD, Ratolest, Spondea, NORA, IFMSA, DROM, NPI...
- Účast na poradách, pedagogických radách.
- Aktualizace nástěnek ŠPP.
- Aktivních reprezentace ŠPP a školy (delegace z Lotyšska, Ukrajiny).
- Realizace Sportovního dne, pomoc s Merhautka má talent.

13.6.2 Mgr. Patrik Pitner – speciální pedagog

Během školního roku 2024/2025 probíhala pravidelná individuální práce se žáky v rámci hodin speciálně pedagogické péče, doprovázená konzultacemi se školní speciálním pedagogem.

Byly zajištěny pomůcky, vytvořeny plány péče a vyhodnocovány dosažené cíle v pololetí i na konci roku.

Probíhaly pravidelné náslechy a hospitace, účasti na metodických setkáních školního poradenského pracoviště i pedagogicko-psychologické poradny.

Součástí činnosti byla také depistáž žáků, spolupráce s externími institucemi a podpora pedagogů a asistentů.

Důraz byl kladen na průběžné vzdělávání a zajištění podpůrných opatření.

13.6.3 Mgr. Markéta Vojtěchová – speciální pedagog

Ve spolupráci s třídními učiteli jsem připravovala podklady pro vyšetření žáků v PPP (školní dotazníky + žádosti o poskytnutí poradenské péče).

Podílela jsem se na zpracování a kontrole individuálních vzdělávacích plánů a plánů realizace podpůrných opatření žáků 2. stupně.

Vedla jsem konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se SVP a žáků s OMJ ohledně zajištění podpůrných opatření.

Spolupracovala jsem s učiteli při vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů a plánů realizace podpůrných opatření na konci 1. a 2. pololetí, řešili jsme možnosti přidělení asistenta pedagoga k žákům vyžadujícím zvýšenou podporu během vyučovacího procesu.

Konzultovala jsem s třídními učiteli zakoupení speciálních pomůcek a učebnic do vyučování pro žáky se SVP dle doporučení ŠPZ + jejich evidence.

Vedla jsem hodiny Speciálně pedagogické péče s žáky 2. stupně dle doporučení ŠPZ.

13.7 Závěrečné zprávy školních psychologů

13.7.1 Mgr. Markéta Chmelíková – školní psycholog na 1. stupni ZŠ

Celkové počty kontaktů s žáky, pedagogy, zákonnými zástupci a pracovníky návazných služeb za období září - červen 2024/2025:

- školní psycholog byl přítomen celkem u **110 programů ve třídách** zaměřených na: (1) adaptaci žáků na první stupeň a soc. začlenění, (2) multikulturalismus a prohlubování respektu mezi českými a ukrajinskými žáky, (3) diagnostiku třídního klimatu, (4) podporu třídních vztahů (5) respektu a spolupráci mezi žáky (6) edukaci o duševním zdraví a duševním onemocnění, záchraná síť, wellbeing a psychohygiena (7) respektu k učitelům (8) kariérní poradenství (spolupráce se školním psychologem druhého stupně), (9) zpracování mimořádné události - intervence, (10) prohlubování schopnosti empatie; celkově tedy byli osloveni všichni žáci prvního stupně a cca 90 žáků druhého stupně
- bylo uskutečněno celkem **73 krizových intervencí**
- celkem bylo osloveno **120 žáků v rámci individuálních konzultací**
- školní psycholog byl přítomen na **35 výchovných komisích**
- bylo uskutečněno celkem **40 konzultací s rodiči**
- bylo uskutečněno celkem **420 konzultací s pedagogy a asistenty pedagoga**
- školní psycholog byl přítomen na **schůzkách** s pracovníky organizace **OSPOD, PČR**
- školní psycholog byl přítomen na 10 metodických setkání, 7 supervizí a 12 vzdělávacích seminářích a workshopů
- bylo uskutečněno celkem **32 intervizních setkání** s druhým školním psychologem, sociálním pedagogem a speciálním pedagogem

13.7.2 Mgr. Pavla Suchomelová – školní psycholog pro 2. stupeň ZŠ

Celkové počty kontaktů s žáky, pedagogy, zákonnými zástupci a pracovníky návazných služeb za období září – červen 2024/2025:

Školní psycholog se celkem zúčastnil 80 programů realizovaných ve třídách, které byly zaměřeny na: adaptaci žáků na druhý stupeň a sociální začlenění, kariérní poradenství, LGBTQ+ témata se zaměřením na romský kontext, rozvoj schopnosti empatie,

multikulturalismus a posilování respektu mezi českými a ukrajinskými žáky, uvědomění si vlastních hranic a hranic druhých – intervenční programy, téma konsentu v partnerských vztazích, osvětu v oblasti duševního zdraví a duševního onemocnění, záchranné sítě, wellbeing a psychohygienu, nastavování hranic mezi žákem a pedagogem, genderové stereotypy a pohlavní identitu, socio-emoční podporu ukrajinských žáků, témata lásky, intimity a přátelství.

- bylo uskutečněno celkem 38 krizových intervencí
- celkem bylo osloveno 76 žáků v rámci pravidelných individuálních konzultací
- školní psycholog byl přítomen na 23 výchovných komisích
- bylo uskutečněno celkem 51 konzultací s rodiči
- bylo uskutečněno celkem 50 konzultací s pedagogy a asistenty pedagoga
- bylo uskutečněno celkem 32 intervizních setkání s druhým školním psychologem, sociálním pedagogem a speciálním pedagogem

v rámci kariérní poradenství proběhlo 34 individuálních sezení s žáky 9. ročníků a 3 workshopy pro 8.BCD

Školní psycholog domluvil programy zaměřené na prevenci experimentování s návykovými látkami od organizace Podané ruce, které proběhly v třídách 7.ABC, 8.BC, celkově se jednalo o 15 vyuč. hodin

školní psycholog navázal spolupráci s organizací Nora a IFMSA, které edukují žáky o menstruačním zdraví a dospívání – programy probíhaly ve všech 5. i 6. třídách

školní psycholog byl přítomen na 5 metodických setkání, 8 skupinových supervizí a 12 vzdělávacích seminářích a workshopů, 4 výjezdních setkání zaměřených na vzdělávání v kognitivně-behaviorální terapii – Odyssea (celkem 112 hodin), 6 individuálních KBT supervizí, 10 sebezkušenostních sezení

13.8 Závěrečná zpráva sociálních pedagogů

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo realizovat řadu aktivit jak v oblasti individuální práce se žáky a jejich rodinami, tak ve skupinové a preventivní rovině ve třídních kolektivech. Významným prvkem byla spolupráce s externími subjekty, zejména s NZDM Pavlač a DROM, díky nimž bylo možné žákům nabídnout konkrétní podporu i mimo školní prostředí. Práce byla různorodá a intenzivní, s důrazem na flexibilní reagování na aktuální potřeby školy a jejích žáků

– ať už šlo o krizové situace, preventivní činnost, poradenství, síťování nebo spolupráci na projektech. S ohledem na zkušenosti z uplynulého období plánuji pro příští školní rok některé oblasti více systematizovat. Ráda bych se také více zaměřila na prohlubování spolupráce s třídními učiteli a hledání efektivních nástrojů pro práci s třídním klimatem.

