



1. Úvod

Koncepce ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37 navazuje na periodické tříleté koncepce, které vycházejí z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020. Je v souladu s kapitolou 2 „Strategie rozvoje regionálního školství“ a je projednána s ÚMČ Brno – sever. Dále je v souladu s Akčním plánem inkluzivního vzdělávání města Brna, který je platný od roku 2016. Vychází z části B „Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém“ a z její strategické cesty 1 „Čím dříve, tím lépe“, která se zaměřuje na včasnou a účinnou podporu všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti a usiluje o to, aby podpora pro děti byla poskytnuta co nejdříve, co nejflexibilněji, co nejnadhěji (bez negativních vedlejších účinků), co nejbliže a po nezbytnou dobu. Dále vychází z Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve městě Brně, Strategického plánu sociálního začleňování města Brna pro období 2016 – 2019 a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016 – 2020.

Nedílnou součástí je také analýza SWOT, která byla zpracována členy pedagogického sboru v rámci evaluačního průzkumu v září 2019, která se opírá o **Celoškolní plán opatření pro žáky ohrožené studijním neúspěchem nebo odchodem ze vzdělávání, Strategii předcházení školního neúspěchu a Plánem inkluzivního vzdělávání naší školy.**

2. Analýza stavu

Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Disponuje třemi budovami, kterými jsou ZŠ a MŠ Merhautova 37, detašované pracoviště ZŠ a MŠ Vranovská 17 a od **2. 9. 2019 detašované pracoviště MŠ Sýpka 26a se třemi třídami s kapacitou 75 dětí.** Celkový počet tříd MŠ je 7 s kapacitou 184 dětí.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvuje školu celkem 566 žáků ve 36 třídách, včetně třech tříd přípravného ročníku. Z celkového počtu je kulturně odlišných a sociálně znevýhodněných žáků 476, což je 84,1 %. V osmi třídách je v rámci skupinové integrace vzděláváno 77 žáků se závažnými poruchami učení + 2 žáci s jiným zdravotním postižením (1 vada řeči , 1 kombinované postižení) . Počet žáků s podpůrnými opatřeními IVP je 76. Počet žáků, kteří byli vyšetřeni ve ŠPZ a byla jim udělena podpůrná opatření 1. stupně = 10, 2. stupně = 54, 3. stupně = 108, 4. stupně = 2, 5. stupně = 0. Celkem je těchto žáků 174. (z toho 132 poruch učení, 20 poruch chování, 2 poruchy autistického spektra, 7 lehké mentální postižení, 1 vada řeči, 2 sluchová postižení, 1 zraková postižení, 2 tělesná postižení, 1 kombinovaná postižení, 6 jiná postižení). Počet asistentů, kteří byli přiděleni žákům, jako podpůrné opatření je 26. Dalším podpůrným opatření pro tyto žáky je speciální pedagogická péče a pedagogická intervence.

Cílem základní školy je poskytovat dětem základní vzdělání a připravit je na život. Hlavním cílem naší školy je poskytovat dětem základní vzdělání, které je založeno na rovném přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace. Škola se snaží vytvářet každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost,

kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Škola dlouhodobě poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Každému dítěti je poskytováno vše, co potřebuje, dle jeho možností, nadání a talentu. V současné době vzhledem k opravám budovy Vranovská 17, je již třetím rokem budova dočasně uzavřena a dvě třídy MŠ jsou dočasně přesunuty do náhradních prostor budovy ZŠ nám. Republiky 10, jeden přípravný ročník a 1. – 5. ročník do náhradních prostor budovy ZŠ Cacovická 4 a dvě přípravné třídy s třídami druhého stupně jsou přesunuty do budovy ZŠ Merhautova 37. V rámci plánované organizační změny, která se uskuteční po vybudování odborných učeben a výměny oken na budově Vranovská 17, dojde k tomu, že celý první stupeň ZŠ včetně přípravných ročníků bude umístěn v budově Merhautova 37 a druhý stupeň ZŠ v budově Vranovská 17. Od září 2019 již pro identifikaci tříd neoznačujeme „M“ - Merhautova, „V“ – Vranovská. Jednotlivé třídy jsou označeny A, B, C, D tak, že poslední písmeno označuje třídu speciální.

