

**ŠKOLNÍ  
VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM  
PRO ŠKOLNÍ  
DRUŽINU**

ZŠ a MŠ BRNO, MERHAUTOVA 37

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37

**Adresa školy:** Merhautova 37, 613 00 BRNO

**Ředitelka:** PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.

**Kontakty:**

Telefon sekretariát: 545 211 651

Fax sekretariát: 545 215 461

Mobil ŠD: 731 610 263

E-mail: [sekretariat@zsmershautova.cz](mailto:sekretariat@zsmershautova.cz)

Web: [www.zsmershautova.cz](http://www.zsmershautova.cz)

IZO 049 466 623

REDIZO 600 107 973

IČO 494 666 23

**Zřizovatel:** Úřad městské části města Brna  
Brno-sever  
Bratislavská 70, 601 47 BRNO

**Platnost dokumentu od:** 30. srpna 2007

**Aktualizace dokumentu k:** 31. srpna 2018

**Dokument zpracovala:** vedoucí ŠD Eva Plivová společně s kolektivem  
vychovatelů v ŠD.

.....  
ředitelka školy

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** **PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro družinu je povinným zveřejněným dokumentem. Slouží pedagogům, rodičům, zřizovateli i kontrolním orgánům. Je kolektivním dílem pedagogů pro konkrétní družinu a její podmínky.

ŠVP má přispět k cílenému ovlivňování volného času dítěte v ŠD, omezit nahodilost a stereotyp ve volbě námětů, zajistit širší návaznost na školní výuku. Zájmové vzdělávání, které provádí ŠD, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, potřeby zaměstnat se a komunikovat. Ve struktuře činnosti jsou proporčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

## **ŠVP obsahuje tyto části:**

1. Konkrétní cíle vzdělávání
2. Formy a obsah
3. Časový plán
4. Materiální podmínky
5. Personální podmínky
6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Bezpečnost a ochrana zdraví
8. Dodatek k ŠVP pro ŠD /s ukončením projektu CZ.1.07/1.2.17/02.0035/

## 1. CÍLE VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- a) Rozvíjet osobnost dítěte:  
vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje, probouzet zájem dětí o okolí, rozvíjet sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe, rozvíjet zvědavost, odvahu projevit se ukázat co umí.  
Posilovat v dětech zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu ve skupině, naučit se jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.
- b) Získání všeobecného vzdělání
- c) Utváření vědomí národní a státní příslušnosti:  
etnická, národnostní, kulturní, jazyková a náboženská identita každého
- d) Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu:  
lidská práva a svobody spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- e) Pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen ve společnosti
- f) Poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- g) Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

Činnost školní družiny jako součásti vzdělávací soustavy by měla ústít v získávání tzv. klíčových kompetencí. Představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které jedinec umí využívat v praxi. Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání, a odrážejí se i v projevovaných postojích.

## **Klíčové kompetence - integrované vzdělávací cíle**

### **1. KOMPETENCE K UČENÍ**

Chuť k učení, dokončení práce, zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, všechno uplatňuje dále.

### **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Všímá si problémů, řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení. Vyhýbání se problémům nevede k cíli.

### **3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s dětmi, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem. Kultivovaná komunikace.

### **4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za ně, nese odpovědnost, projevuje citlivost a ohleduplnost, vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje ostatní.

### **5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům přistupuje odpovědně, uvědomuje si práva a povinnosti druhých, dbá na své zdraví, chrání přírodu a dbá na společenské chování.

### **6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**

Umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech. Umí říct „NE“ nevhodným nabídkám.

Jednotlivé skupiny klíčových kompetencí číslujeme proto, abychom ve zpracování ŠVP již nemuseli popisovat kompetence, které danou činností rozvíjíme, ale pouze se odvolali na příslušné číslo.

## **2. OBSAHY A FORMY ČINNOSTI**

**PRAVIDELNÁ ČINNOST:** je dána týdenní skladbou zaměstnání a patří sem i režimové momenty.

**PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST:** patří sem významnější akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností - besídka, slavnosti, výlety. Akce mohou být určeny i pro rodiče.