13.9 Závěrečné shrnutí sociálního pedagoga

- celkem bylo uskutečněno 39 návštěv v rodině
- celkem bylo uskutečněno 15 doprovodů žáka v situacích, které vyžadovaly přítomnost sociálního pedagoga (např. doprovod domů, 1× doprovod se ZZS)
- celkem bylo uskutečněno 32 intervizních setkání s psychologkou I. a II. stupně, speciálním pedagogem
- sociální pedagog byl přítomen celkem u 80 programů ve třídách zaměřené na diagnostiku třídy, podporu dobrých vztahů, na narušené vztahy mezi žáky, zlepšování klimatu třídy apod. (+přípravy na programy zvlášť)
- adaptační programy v září pro všechny nové 6. třídy (6. A – 4. vyučovací hodiny, 6. B – 4. vyučovací hodiny, 6. C – 4. vyučovací hodiny, 6. D – 4. vyučovací hodiny)
- bylo uskutečněno celkem 40 krizových intervencí jako forma pomoci žákům při nepřítomnosti paní psychologky
- poskytování sociálního poradenství rodičům v jejich přirozeném prostředí (terén)
- sociální pedagog byl přítomen na 5 jednáních s rodiči a TU
- pravidelně spolu vedl kroužek na 1. stupni (každou středu) ve spolupráci se sociálním pedagogem pro 1. stupeň
- účast na 4 individuálních pohovorech (šetření šikany)
- účast na APK schůzkách
- bylo uskutečněno celkem 15 pozorování ve třídách zaměřené na zjištění klimatu třídy, zhodnocení chování žáka v hodině nebo podpora pro učitele v problémových třídách (6. C),
- průběžný monitoring žáků
- 1 praktikantka z FF MUNI obor sociální pedagogika poradenství
- každé pondělí a středu hlídání třídy
- odpovídání na vzkazy ze schránky důvěry

- ve spolupráci s metodiky prevence příprava projektových dní/ preventivních programů
- dohledy nad žáky (v šatně, ve třídách, výletech)
- tvorba knihy „Zvířátka z naší planety“ – závěrečná práce dětí z kroužku (grafické úpravy, přepis, komunikace s knihovnička.cz, apod.) celkem 45 hodin
- Práce sociálního pedagoga zahrnovala také každodenní neformální kontakt s žáky během přestávek, ve třídách nebo na chodbách, kde často docházelo k zachycení aktuálních potřeb, konfliktů nebo signálů nepohody. Součástí práce bylo i vedení dokumentace, zápisů z konzultací administrace v souvislosti s jednotlivými případy.

Bc. Lucie Zemková

14. Školská rada

Zápis z jednání školské rady

Přítomni:

- členové: PhDr. Karla Hofmannová, Sára Mikulášková, RNDr. Iveta Machainová
- host: PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.

Jednání školské rady se uskutečnilo dne 1. 9. 2025.

Zástupce pedagogických pracovníků Iveta Machainová předložila školské radě k projednání a ke schválení:

- ŠVP DYNAMIKA v systému INSPIS, platnou od 1. 9. 2024
- ŠVP školní družiny – v systému INSPIS
- ŠVP mateřské školy – v systému INSPIS
- Školní řád, platný od 1. 9. 2025 pro ZŠ i MŠ
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole
- Výroční zprávu ZŠ za školní rok 2024/2025. Výroční zprávy MŠ Merhautova, MŠ Vranovská a MŠ Sýpka za školní rok 2024/2025

- Celoškolní plán opatření pro žáky ohrožené studijním neúspěchem nebo odchodem ze vzdělávání
- Strategii předcházení školního neúspěchu
- VIZI ZŠ a MŠ a hlavní úkoly 2025 / 2026
- Plán inkluzivního vzdělávání

Všechny dokumenty školská rada schválila.

Ředitelka školy Jana Foltýnová informovala školskou radu:

- o projektu JAK II.
- o ukončení projektu PODPORA sociálně znevýhodněných žáků k 31. 8. 2025
- o vzdělávání ukrajinských žáků
- o Hejného metodě ve výuce matematiky vždy v jedné – druhé, třetí, páté, sedmé a osmé třídě.
- o opětovné intenzivní přípravě alternativního vzdělávání od roku 2026 /2027, případné otevření 1. třídy – Začít spolu.

Karla Hofmannová společně s vedením školy přivítala prvňáčky a jejich rodiče.

15. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2024

Neinvestiční výnosy a náklady (v tis. Kč)

VÝNOSY		
1.	Výnosy (SR)	73 635,9
2.	Dotace JMK – Bezplatná strava	944,4
3.	Dotace od obce (ÚMČ + MMB) + ostatní příjmy ÚMČ	18 995,1
4.	Příjmy z doplňkové činnosti	1 383,7
5.	Podpora vzdělávání - NPO	5 270,2
6.	Šablony JAK	1 593,7
7.	Prevence digit. propasti	1 000
8.	Podpora vzdělávání ESF	380,4
9.	Asistent UK	588,3
	VÝNOSY CELKEM	103 791,7

NÁKLADY		
10.	Náklady na prostředky na platy a OON (SR)	53 920
11.	Odvody ZP, SP a FKSP (SR), UP a neinvestiční náklady	19 715,9
12.	Dotace JMK – Bezplatná strava	944,4
13.	Podpora vzdělávání - ESF	380,4
14.	Šablony JAK	1 593,7
15.	Prevence digit. propasti	1 000
16.	Podpora vzdělávání - NPO	5 270,2
17.	Ostatní provozní náklady (ÚMČ + MMB)	18 809,9
18.	Náklady v rámci doplňkové činnosti	1 230,3
19.	Asistent UK	588,3
	NÁKLADY CELKEM	103 453,1

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK		
20.	Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	185,2
21.	Hospodářský výsledek v doplňkové činnosti	153,4
	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK CELKEM	338,6