Záměry naší školy jsou realizovány pro MŠ v ŠVP „**RADOSTNÝ SVĚT DĚTÍ**“, pro přípravné třídy „**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**“, pro ZŠ v ŠVP „**DYNAMIKA**“, podle kterého jsme začali učit ve školním roce 2007/2008. Název ŠVP vznikl z těchto slov:

DY dyslektické třídy

N němčina

A angličtina

M matematika

I informatika

KA každému

Rovněž činnost ŠD vychází ze „**ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**“.

V průběhu let se ŠVP vyvíjel a prošel značnými změnami. Od začleňování etické výchovy a anglického jazyka v 1. a 2. třídě, rozšíření o volitelné předměty, rozšíření o ŠVP přípravných ročníků, začlenění druhého cizího jazyka, zapracování Standardů pro základní vzdělávání až po vypracování verze A pro běžné třídy - žáky bez zdravotního postižení, verze B pro skupinově a individuálně integrované žáky a verze C pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Od 1. 9. 2016 je platný pouze jeden ŠVP s dopracovanými prvky inkluze a na konci školního roku 2017/2018 jsme ho převedli do systému **INSPIS**. V tomto systému máme rovněž ŠVP MŠ i ŠD.

Usilujeme o vybudování moderní školy, ve které se žákům líbí, rády do ní chodí a cítí se v ní dobře. Učitelé jsou vzdělaní a motivovaní, jsou odborníci s mnohaletou praxí, účastní se velmi aktivně DVPP. Je mezi nimi také deset speciálních pedagogů. S prací učitelů jsou rodiče velmi spokojeni a často se na ně pro jejich erudovanost obracují.

Od roku 2009/2010 plníme stanovené podmínky **Otevřené školy**. Od r. 2005 máme status **fakultní školy Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno**. Od r. 2005 jsme **Tvořivou školou** a od roku 2018 jsme **Technickou školou**. Ve výuce využíváme prvky daltonského školství. Od roku 2015/2016 jsme přihlášení do projektu **Obědy do škol zdarma**. Ve školním roce 2019/2020 se stravuje **211** žáků.

Kapacita školní kuchyně je 1200 obědů, vyvážíme obědy do šesti MŠ v okolí a naši žáci si mohou vybírat ze dvou jídel. Pro žáky naší školy nabízíme i dopolední svačinky. **V srpnu 2018 byl naší škole udělen titul KVALITNÍ ŠKOLA**, který je platný po dobu tří let. Usilujeme o to, aby byly děti ve škole spokojené, cítily se dobře a hlavně aby mohly veškerou svoji pozornost soustředit na výuku.

Při vyučování pedagogům pomáhá v roce 2019/2020 **26** asistentů pedagoga, kteří jsou financováni s podpůrných opatření a dále šest doučovatelů, dva asistenti ŠPP, jedna vedoucí

kroužku a dva metodici spolupráce s rodinou, kteří jsou financováni z projektu MMB – Prevence školní neúspěšnosti ve městě Brně.

Od roku **2012/2013 pracují ve škole odborníci Školního poradenského pracoviště**, jehož členy jsou psychologka, speciální pedagogové, sociální pedagožka, dvě výchovné poradkyně a dvě metodičky prevence. Všichni odborníci jsou k dispozici žákům i rodičům. Díky tomuto pracovišti se staly již tradicí edukativně stimulační skupinky pro předškoláky a adaptační programy pro žáky 1. a přípravných ročníků.

V oblasti sportu se ve školním roce 2015/2016 uskutečnila **rekonstrukce víceúčelového sportovního areálu při budově Vranovská 17**, na kterém sportují žáci naší školy jednak při výuce tělesné výchovy, ale také v rámci volnočasových aktivit a aktivit veřejnosti.

Ve třídách obou budov máme nainstalovaných **25 interaktivních tabulí**, se kterými pracují všichni učitelé školy. V obou budovách školy jsou čtyři tělocvičny. V prostorách budovy Merhautova probíhá v odpoledních hodinách výuka ZUŠ Došlíkova Brno. Děti mohou v době pobytu ve školní družině zpívat, hrát na hudební nástroje, sportovat a také realizovat své dramatické umění v **DIVIDÝLKU**, se kterým každoročně nastudují nový repertoár pro rodiče a pedagogy na závěrečné posezení, které se koná na konci školního roku.