**SPONTÁNNÍ ČINNOST:** ranní i koncová činnost, pobyt venku, výběr dle zájmu dětí. Role vychovatelky - nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v podněcování, navození a motivaci aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

**ODPOČINKOVÁ ČINNOST:** aktivní i pasivní (klidové) činnosti, zájmová a rekreační činnost.

**PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ:** didaktické hry, tematické vycházky, četba....  
Po domluvě s rodiči je možné i individuální vypracování domácích úkolů.

### **Základní principy práce ve školní družině**

Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

- přináší účastníkům silné prožitky v aktivitách, které v sobě obsahují určitý stupeň rizika a dobrodružství
- motivuje k sebevýchově pomocí zážitků
- navádí na aktivní trávení volného času, překonává jednotvárnost a zažité stereotypy
- vede k sebepoznávání, rozšiřování horizontů, pomáhá při hledání místa ve světě
- nabízí prostor pro sociální učení, získávání důvěry v sebe i ostatní lidi, pomáhá překonávat hranice fyzických i psychických možností účastníků
- je jedinečnou možností získávat společné prožitky ve skupině

## Požadavky pedagogiky volného času

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP budeme tyto odlišnosti brát v úvahu a budeme vycházet zejména z některých požadavků pedagogiky volného času, které představují strategii výchovné práce ve školní družině.

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času: motivace a navození činností, ne stereotypy
- požadavek dobrovolnosti: vykonávat činnosti na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- požadavek zajímavosti a zájmovosti: atraktivita, nové postupy a náměty, pestrost
- požadavek aktivity: zapojení všech dětí i na přípravě plánů, realizaci i hodnocení, děti by měly být všechny přiměřeně úspěšné
- požadavek citlivosti a citovosti: činnosti by měly přinášet kladné emoce z činnosti samé, ale také z pochvaly a ocenění. Radost z objevu, dobrodružství a poznání.
- požadavek seberealizace: aby dítě našlo samo sebe, kompenzace školního vyučování (špatná známka, poznámka...)

### 3. ČASOVÝ PLÁN

ŠVP není ročním plánem, ale obsahuje program činnosti na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (5 let). Výhodou programu sestaveného pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáků do družiny (1. - 5. třída).

Koncepce ŠVP vyžaduje kurikulární přístup, tedy nikoliv tradiční dělení na jednotlivé výchovné složky (přesto konkrétní osvědčené činnosti z těchto složek nezavrhneme, nýbrž je budeme využívat jako náměty pro činnost podle tematických celků a v širších komplexech).

Akceptovat kurikulární přístup znamená jednotlivé činnosti a zaměstnání nejen plánovat, uskutečňovat a hodnotit je, ale také sledovat, které kompetence jimi žáci získávají, či které byly rozvíjeny. Promyšlíme nejen jednotlivé činnosti, ale zejména jejich návaznost na další aktivity, čímž opět pomáháme dětem, aby získávaly a rozvíjely potřebné kompetence.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata můžeme ve školní družině plánovat činnost ve třech možných úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu (např. celodružinové, nebo akce určené pro veřejnost)

Je samozřejmé, že některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz klademe na navozování situací a činností, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Vychovatelé ŠD musí mít neustále na paměti, že jejich posláním není jen vyplňovat volný čas žáků jednotlivými vzájemně izolovanými zaměstnáními, ale že mají vyvíjet činnost cílenou. Promyšlenou a bohatou nabídkou vzájemně propojených a vhodně na sebe navazujících námětů se bude dařit výrazně posilovat kompetenci k naplňování volného času tak, aby žáci postupně uměli trávit i svůj mimoškolní volný čas smysluplně a aktivně a aby dokázali odolat nabídkám od vrstevníků ze sociálně rizikových skupin.

Součástí časového plánu může být i plán evaluace činnosti školní družiny.



## EVALUAČNÍ PLÁN

Evaluační plán obsahuje hodnotící kritéria, určuje četnost hodnocení a navrhuje, kdy na základě podrobné analýzy provedeme v ŠVP případné změny.

