



## Strategie předcházení školního neúspěchu

### 1. Strategie předcházení školního neúspěchu v rámci přípravy na školní docházku

Předškolní vzdělávání tvoří velmi důležitou počáteční etapu vzdělávání a výchovy. Jeho úkolem je vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do ZŠ a poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se SVP.

Naše základní škola zajišťuje plynulý přechod mezi MŠ a ZŠ, včas seznamuje děti s novým prostředím a novými nároky. Budoucí žáci prvních tříd se seznamují se školou a učiteli na ukázkových hodinách v 1. třídách.

Na naší škole fungují i přípravné ročníky pro děti s odkladem povinné školní docházky a pro děti v posledním roce před nástupem do školy. Je zde zahrnuta kolektivní logopedická péče zaměřená na prevenci případných logopedických obtíží.

Pro rodiče žáků prvních tříd se na začátku školního roku konají informační třídní schůzky, kde dostanou základní informace o způsobu domácí přípravy, aby se předešlo školní neúspěšnosti již v počátečních fázích vyučovacího procesu.

Domácí příprava se týká:

- a. změny režimu dne - dodržování pravidelného režimu, který bude mít dítě během školního roku
- b. zvýšení samostatnosti dítěte, trénování sebeobslužnosti dítěte
- c. docvičování výslovnosti a slovní zásoby, nácviku sluchového a zrakového rozlišování
- d. grafomotoriky, nácviku správného držení tužky, provádění uvolňovacích cviků
- e. nácviku soustředění, udržení pozornosti

Třídní učitelé ve spolupráci se školní psychologkou připravují pro nově vzniklé kolektivy 1. ročníků adaptační programy. Jejich cílem je nejen stmelit nově vzniklou skupinu, ale i seznámit žáky s chodem školy.

### 2. Strategie předcházení školního neúspěchu během školní docházky

Na škole je vytvořena široká základna primární prevence školní neúspěšnosti. Třídní učitelé i další pedagogové se ve spolupráci s výchovnou poradkyní snaží předcházet školnímu neúspěchu žáků a využívají **Školní poradenské pracoviště. (ŠPP)**

Základem je dobře organizovaný tým tvořený výchovnými poradkyněmi, speciálními pedagogy, sociálním pedagogem, školním psychologem a metodiky prevence. Pomáháme žákům, kteří se (ať už z důvodu jakéhokoli oslabení) zapojují do školního procesu pomaleji a nejistě. Neustále zkvalitňujeme práci všech, kteří se na péči o žáky podílejí, učitelé i asistenti se dále vzdělávají.

Ve 2. – 9. ročníku na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců se žáci se závažnými poruchami učení mohou vzdělávat ve speciálních třídách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona. Žákům se SVP poskytujeme podpůrná opatření: podpora asistenta pedagoga, speciálně pedagogickou péči a pedagogickou intervenci. Vytváříme metodické zázemí, hledáme optimální postupy a budujeme příznivé sociální klima pro žáky, kteří přišli z jiného kulturního prostředí.

Naše škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – PPP a SPC, o případných problémech informujeme OSPOD.

Neméně velkou pozornost věnujeme žákům 6. ročníků. Třídní učitelé ve spolupráci se školním psychologem pořádají v prvním zářijovém týdnu adaptační program, který je zaměřený na zvládnutí změn souvisejících s přechodem z 1. na 2. stupeň ZŠ.

### **3. Řešení školní neúspěšnosti**

Pro žáky, kteří jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, a je u nich předpoklad výskytu speciálních vzdělávacích potřeb, může být vytvořen ve spolupráci vyučujících a ŠPP **plán pedagogické podpory (PLPP)**, který mapuje potíže žáka a předkládá návrh podpůrných opatření pro jejich odstranění. Tento plán je po třech měsících vyhodnocen. Pokud nastavená podpůrná opatření vyhovují, ve vytvořeném režimu se pokračuje.

V případě, že se situace žáka nezlepší a jeho obtíže i po třech měsících přetrvávají, doporučí třídní učitel zákonným zástupcům, aby žáka objednali na vyšetření v PPP nebo SPC.

Pokud poradenské zařízení doporučí tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu**, je tento vypracován vyučujícími ve spolupráci se speciálními pedagogy.

Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáka, výše uvedená opatření realizují vždy po podpisu informovaného souhlasu zákonnými zástupci žáka.

### **4. Další činnosti v rámci školní strategie předcházení školní neúspěšnosti:**

V rámci projektu Prevence školní neúspěšnosti, který zaštiťuje město Brno, nabízíme žákům doučování realizované pedagogy naší školy.

Sociální pedagog ve spolupráci s Pedagogickou fakultou MU zajišťuje doučování pro žáky, na kterých se podílí v rámci své praxe studenti – budoucí učitelé.

Připravujeme žáky na přijímací řízení - doučovací kroužky z matematiky a českého jazyka.

Výchovný poradce vede pohovory s jednotlivými žáky a s jejich rodiči při rozhodování o další vzdělávací dráze žáka.

Přijímáme opatření, která mají za cíl motivovat žáky a udržet dobré klima ve škole. Škola se snaží identifikovat ohrožené žáky (absence, kázeňské problémy, neúspěch ve škole) a včas na tyto žáky působit, využíváme poradenství pro hladký přechod na další stupně vzdělávání.

Spolupráce naší školy s rodiči je důležitou součástí prevence školního neúspěchu žáků. Komunikujeme s rodiči, budujeme vztah vzájemné důvěry a respektu, snažíme se zvyšovat vědomí odpovědnosti za úspěch či neúspěch jejich dětí.

Poskytujeme rodičům srozumitelné informace o výsledcích a pokroku ve vzdělávání jejich dítěte.

Brno, 2. 9. 2019

Mgr. Alena Mrhačová  
výchovná poradkyně