	Použití fondů	čerpání	zůstatek k 31. 12.
22.	Inv.F		
	Nákup: – Konvektomat ŠK	463	861
	Oprava chodníku MŠ Merhautova	296	
23.	FO	0	300

Průměrný přepočtený počet pracovníků k 31.12.2024:	118,6344
---	-----------------

Použití poskytnutých účelových prostředků:

Dofinancování ŠPP:

poskytnuto:	500 tis. Kč
použito:	500 tis. Kč

Dofinancování platů PP – MMB:

poskytnuto:	700 tis. Kč
použito:	700 tis. Kč

Podpora MMB – vyloučené lokality:

poskytnuto:	300 tis. Kč
použito:	300 tis. Kč

Dotace „Otevřená škola“:

poskytnuto:	84 tis. Kč
použito:	84 tis. Kč

Plavání:

poskytnuto:	56,1 tis. Kč
použito:	56,1 tis. Kč

Dietní strava:

poskytnuto:	56 tis. Kč
použito:	56 tis. Kč

Technické ZŠ a MŠ:

poskytnuto:	80 tis. Kč
použito:	80 tis. Kč

Výuka hry na hudební nástroje:

poskytnuto:	500 tis. Kč
použito:	500 tis. Kč

Participace:

poskytnuto:	40 tis. Kč
použito:	40 tis. Kč

K 31. 12. 2024 vykázala ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace kladný hospodářský výsledek ve výši: 338.643,79 Kč

Z toho	SR:	0
	ÚMČ:	185.220,43
	Doplňková činnost:	153.423,36

Vypracovala: Jana Veselá
Brno: 31. 1. 2025

PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.
ředitelka školy

16. Výroční zpráva MŠ Merhautova

Údaje o mateřské škole za školní rok 2024/2025

Mateřská škola Brno, Merhautova 37

příspěvková organizace
detašované pracoviště MŠ Merhautova 37

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a/ Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace
- b/ Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, Městská část Brno - sever
- c/ Jméno ředitele školy:** PaedDr. Jana Foltýnová Ph.D.
- d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Lenka Mořická
- e/ Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 48
- f/ Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** 545 211 651, msmerhautova@seznam.cz
- g/ Provoz školy (od - do):** 6.30 – 17.00 hod.
- h/ Provoz jednotlivých tříd (od - do):** 6.30 – 17.00 hod.
- i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole:** nemáme

<u>Školní rok</u> <u>2024/2025</u>	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	<u>2</u>	<u>47</u>	<u>23,5</u>	<u>11,5</u>	<u>64</u>
třídy speciální-logo	=	=	=	=	=
Celkem	<u>2</u>	<u>47</u>	<u>23,5</u>	<u>11,5</u>	<u>64</u>

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a/ Zaměření mateřské školy:

- *vzdělávací program, podle kterého škola pracuje*

Pracoviště MŠ Merhautova je součástí ZŠ Merhautova 37. Má dvě smíšené třídy s počtem 47 dětí. Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s RVP PV. Vychází z podmínek mateřské školy, analýzy minulých let a odborných znalostí, zkušeností a zaměření pedagogů.

- Hlavní téma „Radostný svět dětí“ je rozpracováno do pěti integrovaných bloků, které jsou dále podrobně zpracovány v TVP jednotlivých tříd. ŠVP je doplněno o dílčí projekty a programy. „Zdravuška“ (zdravý životní styl), „Pepánek“ (prevence patologických jevů), „Patříš k nám“ (vzdělávání dětí se SVP).
- *Specializace*
- Během roku se nám dařilo naplňovat záměry školy.

- Využívali jsme moderní metody předškolního vzdělávání, hlavně prožitkové učení, nápodobu, pokusy, ekologická výchova. Děti se učily vztahu k přírodě přímo v terénu na výletech a vycházkách.
 - Podporovali jsme kvalitu předškolního vzdělávání podle požadavků zákona a aktuálních změn školské legislativy na jednotlivých pracovištích.
 - Naplňovali jsme ŠVP PV Radostný svět dětí a využívali další metodické materiály z Barevných kamínků, Klokana v kufru, Šimonových pracovních listů, Jiřiny Bernářové, Pinterest, webová nabídka různých škol.
 - Individuálně jsme s dětmi pracovali, průběžně doplňovali diagnostiky a zakládali portfolia. Zajišťujeme stejné možnosti ke vzdělání všech dětí. Děti byly vedeny tak, aby na konci předškolního období byly samostatné, schopné zvládat nároky, které na ně budou kladeny v běžném životě, rodině, škole,...
 - Spolupracovali jsme se ZŠ, přípravným ročníkem a školní družinou.
 - Za podpory technických škol jsme realizovali pěstitelské a tvořivé práce na školní zahradě (Projekt Technické školy).
 - Nadále jsme pokračovali v rozvoji společenských a kulturních návyků, pěstovali jsme prosociální chování a vedli jsme děti ke svobodnému rozhodování. Záměrem bylo věnovat více pozornosti tématu prevence patologických jevů, začlenit ji záměrně a cíleně do každodenní práce.
 - V předškolním vzdělávání jsme se zaměřovali na informační, čtenářskou a jazykovou pregramotnost a rozvíjeli jsme přírodovědnou gramotnost a pohybovou aktivitu dětí.
 - Zařazovali jsme gymnastiku mluvidel, dechová cvičení, práci s textem a obrázkové čtení. Zvýšenou pozornost jsme věnovali dětem cizinců a dětem se špatnou výslovností. Využívali jsme encyklopedie, tematické DVD a práci s tabletem.
 - V pohybových aktivitách jsme využívali pomůcky pro koordinaci, navštěvovali jsme sportovní hřiště, při ranních cvičeních jsme procvičovali jednotlivé části těla, cvičíme s dětmi aerobik a jógu, dechová cvičení. Dle možností využíváme tělocvičnu ZŠ.
-
- *kroužky (uved'te přesný počet a druhy kroužků na škole)*
 - Vzhledem ke složení dětí v mateřské škole a ekonomickým možnostem převážné části rodičů letos nebyl otevřen žádný kroužek.
-
- *zájmové aktivity dětí*
 - Cyklus Zdravý zoubek
 - Hejného matematika
-
- *další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje (stručný popis).*
 - V letošním roce jsme doplnili didaktické pomůcky, hračky a vybavení pro práci na školní zahradě.

- Obě třídy byly vybaveny novými dětskými židlemi.

b/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	2
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	2

c/ Společné vzdělávání

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
PAS	1	4

d/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
-	-

e/ Úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola vybírá / nevybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 1000,- Kč

f/ Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 13	2	47	6	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	
---------------	--

Část III.

Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity

Dýňování, Halloweenský rej
 Drakiáda
 Tvoření z přírodnin - Podzimníček
 Pečení svatomartinských rohlíčků
 Mikulášská nadílka
 Vánoční tvoření s rodiči
 Advent v MŠ (zdobení stromečku, výroba adventního věnce, vánoční zvyky, pečení vánočního cukroví, procházka vánočním Brnem, strom pro zvířátka, Ježíšek ve školce)
 Tři králové ve školce
 Noc v MŠ
 Výlety za zvířátka (sypání zrní ptáčkům, krmení kačen, Lužánky)
 Pokusy a experimenty
 Výroba krmítek, krmení pro ptáčky
 Zpracování plodů podzimu (ochutnávka, kompot, pečení štrúdlu)
 Divadelní představení v divadle Bolka Polívky, Šikulky
 Koncert ZUŠ Vranovská
 Zdraví zoubek
 Návštěva zubní ordinace
 Valentínské tvoření + pečení
 Maškarní karneval
 Otvírání lesa
 Morena
 Ukázková hodina v ZŠ
 Hledání velikonočního pokladu
 Návštěva 1. třídy základní školy
 Návštěva knihovny
 Výroba dárků pro maminky
 Polodenní výlet – Komárov, Obřany, Soběšice – Pánská lícha, Maloměřice, Sherwood Brno, poznávání MHD (cestování vlakem, autobusem, trolejbusem a tramvají), hrad Veveří
 Celodenní výlet – rozhledna Bílovice nad Svitavou, přehrada Bystrc - parník
 Vycházky s poznáváním Brna
 Kreslení na chodník
 Rozloučení s předškolními dětmi a pasování předškoláků, besídka a společné tvoření
 Sedlářské dílničky ke dni dětí
 Sportovní aktivity, soutěže

Planetárium
 Tradiční běh Schröderovými zahrádkami
 Sportovní dopoledne v Lužánkách
 Koupaliště Zábrdovice
 Cvičení v tělocvičně ZŠ
 Piknik na školní zahradě

Nesoutěžní přehlídky
Soutěže

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2024/2025	14
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	3
Počet odvolání	0

Část V.

Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	4
VOŠ pedagogická	
VŠ-předškolní výchova	
VŠ-speciální pedagogika	

Jiné/jaké/	
------------	--

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	3	0	3	75
Nekvalifikovaní učitelé	1	0	1	25
Celkem	4	0	4	100%

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (ne fyzických!)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	1	1	2	0	4

4. Asistenti ve škole

	Školní asistent	Jiný (pedagogický, osobní)	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	1	1	1,00

5. Ve školním roce 2024/2025 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet):0

6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet):1

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Týden, dny a čas v pohybu	2

Rytmy zimy a tóny jara v pohybu s hudbou	2
Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání	1
Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD	1
Dejte každému šanci prožít úspěch – motivace a aktivizace žáků	1
Specifika vzdělávání romských dětí	1
Předškolní vzdělávání v kontextu nové legislativy a individuálního vzdělávání v MŠ	2
Wellbeing – praktické techniky laskavé péče o sebe i pro žáky	1

Část VI.

8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

- a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí:
- b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:
- c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:
- d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

9. Změny ve vedení školy

Konkurzní řízení – datum, výsledek

Část VII.

10. Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	
Délka trvání projektu	
Operační program	
MŠ a) jako žadatel	
b) jako partner	
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	

11. Zhodnocení a závěr

V rámci celého školního roku byly realizovány pestré mimoškolní aktivity, do kterých se zapojili i někteří rodiče. Naším cílem do budoucna je motivovat všechny rodiče a přátele školy, aby se více zúčastňovali nabízených aktivit.

Ve třídách bylo pohodové a přátelské klima.

Datum 23. 6. 2025

Razítko a podpis ředitele

17. Výroční zpráva MŠ Sýpka

Údaje o mateřské škole za školní rok 2024/2025

**Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace
(odloučené pracoviště MŠ Sýpka 26a)**

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a/ Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace
- b/ Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, Městská část Brno-sever
- c/ Jméno ředitele školy:** PaedDr. Jana Foltýnová Ph.D.
- d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Lenka Mořická
- e/ Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 72
- f/ Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** 543 526 431-433, mssypka@zsmerhautova.cz
- g/ Provoz školy (od - do):** 6.30 – 17.00hod.
- h/ Provoz jednotlivých tříd (od - do):** 6.30 – 17.00hod.
- i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole**

NEMÁME

<u>Školní rok</u>					
-------------------	--	--	--	--	--

<u>2024/2025</u>	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	3	68	22,6	11,3	66
třídy speciální-logo	0	0	0	0	0
Celkem	3	68	22,6	11,3	66

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a/ Zaměření mateřské školy:

Vzdělávací program, podle kterého škola pracuje

Naše mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Radostný svět dětí“, který je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Tento program je koncipován tak, aby podporoval individuální rozvoj každého dítěte a zároveň respektoval jeho vývojové potřeby, zájmy a specifické schopnosti. V rámci programu se zaměřujeme na rozvoj všestranné osobnosti dítěte, přičemž si klademe důraz na propojení vzdělávacích, výchovných a volnočasových činností, které děti motivují a baví. Program je strukturován do pěti integrovaných bloků. Cílem je vytvářet pro děti prostředí, které je nejen podnětné, ale také bezpečné, a které je připraví na přechod na základní školu. Vzdělávací program „Radostný svět dětí“ klade důraz na to, aby se děti učily formou zážitků, hry a interaktivních činností, které jim umožní prozkoumávat svět kolem sebe a rozvíjet své schopnosti v souladu s jejich osobním růstem.

Specializace

V průběhu školního roku se nám dařilo naplňovat záměry stanovené v koncepci školy a v ŠVP PV „**Radostný svět dětí**“. Vzdělávání probíhalo v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, s důrazem na moderní metody a přístup ke každému dítěti.