Vnitřní evaluace činnosti školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelů.

Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce.

Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů i názory žáků. Při evaluaci bereme v úvahu i možná rizika ohrožující činnost družiny.

## RIZIKA OHROŽUJÍCÍ KVALITU ŠVP

- 1) Nedostatek času - nevhodný rozvrh ve škole, nevhodný režim ŠD
- 2) Nerespektování specifika práce ŠD - nepřebírat postupy ze školy, školky
- 3) Omezování spontánních činností - přeorganizovanost, spěch nervozita, bez závěrečného hodnocení
- 4) Stereotyp činností - malá námětová pestrost, časté opakování činností
- 5) Nevhodné prostory - ŠD ve třídách, málo místa, nedostatečné vybavení pomůckami
- 6) Nedostatečné respektování rozdílů mezi dětmi - tělesné, duševní, věkové, omezování samostatnosti dětí
- 7) Málo příležitostí na plánování, vlastní činnost i hodnocení
- 8) Nedostatečná motivace - nedávat jen pokyny
- 9) Málo vlídné sociální prostředí - málo kladných citů, nevšímavost k nevhodnému jednání
- 10) Rezignace vychovatelek na výchovné působení a spokojenost

#### ***4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY***

Školní družina při ZŠ a MŠ Merhautova 37 má 6 oddělení, všechna jsou umístěna v budově Merhautova.

Školní družina má k dispozici jednu vybavenou hernu, jeden kabinet a pět tříd, kde dopoledne probíhá vyučování. V každé třídě je vytvořen hrací kout s kobercem.

Jednotlivá oddělení jsou vybavena pomůckami, stolními hrami, hračkami a sportovním náčiním. Všechna oddělení mají televizor, video a DVD přehrávače, možnost využití interaktivní tabule.

Každé oddělení má k dispozici radiomagnetofony, družinovou knihovničku a časopisy.

Školní družina má také digitální fotoaparát.

Od ledna 2007 máme vlastní keramickou pec a minidílňičku na keramické výrobky.

Po domluvě je k dispozici tělocvična, cvičná kuchyně.

Pro pobyt venku využíváme sportovní hřiště, zahrádku (s MŠ), na vycházky chodí žáci do blízkého parku.

Pravidelně organizujeme výlety do přírody, v zimě sáňkování a bobování.

Pedagogičtí pracovníci neustále hledají další možnosti zlepšování materiálních podmínek, zejména pro sportovní a výtvarné činnosti.

## ***5. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY***

Pedagogické působení zajišťuje šest plně kvalifikovaných vychovatelů, z nichž se každý specializuje na jinou odbornou aktivitu:

- a) tělovýchovná činnost
- b) keramika
- c) deskové hry
- d) rukodělná činnost
- e) taneční činnosti
- f) hudebně-dramatický kroužek

Odborné zaměření si budou dále prohlubovat (dle možností) v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Složení sboru vychovatelů zajišťuje co nejpestřejší skladbu vedení zájmových činností, vychovatelé se vzájemně doplňují ve svých specializacích i osobním zaměření.

## **6. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMIRÁDNĚ NADANÝCH**

Od roku 2016 je v platnosti vyhláška 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Do oddělení ŠD mohou být začleňováni žáci se společensky a kulturně znevýhodněného prostředí, s oslabeným rodinným zázemím, jednotlivci pocházející z jazykově odlišného prostředí.

Práce se žáky je více individualizovaná, vyžaduje hlubší spolupráci mezi vychovateli a učiteli, výjimečnost žáků klade zvýšené nároky na profesionalitu vychovatelů.

V rámci péče o žáky se SVP školní družina využívá asistenta pedagoga, který je pro školní družinu velkým přínosem vzhledem k počtu dětí v jednotlivých odděleních.

Náplň asistenta pedagoga určuje vychovatel.

Přístup k dětem ze SVP by měl být v maximální možné míře individualizovaný, aby děti mohly uspokojit základní psychické potřeby – potřebu vztahu, kompetence a autonomie.