Při škole pracuje řada zájmových kroužků. Velké oblibě se těší **keramika, stolní tenis a deskové hry**. V rámci vyučování se děti účastní plavání, bruslení, lyžařských výjezdů a poznávacích zájezdů do Vídně (dle finančních možností rodičů). Pořádáme vánoční a velikonoční jarmarky, výlety, exkurze, divadelní představení, přednášky, besedy a každoročně ples školy, kde mají tradičně předtančení žáci 9. ročníků.

Všichni žáci naší školy jsou kvalitně připravováni ke studiu na středních školách. Prioritou je pro nás připravit žáky na SU a SOŠ.

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme v jednom 1. ročníku matematiku dle **Hejného metody**.

Abychom se mohli plně věnovat veškerým uvedeným aktivitám, je třeba zmínit, že nedílnou součástí školy jsou také provozní zaměstnanci, bez kterých by škola neprosperovala. Vynikající práci odvádí ekonomický a personálně-mzdový úsek, který v minulých letech prošel mnoha veřejnosprávními kontrolami, audity i kontrolami ČŠI a jejich práce byla hodnocena s minimálními výhradami. O technické zabezpečení našich budov se starají dva školníci a deset provozních zaměstnanců. Vedoucí školní kuchyně se svým týmem zajišťuje stravování žáků i dospělých nejenom pro naši ZŠ a MŠ, ale také pro šest MŠ z našeho okolí. Kuchyně rovněž nabízí dietní stravu. Od roku 2016/2017 je naše škola zařazena do projektu „Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožené chudobou ve školách v Jihomoravském kraji.“

Vedení školy řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Usiluje o zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

3. Koncepční cíle

3.1. Materiálně technické a ekonomické

3.1.1. Hodnocení současného stavu

Škola má 1 hlavní budovu a 2 detašovaná pracoviště. Budova Merhautova 37 má v současné době pouze kmenové učebny, které jsou zaplněny také žáky z uzavřené budovy Vranovská 17. Žáci a učitelé využívají ve třídách interaktivní tabule. K výuce Tv slouží 2 tělocvičny a zrekonstruované hřiště. V budově Merhautova se nacházejí dvě třídy MŠ a školní kuchyně

s jídelnou, kde se stravují žáci obou budov. Detašované pracoviště Vranovská 17 je již třetím rokem uzavřeno. Proběhla zde sanace vlhkého zdiva v suterénu a šatnách, momentálně se budují odborné učebny – jazyková, fyziky, chemie, biologie a digitální technologie. Do konce kalendářního roku budou rovněž vyměněna okna. Všechny třídy školy jsou prostorné, světlé a mají nastavitelný nábytek. Třetím detašovaným pracovištěm je MŠ Sýpka 26a, která byla otevřena 2. 9. 2019. Má tři třídy, ve kterých je vzděláváno 57 dvou až šestiletých dětí.

3.1.2. Krátkodobé cíle rozvoje

Efektivně, úsporně a účelně hospodařit s přidělenými prostředky a účelně využívat jednotlivé fondy. Aktivně přistupovat k získávání finančních prostředků. Finančně náročnější akce plánovat ve spolupráci se zřizovatelem. Další finanční prostředky získat prostřednictvím různých grantů a projektů. Využít možnosti projektu EU „ŠABLONY“, které realizujeme od roku 2016/2017.

V roce 2019/2020 jsme získali dotaci „ŠABLONY II“, ze kterých financujeme zkrácené úvazky školního asistenta ZŠ, MŠ a školního asistenta ŠD, celý úvazek psychologičky a DVPP učitelů MŠ a ZŠ. Usilujeme průběžně vybavovat školu dostatečným množstvím speciálních pomůcek pro výuku žáků se SVP, encyklopediemi a promyšleně doplňovat knihovnu. V oblasti ICT jsme s nástupem nového učitele informatiky obnovili vybavení, zakoupili další interaktivní tabule a přešli na nový informační systém ve formě sdílených disků.

Personální

3.2.1. Hodnocení současného stavu

Pedagogický sbor má celkem 78 členů (MŠ, ZŠ, ŠD) + 22 provozních zaměstnanců. Pedagogové jsou pro svoji práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. Aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu.

Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v dokumentech školy a potřebami žáků. Využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Vzhledem k zaměření školy zde působí 10 speciálních pedagogů. Ve škole jsou 2 výchovní poradci, 2 metodici prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a koordinátor environmentálního vzdělávání. Koordinátorem inkluzivního vzdělávání je ředitelka školy. Učitelé se pravidelně účastní vzdělávacích akcí (v uplynulém období byly zaměřeny zejména na vzdělávání žáků se SVP, práci s interaktivní tabulí, legislativu a řízení, tvorbu projektů, inovace ve vzdělávání a dále podle odbornosti a zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků). Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji. Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj. Podporuje začínající pedagogy. Z hlediska věkového složení jsou zastoupeny všechny věkové kategorie, převažují učitelé do 40 let. Škola umožňuje pedagogické praxe posluchačům Pedagogické fakulty MU – katedry sociální a speciální pedagogiky pro 1. a 2. stupeň ZŠ a Mendelově univerzitě, obor management ve školství. Každoročně jsou ve škole na hospitacích a následních desítky asistentů pedagoga, kteří k nám docházejí jednak z PdF MU a SSS.

3.2.2. Krátkodobé cíle rozvoje

Snažit se o postupnou a přirozenou obměnu pedagogického sboru, v nově příchozích získávat učitele kvalitní, obětavé, s profesionálním jednáním, odborníky s citlivým přístupem k žákům, rodičům i veřejnosti. Budovat pracovitý, tvůrčí a týmově pracující sbor. Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, které by rozvíjelo jejich odborné a metodické znalosti i specifické dovednosti. Priority musejí vycházet nejen z potřeb školy, ale i národních a

regionálních strategií, proto je nutné klást důraz na speciální pedagogiku, výuku cizích jazyků a čtenářskou, matematickou, sociální, přírodovědnou, ICT a jazykovou gramotnost. Upřednostňovat semináře pro „celou sborovnu“ (týmová spolupráce, vzdělávací strategie, metody a formy, komunikace, šikana apod.). Vzhledem k potřebám školy rozšířit počet speciálních pedagogů (zejména na 2. stupni). Zajistit, aby zkušenosti získané na vzdělávacích akcích učitelé předávali kolegům v rámci předmětových komisí, při ukázkových hodinách nebo vzájemných hospitacích. Učitelé by si další vzdělávání plánovali sami v každoročním plánu rozvoje. Další vzdělávání by mělo zohledňovat individuální potřeby a zájmy učitelů, ale také celkovou strategii školy. Využívat praxe studentů MU k získávání nových informací z oblasti pedagogiky a didaktiky, nadějně posluchače získávat do pedagogického sboru.

3.3. Výchovně vzdělávací

3.3.1. Hodnocení současného stavu

Hlavní vzdělávací cíle jsou stanoveny v ŠVP DYNAMIKA. Úkolem školy je tyto cíle maximálně naplňovat a tak podporovat u žáků dosahování klíčových kompetencí. Vzhledem k méně uspokojivým vzdělávacím výsledkům žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je třeba výchovně vzdělávací záměry směřovat tak, aby docházelo k maximálnímu rozvoji schopností těchto dětí a zároveň se naplňovaly cíle společného vzdělání – inkluze a byla naplňována všechna podpůrná opatření. **Škola musí věnovat pozornost osobnostnímu potenciálu každého konkrétního dítěte a dbát na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.**

3.3.2. Krátkodobé cíle rozvoje

Průběžně sledovat naplňování ŠVP. Učitelé systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků. Vzhledem ke složení žáků naší školy se pedagogové zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Vedení školy zkušenosti a nové poznatky učitelů vyhodnocuje a následně zpracovává s pracovními týmy ŠVP do inovací tohoto dokumentu. Naplňování ŠVP je nutné zabezpečovat kontrolní činnostmi. Postupným cílem je inkluzivní vzdělávání rozvíjející kulturu školy směrem k sociální soudržnosti, tedy vzdělávání vycházející z uspořádání běžné školy způsobem, který naplňuje koncepci rovných příležitostí a nabízí adekvátní podporu ve vyučování všem dětem bez ohledu na jejich individuální rozdíly s cílem maximálně rozvinout jejich vzdělávací potenciál. Klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny v populačně přirozené skupině, ve které jsou zastoupeni žáci s různými schopnostmi, nadáním a vlastnostmi. Při vzdělávání včas identifikovat vzdělávací potřeby žáků, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) stanovit vhodnou péči o žáky se SVP, vhodnými metodami a formami kompenzovat jejich poruchy. V této oblasti úzce spolupracovat s rodiči. Sledovat účinnost práce se žáky se SVP a pravidelně tuto činnost vyhodnocovat. U integrovaných žáků zpracovávat kvalitní individuální vzdělávací plány (IVP). Na doporučení ŠPZ využívat pomoc asistentů pedagoga. Pokračovat v činnosti pedagogické intervence a speciální pedagogické péče, výhledově směřovat v hlavních předmětech ke vzdělávání v diferencovaných skupinách v rámci ročníku (český jazyk, matematika a cizí jazyk). Zajistit vzdělávání žáků mimořádně nadaných, sledovat vytvoření IVP, upravovat způsob výuky, rozšiřovat a prohlubovat vzdělávací obsah zadáváním specifických úkolů, zapojovat je do projektů a soutěží tak, aby zažívali úspěch. Nadaným žákům umožňovat individuální konzultace s pedagogy a účast při výuce některých předmětů ve vyšších ročnících. Talentované žáky motivovat k účasti na olympiádách a soutěžích, podporovat rozvoj jejich talentu. Podporovat rozvoj čtenářských dovedností ve všech předmětech používáním vhodných a účinných postupů s využitím metod kritického myšlení.