- **prožitkové učení**, nápodoba, pokusné činnosti a **ekologická výchova**, která byla realizována i přímo v terénu v rámci projektu Odpadkový král.
- **individuální přístup** k dětem, průběžná diagnostika a zakládání portfolií umožnily sledovat vývoj každého dítěte a přizpůsobit vzdělávací obsah jeho potřebám.
- Ve výuce jsme využívali pestrou škálu metodických materiálů, např.: **Barevné kamínky, Klokánův kufr, Šimonovy pracovní listy**, materiály Jiřiny Bednářové, inspirace z **Pinterestu** a z webové nabídky.
- Zaměřovali jsme se na **informační, matematickou, čtenářskou a jazykovou pregramotnost**, práci s textem, obrázkové čtení, **přírodovědnou gramotnost** a podporu **pohybové aktivity** dětí.
- V rámci jazykového rozvoje byla zařazována **gymnastika mluvidel**, dechová cvičení, práce s encyklopediemi, individuální podpora dětí cizinců a dětí se špatnou výslovností.
- Pohyb byl součástí každodenních činností – využívali jsme sportovní hřiště, školní zahradu, různé pomůcky pro rozvoj koordinace, **aerobik, jógu a dechová cvičení**.
- Výchova k **prosociálnímu chování**, rozvoj **společenských a kulturních návyků** a podpora **svobodného rozhodování**.
- Úzce jsme spolupracovali se základní školou, přípravným ročníkem, školní družinou i dalšími detašovanými pracovišti – MŠ Merhautova, MŠ Vranovská.
- Věnovali jsme cílenou pozornost **prevenci patologických jevů**, kterou jsme systematicky začleňovali do každodenní práce v integrovaných blocích.
- Předškolní vzdělávání bylo koncipováno tak, že se nám dařilo naplňovat záměry školy a bylo zajišťováno v souladu s platnou legislativou a jejími změnami, důraz byl kladen na **rovné příležitosti ke vzdělávání** pro všechny děti.

Kroužky

- Spolupráce s externí společností Rytmik v odpoledních hodinách
Angličtina v pohybu
Malý olympionik

Zájmové aktivity dětí

- Projekt: OnStage – hra na zobcovou flétnu

- Projekt: Technická MŠ – práce se dřevem
- Otevřená škola
- Projekt: Odpadkový král
- Solná jeskyně
- Bezpečnost na internetu

Další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje

Ve školním roce se nám podařilo vybudovat samostatný vchod na školní zahradu, což usnadnilo odpolední vyzvedávání dětí rodiči přímo ze školní zahrady. Dále se zdařila úprava vstupu od nové branky položením dlažby a úprava nevyužitých prostor pod terasou MŠ. Uklizení, zarovnění terénu, položení travního koberce, dlažby a vybudování funkčních prostor pro děti – relaxační zóna, kuchyňka, dílna. To vše svépomocí.

Na školní zahradu jsme dětem pořídili vodní hru.

V době hlavních školních prázdnin budou vymalovány společné prostory MŠ – chodby a šatny v celé budově – suterén, 1.NP a 2.NP.

b/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	2
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1
Celkem	3

c/ Společné vzdělávání

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
Kontext neuro-vývojových poruch – vývojové dysfázie receptivního charakteru a hyperkinetické poruchy chování	1	3
Středně těžká mentální retardace, PAS, ADHD	1	4
0	0	0
0	0	0

d/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

e/ Úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola **vybír**á / nevybír

á úplatu.

Základní výše úplaty: **1000,- Kč/měsíc**

f/ Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L13	72	68	7	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	2

Část III.

Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity

Mateřská škola nabízí dětem pestrou škálu mimoškolních aktivit, které rozšiřují rámcové vzdělávání a podporují rozvoj jejich osobnosti, zájmů i pohybových a tvůrčích schopností. Tyto aktivity probíhaly mimo běžný denní režim nebo byly zařazeny jako nadstandardní nabídka podle zájmu rodičů.

- Bublinkování
- Arboretum
- Pouštění vlaštoviček (u řeky Svitavy)
- Podzim v parku
- Malování na chodníku
- Pouštění draků – Lesná, Nová Zbojovka

- Výlet na Lesnou – sběr plodů
- Vyrábíme z kaštanů
- Návštěva studentů ze Stuttgartu
- Halloween + pečení
- Sv. Martin – vycházka na Panskou Líchu
- Dýňování (odpolední tvoření s rodiči)
- Divadlo Kejkle v MŠ – O kůzlátkách
- Výstava ovoce a zeleniny
- Podzimní skřítek (tvoření z listů)
- Výroba adventního věnce
- Divadlo Netratrdlo v MŠ – Jak málem nebyla zima
- ADVENT a tradice (výroba a pouštění lodiček, hvězdička v jablíčku, adventní kalendář s úkoly a odměnou)
- Čertovské pečení
- Mikuláš s čertem v MŠ (spolupráce s rodiči)
- Návštěva vánočních trhů – výroba svíček
- Vánoční pečení (stromček z hvězdiček)
- Pečení cukroví
- Vánoční zvyky a tradice
- Výroba adventního svícnu
- Zdobení stromčku
- Ježíšek ve školce
- Vánoční Brno (vycházka do města)
- Vánoční besídka s rodiči
- Vánoční tvoření s rodiči
- Vánoce v knihovně
- Zmrzlé bubliny (sledování námrazy na bublinkách z bublifuku)
- Experimentování s vodou, sněhem a ledem
- Návštěva kostela Nejsvětějšího Srdce Páně v Husovicích
- Liška „Coco“ (živé zvířátko ve školce)
- Curling – Nová Zbrojovka
- Výroba krmítka
- Výroba lojových koulí, krmení v parku
- Edukační pásma – Staráme se o zvířátka
- Krmení kachen u řeky Svitavy
- Smith animals & Reptile helpers v MŠ – edukační přednášky se zvířátky
- Škola rytmu aneb kdo má ruce bubnuje v MŠ
- Zdravý zoubek
- Masopustní karneval
- Návštěva knihkupectví na „České“ a zakoupení knihy
- Výroba Morany a pouštění u řeky Svitavy
- Zdobení „Létečka“ (jarní větvíčka se zdobeným vajíčkem)
- Pohádkové divadlo v MŠ – O štěňátku
- Velikonoční dílničky
- Velikonoční tradice
- Výlet do Božetěchova parku – ZOO koutek
- Návštěva jarního jarmarku v ZŠ