Součástí profesionálního přístupu je uvědomění si hranic, které dítě limitují. Potřebujeme s ním navázat bezpečný vztah, dítě potřebuje vnímat náš skutečný zájem. Optimálním přístupem je zájem o názor dítěte a respekt. Respektovat přitom nutně neznamená souhlasit, ani podřídit se. Cílem je pokusit se uvidět situaci očima dítěte a pomoci mu hledat alternativy k chování.

Žáci s postižením či znevýhodněním mají být od počátku přijímáni jako ostatní, aby nijak nepociťovali svou odlišnost či nedostatečnost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Co může školní družina udělat pro žáky se SVP:

- Vytvořit podmínky pro odpočinek, uvolnění a odčerpání napětí, které se nahromadilo v době vyučování
- Pomoc s přípravou do výuky
- Rozvoj sociálních a emočních kompetencí
- Nabídnout prostředí pro prohlubování vrstevnických vztahů
- Poskytnout bezpečný prostor k rozvoji dovedností bez tlaku na výkon

## **7. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ**

### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:**

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny - vybavení, světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení...viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb.
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů
- dostupnost prostředků první pomoci

### **Psychosociální podmínky:**

- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny

Školní řád stanoví obecně pravidla chování žáků. Ostatní podmínky budou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny, který určuje její provoz a je důležitý zejména pro zákonné zástupce žáků, kteří mají být s obsahem prokazatelně seznámeni. Povinnosti vychovatelky budou obsaženy v jiných vnitřních dokumentech, a proto nejsou obsaženy ve vnitřním řádu ŠD.

**Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37**

**613 00 BRNO**

**Tel.: 545 216 151, fax:545 215 461,**  
**e-mail:sekretariát@zsmerhautova.cz**

**[www.zsmerhautova.cz](http://www.zsmerhautova.cz)**

## **Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu** **pro školní družinu**

s ukončením projektu CZ.1.07/1.2.17/02.0035

„Vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a multikulturní výchovy s cílem prevence rasismu a xenofobie a tvorba metodik pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v těchto oblastech na základních a mateřských školách“

Platnost dokumentu od 1. dubna 2015

V Brně 1. dubna 2015

S tímto dodatkem se rozšiřuje ŠVP pro ŠD o zapracování témat s problematikou Multikulturní výchova a Speciální pedagogika.

V rámci projektu byly vychovatelky Školní družiny proškoleny v oblasti speciální pedagogiky a multikulturní výchovy. Poznatky, které zde získaly, uplatňují v každodenní práci s dětmi.

### **Multikulturní výchovu jsme rozpracovali do pěti oblastí ŠVP pro Školní družinu.**

#### 1) Místo kde žijeme

- u nás doma: trávení volného času s rodiči
- kdo pracuje v naší škole
- návštěva Romského muzea

## 2) Lidé kolem nás

- rodina, zvyky, tradice
- četba romské lidové pohádky
- kamarádské desatero:pravidla soužití a žebříček hodnot pro činnost v ŠD
- komunitní kruh:kdybych měl kouzelný prsten, co bych doma změnil
- nejsme všichni stejní
- recept na rodinné jídlo
- učíme se hru(píseň, tanec) dětí z jiných kontinentů
- vnímáme duchovní smysl adventní doby a vánoc
- vyprávíme si o velikonočních tradicích
- MDD-svátek všech dětí
- hry k rozvoji multikulturní citlivosti, empatie, upevnění kolektivu ve skupině:
  - „Místo po pravici“
  - „Klubíčko-nitka přátelství“
  - „Košík plný ovoce“
- učíme se respektovat názory a odlišnosti, zájmy, způsoby chování
- umím se zastat kamaráda
- znám svá práva a povinnosti ve Školní družině

## 3) Lidé a čas

- prohlížíme fotky rodičů a prarodičů
- hrajeme hry na cvičení paměti, pozornosti, postřehu
- podporujeme tvořivé myšlení
- vystavíme si fotky z doby, kdy jsme navštěvovali MŠ
- pomáháme doma mamince
- besedujeme s pamětníky o tom, jak se dříve žilo, s čím si hráli, jak trávili volný čas
- učíme se smysluplně využívat volný čas (kroužky, aktivity v ŠD...)