Pokračovat ve výuce anglického jazyka od 1. ročníku, zajistit pestrou a kvalitní nabídku této výuky, získat odborně kvalifikované učitele a dostatek výukových materiálů, organizovat pobyty v zahraničí. Sledovat výchovu k estetickému citění a vnímání, zapojit žáky k aktivní účasti na vytváření estetického prostředí ve škole, pořádat školní kola hudebních, literárních, recitačních a výtvarných soutěží. Zajišťovat pestrou nabídku volitelných předmětů, aby svoje nadání uplatnili žáci humanitně, přírodovědně, prakticky i sportovně zaměřeni.

Rozvíjet informační gramotnost – uplatňovat ICT ve většině předmětů, efektivně využívat interaktivní tabule a počítačové učebny, motivovat učitele k dalšímu vzdělávání v informační gramotnosti, využívat ICT při realizaci projektů a k získávání informací. V rámci výchovného poradenství zajistit pro rodiče fungující poradenský servis ve výchovných otázkách a nabídku odborné pomoci žákům se SVP a jejich rodičům v rámci kariérového poradenství, zajistit spolupráci s Úřadem práce a s PPP. Vzhledem ke složení žáků a přetrvávajícím výchovným problémům dlouhodobě spolupracovat se školním psychologem, hledat zdroje na jeho financování (od 1.1.2017 - ŠABLONY). Vzhledem k poloze školy věnovat velkou péči prevenci sociálně patologických jevů. Prevenci nastavit ve stěžejních dokumentech školy – plánu inkluzivního vzdělávání, minimálním preventivním programu, školní preventivní strategii, krizovém plánu a vhodně je propojit se školním řádem. Pokračovat ve vytváření pozitivního obrazu o škole, vytvořit webovou prezentaci školy, naše akce propagovat v tisku i v médiích. Nadále uskutečňovat ročníkové a celoškolní projekty, které budou zvyšovat efektivitu vyučovacího procesu. Pořádat tradiční akce:

- Barevné Velikonoce
- Vánoční a Velikonoční jarmark
- Olympiáda ŠD pro školy Brno –sever
- Fotbalový turnaj o pohár starosty
- Den Země
- Sportovní turnaje – košíková, nohejbal, fotbal, florbal
- Vánoční laťka
- Uctění památky obětí holocaustu
- Školní ples
- Lyžařský výcvikový jednodenní výjezd
- Školy v přírodě
- Školní kolo Pythagoriády
- Školní výlety
- Terénní vyučování.
- Rozloučení se žáky 9. třídy (plakety, zeď cti)
- Poslední zvonění ve škole
- Struktura vzájemného setkávání (žáci 1. a 9. tříd)

Nadále podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu působením na žáky ve vyučování i mimo ně (poskytovat dětem pomoc v krizových situacích, spolupracovat s odborníky, umožnit trávení hlavních přestávek venku v areálu školy). Pokračovat v projektech započatých v minulých letech – Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách, Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně, síť brněnských Otevřených škol, Síť Technických škol, Obědy zdarma, Společenství praxe s PdF MU Brno, Zdravý zoubek MŠ, ZŠ, Děti na startu, Sportovci do škol. V rámci ekologické výchovy motivovat žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí, organizovat návštěvy Domu ekologické výchovy, spolupracovat s dalšími organizacemi (Lipka), třídit plasty a papír. Organizovat akce v zařízeních, které nabízejí výukové programy (muzea, knihovny, Planetárium, Dům ekologické výchovy, ZOO a jiné), pokračovat v projektu Paměťové instituce, podporovat jednorázové školní akce a projektové dny, které účinně vedou zejména k naplňování