- Návštěva prostor ZŠ
- Návštěva s předškoláky v 1. třídě ZŠ Merhautova
- Barevný týden - Velikonoce
- Záchranáři – Moravské náměstí
- Labyrint pod Zelným trhem
- Dílničky ke Dni matek
- Slet čarodějnic
- Sedlářské dílničky (spolupráce s rodiči)
- Den otevřených dveří v MŠ
- Výroba „Májky“
- Výlet za zvířátky do Jižanského dvora
- Kouzelník ve školce
- Divadlo Koráb (Dům U Tří knížat) - Perníková chaloupka
- Koncert v ZUŠ Vranovská s předškoláky
- Návštěva kadeřnického salonu
- Nemocnice zvířátek (s předškoláky)
- Besídka ke Dni rodiny – Žlutá třída
- Papiilonia
- KJM v Husovicích, Maloměřicích, ul. Musilova, ul. Kobližná – Hudební sekce
- Výlety ke Dni dětí (Obřany/Maloměřice - stezka s úkoly, Bílovice nad Svitavou – Liška Bystrouška, historie vánočního stromu a Lidušky, Čertova rokle - úkoly, s odměnou a diplomem)
- „Dotkni se křídel“ - Dravci v MŠ
- Besídka s rodiči – Zelená a Modrá třída
- Pasování předškoláků s rodiči (šermířská skupina Carpe Diem, spolupráce s rodiči)
- Poník ve školce (spolupráce s rodiči)
- Rozloučení se školním rokem (zábavné dopoledne)
- Divadlo Kejkle v MŠ – Dopravní hry
- Večer s předškoláky ve školce
- Zmrzlina – Nová Zbojovka
- Opékání špekáčků
- Focení dětí na Vánoce, Jaro a společné foto na konci školního roku
- Tvoření v rámci projektu Technická MŠ
- Vkládání fotografií z jednotlivých akcí na www.rajce.cz, Uschovna.cz.

Nesoutěžní přehlídky

- Bez účasti

Soutěže

- Bez účasti

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
------------	-------

Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2024/2025	37
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	6
Počet odvolání	0

Část V.

Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	3
VOŠ pedagogická	0
VŠ-předškolní výchova	2
VŠ-speciální pedagogika	1
Jiné/jaké/	0

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	6	0	6	100%
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0	0%
Celkem	6	0	6	100%

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (ne fyzických!)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2	2	2	0	6

4. Asistenti ve škole

	Školní asistent	Jiný (pedagogický, osobní)	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	0	2	1,75

5. Ve školním roce 2024/2025 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 1

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Legislativa – seminář v ZŠ Merhautova	3
Konference „Technické školy“	1
Magie hudby a pohybu	1
Vzdělávání dětí a žáků cizinců v MŠ a ZŠ	1
Podpora vzdělávání dětí cizinců	1
Jazyková podpora dětí s OMJ v MŠ s využitím logopedické péče	1
Kreativní řešení a problémové učení	2
Specifika vzdělávání romských dětí	3
Konflikty – řešení modelových situací z praxe	1
Klidná třída, spokojení žáci	1
Rozvoj sluchového vnímání	1
Hyperaktivní, agresivní dítě v MŠ	1
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	1
Týden, dny a čas v pohybu s hudbou	1
Festival školní četby – co číst dětem, když...	1
Aktivity v přírodě pro pedagogy MŠ	1
Jak komunikovat s dítětem s opožděným vývojem řeči, či vývojovou poruchou v MŠ	1
Prevence syndromu vyhoření	1

8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí: NE

b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: NE

c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: NE

d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: NE

9. Změny ve vedení školy

Konkurzní řízení – datum, výsledek: NEPROBĚHLÝ

Část VII.

10. Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	
Délka trvání projektu	
Operační program	
MŠ a) jako žadatel	
b) jako partner	
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	MŠ Sýpka 26a byla vybudována v rámci implementace projektů (spolu)financovaných z evropských fondů a národních programů MMB. Projekt CZ.06.2.67/0.0.0/16_041/0005600 byl dne 21. 5. 2019 finančně ukončen ze strany Řídícího orgánu IROP. Od následujícího dne je stanovena doba udržitelnosti projektu na pět let.

--	--

11. Zhodnocení a závěr

Během školního roku jsme úspěšně realizovali plánované vzdělávací cíle. Zásahu na tom má zejména profesionální přístup pedagogického kolektivu, který se aktivně věnuje svému odbornému růstu a udržuje vysokou úroveň spolupráce.

Po celý školní rok vládla v Mateřské škole příjemná, vstřícná a bezpečná atmosféra, která se pozitivně promítala do každodenní práce ve třídách i do všech společných aktivit. Ke konci byla narušena přístupem jedné paní učitelky ze Zelené třídy, kdy k řešení konfliktu bylo přizváno vedení školy a svolaná mimořádná schůzka s rodiči, učitelkami ze třídy a vedením ZŠ. Toto podpůrné prostředí přispívalo nejen k pohodě dětí, ale i k otevřené komunikaci s rodiči a k efektivní spolupráci mezi pracovníky školy.

Součástí vzdělávací nabídky byly také **pestré mimoškolní aktivity**, které významně přispěly k rozvoji dětí. Do některých z nich se aktivně zapojili i rodiče, za což jim patří poděkování. **Do budoucna bychom rádi dále rozvíjeli spolupráci s rodinným prostředím dětí a motivovali i rodiče nových dětí k větší účasti na dění školy.**

V naší práci klademe důraz na kvalitu vzdělávání, individuální přístup a podporu osobnostního rozvoje každého dítěte. Smyslem našeho snažení je vést děti k samostatnosti, radosti z učení a důvěře ve vlastní schopnosti. Chceme, aby byly připravené nejen na školu, ale i na život ve společnosti.

Datum: 27. 6. 2025

Razítko a podpis ředitele

18. Výroční zpráva MŠ Vranovská

Údaje o mateřské škole za školní rok 2024/2025

**Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace
(odloučené pracoviště MŠ Sýpka 26a)**

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a/ Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace
- b/ Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, Městská část Brno-sever
- c/ Jméno ředitele školy:** PaedDr. Jana Foltýnová Ph.D.
- d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Lenka Mořická
- e/ Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 72
- f/ Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** 543 526 431-433, mssypka@zsmerhautova.cz
- g/ Provoz školy (od - do):** 6.30 – 17.00hod.
- h/ Provoz jednotlivých tříd (od - do):** 6.30 – 17.00hod.
- i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole**

NEMÁME

<u>Školní rok</u>					
-------------------	--	--	--	--	--

<u>2024/2025</u>	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	3	68	22,6	11,3	66
třídy speciální-logo	0	0	0	0	0
Celkem	3	68	22,6	11,3	66

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a/ Zaměření mateřské školy:

Vzdělávací program, podle kterého škola pracuje

Naše mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Radostný svět dětí“, který je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Tento program je koncipován tak, aby podporoval individuální rozvoj každého dítěte a zároveň respektoval jeho vývojové potřeby, zájmy a specifické schopnosti. V rámci programu se zaměřujeme na rozvoj všestranné osobnosti dítěte, přičemž si klademe důraz na propojení vzdělávacích, výchovných a volnočasových činností, které děti motivují a baví. Program je strukturován do pěti integrovaných bloků. Cílem je vytvářet pro děti prostředí, které je nejen podnětné, ale také bezpečné, a které je připraví na přechod na základní školu. Vzdělávací program „Radostný svět dětí“ klade důraz na to, aby se děti učily formou zážitků, hry a interaktivních činností, které jim umožní prozkoumávat svět kolem sebe a rozvíjet své schopnosti v souladu s jejich osobním růstem.