## 4) Rozmanitosti přírody

- hry v přírodě (co do přírody nepatří)
- četba z knížky „Uprchlík na ptačím stromě“ – pocity cizího ptáčka v neznámém prostředí
- vánoční ptačí strom

## 5) Člověk a jeho zdraví

- hrajeme si na rodinu a porovnáváme zvyky a jídlo jednotlivých rodin
- soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat)
- umím říct NE!
- na modelových situacích zkusíme, jak se zachovat při snaze neznámého člověka s námi  
navázat kontakt
- učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie
- pravidelně chodíme do přírody, hrajeme míčové hry

### Speciální pedagogika

Základní prostředek zájmového vzdělávání ve Školní družině je hra, která přináší kladné emoce, silné prožitky v aktivitách, vede k sebepoznání a navádí k aktivnímu trávení volného času. Posiluje zdravé sebevědomí, sebejistotu, učí jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

- hry na paměť, postřeh, schopnost koncentrace, logické myšlení, smysl pro rytmus
  - „Všechno lítá co peří má“
  - „Kuba řekl“
  - „Lež –nelež“
  - „Kukačko zakukej“
- hry pro děti se zrakovým postižením
  - „Orientační hry v prostoru“
  - „Na vodiče“
  - „Hádej, co to je“
  - „Najdi správný tvar“
- hry na relaxaci a uvolnění napětí
  - „Relaxace v pohybu“
  - „Kimova hra (paměť)“
  - „Kreslení na záda (prožitek)“
  - „Pantomima na...“
- hry na rozvoj komunikačních schopností
  - „Tichá pošta“
  - „Kukačko, zakukej“
  - „Breptala, říkanky“
  - „Jazykolamy“
  - „Historky z kostek“ : vymyšlení příběhu z motivačních obrázků



- „Slovní kopaná“ : využití deskové hry Tik-tak-bum
- hry pro empatii s tělesně postiženými
  - „Malujeme ústy, nohama“ : vcítíme se do dětí s tělesným postižením
  - „Chůze o berlích“ (soutěž)
- reedukace dyskalkulie
  - „Hra na třídění objektů“
  - „Hrací karty“
  - „Tik-tak-bum“ : procvičování násobilky
  - „Bludiště“
  - „Spojování čísel do obrázků“
  - „Barevné počítání“
- inkluzivní vzdělávání
  - „Kreslení na záda“
  - „Co mám stejné a co jiné“

## MÍSTO, KDE ŽIJEME

tematický okruh	popis činnosti	kompetence
Cesta do školy	Povídání o cestě do školy a domů	1,2,4
	Namalujeme si plánek okolí školy a doplníme dopravní značky, které si vyrobíme.	1,2,5,6
	Soutěžíme v dopravním kvízu	1,5,6
	Jedeme na dopravní hřiště a hrajeme si na cyklisty, chodce a policisty	2,3,5
	Soutěžíme v jízdě zručnosti	1,6
	Výtvarně znázorňujeme různé dopr. prostředky	1,3
	Hrajeme si na cestu v dopravním prostředku, zkusíme různé role ( dítě, dospělý, revizor )	1,2,5
Cyklista a chodec	Dopravní hlídka - statistika chodců, kteří přechází na červenou.	2,5
	Vyrábíme dopravní pexeso	2,3,4
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1,2,6
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole - beseda s názornými ukázkami	2,3,4
U nás doma	Snažíme se vypátrat, kde není bezpečno pro chodce (chybí chodník, cesta po silnici.....)	3,4,5
	Vyprávíme o životě naší rodiny	3,4,5
	Malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas	4,6
	Malujeme byt, ve kterém bydlíme	2,3,4
	Stavíme si svůj ideální byt budoucnosti ( Lego, Cheva )	2,4,5