průřezových témat. Motivovat vyučující ke splnění uvedených cílů, úzce spolupracovat s předmětovými komisemi. Podporovat, sledovat a kontrolovat spolupráci mezi vyučujícími. Klást důraz na posilování mezipředmětových vazeb. Nabízet bohatý a pestrý vzdělávací program, snažit se o respektování individuality žáků, podporu jejich tvořivosti, aktivity, logického myšlení a rozvíjení jejich schopností pomocí řešení problémových a tvořivých úloh ve vyučovacích hodinách. Tyto cíle naplňovat účinnými vzdělávacími metodami a formami práce, pravidelně a účelně využívat projektovou výuku a skupinovou práci. Budovat dobré školní klima zavedením pravidelných třídnických hodin, ve kterých by třídní učitelé ještě s větším nasazením prováděli cílené aktivity zaměřené především na prevenci šikany. Zaměřit se na oblast hodnocení žáků, uplatňovat rozmanité formy hodnocení, vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, využívat žákovská portfolia. V rámci školní družiny nabízet žákům vhodné a pestré činnosti navazující na priority školy.

4. Analýza SWOT

V rámci evaluačního průzkumu byla členy pedagogického sboru v přípravném týdnu školního roku 2019/2020 vypracována analýza SWOT.

Silné stránky: zkušený kolektiv pedagogů a jeho ochota soustavně se vzdělávat, spolupráce uvnitř kolektivu, dobré vztahy s vedením školy, přátelské klima ve škole, vysoké nasazení učitelů, kvalitní výuka, střídání různých metod a forem práce, řada volnočasových aktivit, péče o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, působení žákovského senátu, preventivní programy PPP a Policie ČR, estetická výzdoba školy, kvalitní vybavenost, jídelna - výběr ze dvou jídel, dietní stravování, příjemné prostředí, dobrá dostupnost školy, udržování tradic školy - ples, jarmarky, akademie, školy v přírodě, lyžařské výjezdy na Vysočinu.

Slabé stránky: nedostatečná komunikace se školou ze strany rodičů, malá angažovanost rodičů, nejednotnost nároku na žáky při řešení problémů, sociální složení žáků, slabá kompetence pedagogů na narůstající agresivitu žáků, umístění školy - kriminalita, spádovost, křižovatka.

Příležitosti: zapojení rodičů do činnosti školy (Otevřená škola), prezentace na veřejnosti, využívání projektů EU, využívání podpory zřizovatele (vybavenost, opravy), péče o méně nadané žáky a jejich uplatnění v životě, sjednocení požadavků na pravidla chování a jejich důležité dodržování, aktivity a motivace kulturně odlišných a sociálně slabých žáků, zodpovědnost žáků za vlastní výsledky (evaluace), cílená dlouhodobá práce s žáky zaměřená na prevenci.

Hrozby: sociálně nepřizpůsobiví žáci, špatný vztah rodičů ke škole (omlouvání záškoláctví), nezájem rodičů o vzdělání vlastních dětí, demotivace žáků k práci z rodiny, agresivita a vulgárnost žáků k dospělým, nedostatečné zabezpečení školy proti vniknutí cizích osob a ničení, nekázeň, agresivita, násilí, cigarety, alkohol, krádeže, šikana a nízká prestiž učitelů ve společnosti.

V roce 2016/2017 jsme v rámci evaluace školy vstoupili do programu KVALITNÍ ŠKOLA v oblastech:

- a) Požadavky na výchovu a vzdělávání
- b) Učení a vyučování
- c) Vedení a řízení
- d) Klima školy a kultura školy
- e) Spokojenost

V tomto hodnocení činností žáků, pedagogů a zjišťování spokojenosti rodičů, jsme pokračovali v roce 2017/2018 a titul KVALITNÍ ŠKOLA nám byl udělen na tři roky

24. 8. 2018.

5. Výsledky vzdělávání žáků

5.1. Hodnocení současného stavu

Škola pravidelně využívá (kromě vnitřních nástrojů) ke zjišťování výsledků vzdělávání externí testování (Proškoly - server pro podporu žáků, Virtuální knihovna, AlfBook). Každoročně se realizují srovnávací testy v jednotlivých ročnících dle výběru vyučujících.