Specializace

V průběhu školního roku se nám dařilo naplňovat záměry stanovené v koncepci školy a v ŠVP PV „**Radostný svět dětí**“. Vzdělávání probíhalo v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, s důrazem na moderní metody a přístup ke každému dítěti.

- **prožitkové učení**, nápodoba, pokusné činnosti a **ekologická výchova**, která byla realizována i přímo v terénu v rámci projektu Odpadkový král.
- **individuální přístup** k dětem, průběžná diagnostika a zakládání portfolií umožnily sledovat vývoj každého dítěte a přizpůsobit vzdělávací obsah jeho potřebám.
- Ve výuce jsme využívali pestrou škálu metodických materiálů, např.: **Barevné kamínky, Klokánův kufr, Šimonovy pracovní listy**, materiály Jiřiny Bednářové, inspirace z **Pinterestu** a z webové nabídky.
- Zaměřovali jsme se na **informační, matematickou, čtenářskou a jazykovou pregramotnost**, práci s textem, obrázkové čtení, **přírodovědnou gramotnost** a podporu **pohybové aktivity** dětí.
- V rámci jazykového rozvoje byla zařazována **gymnastika mluvidel**, dechová cvičení, práce s encyklopediemi, individuální podpora dětí cizinců a dětí se špatnou výslovností.
- Pohyb byl součástí každodenních činností – využívali jsme sportovní hřiště, školní zahradu, různé pomůcky pro rozvoj koordinace, **aerobik, jógu a dechová cvičení**.
- Výchova k **prosociálnímu chování**, rozvoj **společenských a kulturních návyků** a podpora **svobodného rozhodování**.
- Úzce jsme spolupracovali se základní školou, přípravným ročníkem, školní družinou i dalšími detašovanými pracovišti – MŠ Merhautova, MŠ Vranovská.
- Věnovali jsme cílenou pozornost **prevenci patologických jevů**, kterou jsme systematicky začleňovali do každodenní práce v integrovaných blocích.
- Předškolní vzdělávání bylo koncipováno tak, že se nám dařilo naplňovat záměry školy a bylo zajišťováno v souladu s platnou legislativou a jejími změnami, důraz byl kladen na **rovné příležitosti ke vzdělávání** pro všechny děti.

Kroužky

- Spolupráce s externí společností Rytmik v odpoledních hodinách
Angličtina v pohybu
Malý olympionik

Zájmové aktivity dětí

- Projekt: OnStage – hra na zobcovou flétnu

- Projekt: Technická MŠ – práce se dřevem
- Otevřená škola
- Projekt: Odpadkový král
- Solná jeskyně
- Bezpečnost na internetu

Další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje

Ve školním roce se nám podařilo vybudovat samostatný vchod na školní zahradu, což usnadnilo odpolední vyzvedávání dětí rodiči přímo ze školní zahrady. Dále se zdařila úprava vstupu od nové branky položením dlažby a úprava nevyužitých prostor pod terasou MŠ. Uklizení, zarovnění terénu, položení travního koberce, dlažby a vybudování funkčních prostor pro děti – relaxační zóna, kuchyňka, dílna. To vše svépomocí.

Na školní zahradu jsme dětem pořídili vodní hru.

V době hlavních školních prázdnin budou vymalovány společné prostory MŠ – chodby a šatny v celé budově – suterén, 1.NP a 2.NP.

b/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	2
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1
Celkem	3

c/ Společné vzdělávání

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
Kontext neuro-vývojových poruch – vývojové dysfázie receptivního charakteru a hyperkynetické poruchy chování	1	3
Středně těžká mentální retardace, PAS, ADHD	1	4
0	0	0
0	0	0

d/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

e/ Úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola **vybír**á / nevybír

á úplatu.

Základní výše úplaty: **1000,- Kč/měsíc**

f/ Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L13	72	68	7	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	2

Část III.

Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity

Mateřská škola nabízí dětem pestrou škálu mimoškolních aktivit, které rozšiřují rámcové vzdělávání a podporují rozvoj jejich osobnosti, zájmů i pohybových a tvůrčích schopností. Tyto aktivity probíhaly mimo běžný denní režim nebo byly zařazeny jako nadstandardní nabídka podle zájmu rodičů.

- Bublinkování
- Arboretum
- Pouštění vlaštoviček (u řeky Svitavy)
- Podzim v parku
- Malování na chodníku
- Pouštění draků – Lesná, Nová Zbojovka

- Výlet na Lesnou – sběr plodů
- Vyrábíme z kaštanů
- Návštěva studentů ze Stuttgartu
- Halloween + pečení
- Sv. Martin – vycházka na Panskou Líchu
- Dýňování (odpolední tvoření s rodiči)
- Divadlo Kejkle v MŠ – O kůzlátkách
- Výstava ovoce a zeleniny
- Podzimní skřítek (tvoření z listů)
- Výroba adventního věnce
- Divadlo Netratrdlo v MŠ – Jak málem nebyla zima
- ADVENT a tradice (výroba a pouštění lodiček, hvězdička v jablíčku, adventní kalendář s úkoly a odměnou)
- Čertovské pečení
- Mikuláš s čertem v MŠ (spolupráce s rodiči)
- Návštěva vánočních trhů – výroba svíček
- Vánoční pečení (stromček z hvězdiček)
- Pečení cukroví
- Vánoční zvyky a tradice
- Výroba adventního svícnu
- Zdobení stromčku
- Ježíšek ve školce
- Vánoční Brno (vycházka do města)
- Vánoční besídka s rodiči
- Vánoční tvoření s rodiči
- Vánoce v knihovně
- Zmrzlé bubliny (sledování námrazy na bublinkách z bublifuku)
- Experimentování s vodou, sněhem a ledem
- Návštěva kostela Nejsvětějšího Srdce Páně v Husovicích
- Liška „Coco“ (živé zvířátko ve školce)
- Curling – Nová Zbrojovka
- Výroba krmítka
- Výroba lojových koulí, krmení v parku
- Edukační pásma – Staráme se o zvířátka
- Krmení kachen u řeky Svitavy
- Smith animals & Reptile helpers v MŠ – edukační přednášky se zvířátky
- Škola rytmu aneb kdo má ruce bubnuje v MŠ
- Zdravý zoubek
- Masopustní karneval
- Návštěva knihkupectví na „České“ a zakoupení knihy
- Výroba Morany a pouštění u řeky Svitavy
- Zdobení „Létečka“ (jarní větvíčka se zdobeným vajíčkem)
- Pohádkové divadlo v MŠ – O štěňátku
- Velikonoční dílničky
- Velikonoční tradice
- Výlet do Božetěchova parku – ZOO koutek
- Návštěva jarního jarmarku v ZŠ

- Návštěva prostor ZŠ
- Návštěva s předškoláky v 1. třídě ZŠ Merhautova
- Barevný týden - Velikonoce
- Záchranáři – Moravské náměstí
- Labyrint pod Zelným trhem
- Dílničky ke Dni matek
- Slet čarodějnic
- Sedlářské dílničky (spolupráce s rodiči)
- Den otevřených dveří v MŠ
- Výroba „Májků“
- Výlet za zvířátky do Jižanského dvora
- Kouzelník ve školce
- Divadlo Koráb (Dům U Tří knížat) - Perníková chaloupka
- Koncert v ZUŠ Vranovská s předškoláky
- Návštěva kadeřnického salonu
- Nemocnice zvířátek (s předškoláky)
- Besídka ke Dni rodiny – Žlutá třída
- Papilonia
- KJM v Husovicích, Maloměřicích, ul. Musilova, ul. Koblišná – Hudební sekce
- Výlety ke Dni dětí (Obřany/Maloměřice - stezka s úkoly, Bílovice nad Svitavou – Liška Bystrouška, historie vánočního stromu a Lidušky, Čertova rokle - úkoly, s odměnou a diplomy)
- „Dotkni se křídel“ - Dravci v MŠ
- Besídka s rodiči – Zelená a Modrá třída
- Pasování předškoláků s rodiči (šermířská skupina Carpe Diem, spolupráce s rodiči)
- Poník ve školce (spolupráce s rodiči)
- Rozloučení se školním rokem (zábavné dopoledne)
- Divadlo Kejkle v MŠ – Dopravní hry
- Večer s předškoláky ve školce
- Zmrzlina – Nová Zbojovka
- Opékání špekáčků
- Focení dětí na Vánoce, Jaro a společné foto na konci školního roku
- Tvoření v rámci projektu Technická MŠ
- Vkládání fotografií z jednotlivých akcí na www.rajce.cz, Uschovna.cz.

Nesoutěžní přehlídky

- Bez účasti

Soutěže

- Bez účasti

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
------------	-------

Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2024/2025	37
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	6
Počet odvolání	0

Část V.

Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	3
VOŠ pedagogická	0
VŠ-předškolní výchova	2
VŠ-speciální pedagogika	1
Jiné/jaké/	0

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	6	0	6	100%
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0	0%
Celkem	6	0	6	100%

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (*ne fyzických!*)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2	2	2	0	6

4. Asistenti ve škole

	Školní asistent	Jiný (pedagogický, osobní)	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	0	2	1,75

5. Ve školním roce 2024/2025 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 1

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Legislativa – seminář v ZŠ Merhautova	3
Konference „Technické školy“	1
Magie hudby a pohybu	1
Vzdělávání dětí a žáků cizinců v MŠ a ZŠ	1
Podpora vzdělávání dětí cizinců	1
Jazyková podpora dětí s OMJ v MŠ s využitím logopedické péče	1
Kreativní řešení a problémové učení	2
Specifika vzdělávání romských dětí	3
Konflikty – řešení modelových situací z praxe	1
Klidná třída, spokojení žáci	1
Rozvoj sluchového vnímání	1
Hyperaktivní, agresivní dítě v MŠ	1
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	1
Týden, dny a čas v pohybu s hudbou	1
Festival školní četby – co číst dětem, když...	1
Aktivity v přírodě pro pedagogy MŠ	1
Jak komunikovat s dítětem s opožděným vývojem řeči, či vývojovou poruchou v MŠ	1
Prevence syndromu vyhoření	1

Část VI.

8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí: NE

b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: NE

c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: NE

d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: NE

9. Změny ve vedení školy

Konkurzní řízení – datum, výsledek: NEPROBĚHLÝ

Část VII.

10. Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	
Délka trvání projektu	
Operační program	
MŠ a) jako žadatel	
b) jako partner	
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	MŠ Sýpka 26a byla vybudována v rámci implementace projektů (spolu)financovaných z evropských fondů a národních programů MMB. Projekt CZ.06.2.67/0.0.0/16_041/0005600 byl dne 21. 5. 2019 finančně ukončen ze strany Řídícího orgánu IROP. Od následujícího dne je stanovena doba udržitelnosti projektu na pět let.

--	--

11. Zhodnocení a závěr

Během školního roku jsme úspěšně realizovali plánované vzdělávací cíle. Zásahu na tom má zejména profesionální přístup pedagogického kolektivu, který se aktivně věnuje svému odbornému růstu a udržuje vysokou úroveň spolupráce.

Po celý školní rok vládla v Mateřské škole příjemná, vstřícná a bezpečná atmosféra, která se pozitivně promítala do každodenní práce ve třídách i do všech společných aktivit. Ke konci byla narušena přístupem jedné paní učitelky ze Zelené třídy, kdy k řešení konfliktu bylo přizváno vedení školy a svolaná mimořádná schůzka s rodiči, učitelkami ze třídy a vedením ZŠ. Toto podpůrné prostředí přispívalo nejen k pohodě dětí, ale i k otevřené komunikaci s rodiči a k efektivní spolupráci mezi pracovníky školy.

Součástí vzdělávací nabídky byly také **pestré mimoškolní aktivity**, které významně přispěly k rozvoji dětí. Do některých z nich se aktivně zapojili i rodiče, za což jim patří poděkování. **Do budoucna bychom rádi dále rozvíjeli spolupráci s rodinným prostředím dětí a motivovali i rodiče nových dětí k větší účasti na dění školy.**

V naší práci klademe důraz na kvalitu vzdělávání, individuální přístup a podporu osobnostního rozvoje každého dítěte. Smyslem našeho snažení je vést děti k samostatnosti, radosti z učení a důvěře ve vlastní schopnosti. Chceme, aby byly připravené nejen na školu, ale i na život ve společnosti.

Datum: 27. 6. 2025

Razítko a podpis ředitele