5.1.2. Krátkodobé cíle rozvoje

Nadále pravidelně zjišťovat vzdělávací výsledky žáků, vytvořit si vlastní nástroje na hodnocení jejich vzdělávacího pokroku a následně přijímat opatření ke zjištěným závěrům. Soustavně získávat informace o posunech a výsledcích každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.

Pravidelně vyhodnocovat potřeby žáků se SVP, intenzivně se zabývat IVP a úzce spolupracovat s ŠPP. S výsledky aktivně pracovat v zájmu zkvalitnění vyučování.

6. Oblast řízení

6.1. Hodnocení současného stavu

Vedení školy tvoří ředitelka a dvě zástupkyně ředitele. Dále jsou jmenováni specialisté. S iniciativními rodiči ředitelka spolupracuje prostřednictvím školské rady. Plán činnosti školy je stanoven vždy na školní rok a je následně vyhodnocen ve výroční zprávě. Činnost školy vychází z pravidelných týdenních plánů školy, které jsou umístěny ve sborovnách na každé budově a rovněž na sdílených discích, ke kterým má přístup každý pedagog.

6.2. Krátkodobé cíle rozvoje

Zajistit kvalitní organizování, které musí vycházet z plánování a řídit se vnitřními normami a směrnicemi vypracovanými v souladu s platnými předpisy. Jednotlivým pracovníkům jsou písemně stanoveny pracovní náplně. Při činnosti specialistů se opírat o jejich každoroční plány (výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátory inkluzivního vzdělávání a ICT). Jejich výsledky každoročně vyhodnocovat a na základě zjištění přijímat adekvátní opatření. Při organizaci vzdělávání vycházet ze školního řádu, organizačního řádu, provozních řádů, rozvrhu hodin a přestávek. Při tvorbě plánů zohledňovat připomínky a návrhy rodičů. Do kontrolní činnosti zahrnout celou organizační strukturu školy, pravidelně kontrolovat organizaci školy, průběh výuky, finanční a provozní situaci. K hodnocení výsledků školy využít vyhodnocení činnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí, souhrnné přehledy o prospěchu, chování a výsledcích žáků, zprávy o činnosti specialistů, informace z jednání školního parlamentu, dotazníkových šetření atd. V souladu s legislativou provádět vlastní hodnocení školy. Získávat k němu podklady dle schválené struktury. Do procesu evaluace školy zapojit všechny pracovníky školy, žáky a rodiče. Cílem je zpracovávat vlastní hodnocení, které by bylo nástrojem pro zabezpečování kvality a další rozvoj školy. Pěstovat vstřícnou komunikaci mezi vyučujícími a vedením školy, být otevření diskusí a opírat se o názory pedagogické rady jako stěžejního poradního orgánu a do řízení zapojit model širšího vedení školy.

7. Spolupráce školy, prezentace, partnerství

7.1. Hodnocení současného stavu

Škola spolupracuje s řadou partnerů:

- Školská rada, rodiče, zřizovatel
- PdF MU Brno, Mendelova univerzita
- Praxe a hospitace studentů: katedra pedagogiky, katedra sociální pedagogiky
- Středisko služeb školám – hospitace asistentů pedagoga
- FSS MU Brno
- Projekty e – Twinning
- Partnerská škola Šala – Slovensko
- PPP Hybešova 15, Brno
- DROM Brno
- IQ – Roma servis Brno
- Sdružení Romů na Moravě
- Českobritská o.p.s.
- ASČK
- Volejbal Brno
- ÚMČ Brno – sever, MMB, KÚ JmK
- Policie ČR Brno – sever
- Městská policie Brno – prevence kriminality mládeže
- Spolupráce se SŠ

Škola vytváří podmínky pro práci školské rady, podporuje činnost žákovského parlamentu, usiluje o úzkou spolupráci s aktivem rodičů. Rozmanitá spolupráce s mateřskými školami v blízkém okolí, základními školami a celou řadou dalších subjektů se pozitivně odráží ve vzdělávací nabídce školy. Se zákonnými zástupci bychom chtěli zavést elektronickou komunikaci (iŠkola).

7.2. Krátkodobé cíle rozvoje

Úzce spolupracovat se školskou radou a zástupci rodičů, organizovat akce, kterých se mohou účastnit rodiče (Dny otevřených dveří, ukázkové hodiny, návštěvy školy před zápisem do 1. třídy ZŠ a MŠ), pořádat pravidelné akce pro žáky a veřejnost a při jejich organizaci spolupracovat se zákonnými zástupci. Podporovat činnost žákovského parlamentu, účastnit se jeho jednání a zabývat se stanovisky žáků. Klást důraz na tvorbu a průběžnou aktualizaci webových stránek školy, i nadále využívat ICT pro komunikaci a dobrou informovanost mezi školou a rodiči. Rozvíjet spolupráci se základními a mateřskými školami v městské části i v jiných městských částech při pořádání společných projektů, soutěží atd. Zástupce obce zvát např. k zápisu budoucích žáků do 1. tříd, k vítání prvňáčků na začátku školního roku a k loučení s absolventy základní školy (předávání plaket absolventům).

8. Strategie školy

Produktem školy je její vzdělávací program s diversifikačními záměry dalšího rozvoje školy. Vzhledem k demografickému vývoji a konkurenčnímu prostředí ve městě Brně musí být odlišnost školy ve strategii nabídky přitažlivá a oslovující. Souběžně s konkurencí širší nabídky je vnímána i kvalita, která silně ovlivňuje interakci mezi poskytovatelem a objednavatelem služby. Uvědomujeme si, že poskytování těchto služeb školou je dlouhodobý proces. Nezbytná vnitřní evaluace s vysokou motivací pracovníků školy v rámci interaktivního a profesionálního přístupu v kontinuitě se žákem, rodiči, veřejností a záměrem zřizovatele je jednou z podmínek kvalitního řízení školy. Takto koncipovanou síť vztahů bychom chtěli i do budoucna vytvářet na pozadí kvalitních mezilidských vztahů, tj. vzájemné

důvěry, úcty, respektování a morálky. V těchto atributech vidíme hlavní faktory ovlivňující a vytvářející klima školy.

9. Komunikace školy

Dnešní koncepce řízení školy vyžaduje především zpětnovazební naslouchání ve všech oblastech, které škole náleží. Týká se potřeb žáků, zájmu rodičů, učitelů, veřejnosti, zřizovatele, je oboustrannou výměnou informací mezi zdrojem a příjemcem.

Za efektivní považují takovou komunikaci, která bude motivačně přesvědčivá, věcná a plně odpovídající okruhovým záměrům. Pravidelné vyhodnocování komunikačních výstupů a nových strategií bude zpětnou vazbou pro marketing školy. Tak se také veřejnost nepřímo stane participačním účastníkem na image školy, včetně jejích vzdělávacích programů. Za hlavní cíle vytváření pozitivních vztahových postojů k veřejnosti považují:

- pokračovat v budování povědomí Otevřené školy, Technické školy, Fakultní školy PdF MU Brno, Tvořivé školy a Kvalitní školy
- budovat důvěryhodnost školy
- stimulovat zájem o službu školy

10. Závěr

ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace, je škola s tradicí. Za svoji existenci si vybuodovala významnou pozici v systému ZŠ v Brně. Image školy nedělá jen historie, ale především její současnost. V posledních letech vzhledem k spádovosti školy přibylo velké množství kulturně odlišných a sociálně znevýhodněných žáků. Díky speciálním třídám rovněž velké množství žáků s poruchami učení a dalšími speciálně vzdělávacími potřebami. Tým odborníků školy vzhledem k dlouholetým zkušenostem tuto náročnou práci zvládá. Pomáhá jim i moderní vybavení, pomůcky a asistenti pedagoga. V žácích tak probouzejí zájem o vzdělávání. Ochotní pedagogové zvyšují svou odbornou kvalitu, ŠVP reaguje na aktuální trendy ve společnosti. To vše dělá školu mladou a přitažlivou. I nadále budeme usilovat o školu s jasně formulovanou vizí a realistickou strategií rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a naplňují, s konstruktivní komunikací všech aktérů – vedení, pedagogů, rodičů a s jejich participací na chodu školy.

Za naši práci bylo 21. 9. 2017 ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37, příspěvkové organizaci Zastupitelstvem městské části Brno – sever uděleno ocenění “Osobnost městské části Brno-sever“, v kategorii Kolektiv v oblasti veřejně prospěšné činnosti. Toto ocenění je naší morální podporou a velkým závazkem do budoucna.

V Brně 2. 9. 2019

.....
PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.

ředitelka školy