	Zařizujeme si náš pokoj - koláž s využitím letáků a katalogů nábytku	2,3,4,6
Naše škola	Tvoříme papírový model školy	2,6
	Procházíme školou a snažíme se správně orientovat	1,2,6
	Navštívíme ředitelnu a sborovnu	1,3,5
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili.	1,6
	Zdobíme ŠD a vymýšlíme logo oddělení	1,6
	Vaříme ve školní kuchyňce	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1,3
Obec, v níž žijeme	Společně výtvarně zobrazujeme naši obec a tvoříme leporelo	1,2,5
	Na vycházce se seznamujeme se zajímavostmi naší obce ( sochy, pomníky )	1,2,5,6
	Hrajeme si na průvodce naší obcí a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k městskému úřadu, poště, knihovně, lékárně .....	1,2,3,4,5
	Besedujeme se zastupitelem nebo starostou obce	1,3,4
	Jdeme na exkurzi do hasičské zbrojnice	1,5
	Povídáme si, kdo v naší obci pracuje	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	Hrajeme si na obchod	2,3,4

	Jdeme nakupovat - procházku spojíme drobnými nákupy	1,3
	Hrajeme si na ztráty a nálezy ( peněženka, klíče,doklady )	1,3,5
	Co budeme dělat, když se ztratíme ( scénky )	1,2,3
	Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci	3,4,6
	Malujeme plakát s protidrogovou tematikou (alkohol, cigarety, drogy) - výstava	1,4,5
Pošta	Hrajeme si na poštu, píšeme pohledy	1,2
	Soutěžíme o nejlepší návrh na poštovní známku	2,4,5
	Hledáme dům podle adresy	2,3,5
Knihovna a knihy	Jdeme do knihovny	3,5,6
	Máme besedu s knihovnicí o půjčování knih	1,3,4
	Povídáme si nejoblíbenější knize	3,5
	Čteme pověsti a příběhy z našeho města	1,6
	Dramatizujeme jednoduché pověsti	1,6
	Vyrábíme obal na knihu a tvoříme záložku do knihy	1,6
	Chystáme výstavu k Měsíci knihy - nejoblíbenější knížky + vlastní ilustrace	1,2,3
	Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády	1,3,4
	Zpracujeme událost ze života ŠD a dáme ji do novin	2,3,5

	Připravujeme vědomostní soutěž o znalostech našeho města	1,2,3
	Nocujeme ve školní družině a máme večerní procházku	4,6
Výlety do přírody a okolí	Seznamujeme se s mapovými značkami	1,2,3
	Učíme se určovat světové strany různými postupy	2,6
	Cestujeme prstem po mapě - navštívujeme známá místa, kde někteří z nás byli a vyprávíme o nich	1,3,6
Tradice města i obce	Navštívíme vybrané muzeum	1,3,5,6
	Besedujeme o historii města	1,3
	Ilustrujeme pověsti - např. komiksová podoba	1,6
	Besedujeme se staršími spoluobčany o životě dříve a dnes	1,3
	Kreslíme znak města, obce	1,5,6
	Vyrábíme masopustní masky a vyzdobíme jimi ŠD	1,2,6
	Pořádáme dětský karneval s tombolou	1,2,6
	Vyrábíme Morenu a vynášíme ji do řeky	1,2,4,5,6
	Chystáme jarní a velikonoční jarmark s programem a prodejem předmětů, které ve školní družině vyrábíme	3,4,5,6

	Rej čarodějnic - soutěž o nejhezčí čarodějnici	4,5
	Zapojujeme se dle našich možností do místních slavností	3,4,5,6

## LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina	Besedujeme o rodičích a prarodičích	3,4
	Vyprávíme o povolání rodičů, pantomimicky je předvedeme	3,4
	Zjišťujeme, kdy mají rodiče i prarodiče narozeniny a připravujeme jim přáníčko	3,4,6
	Hrajeme si na řemesla, která vykonávali dědeček a babička	3,4
	Vyprávíme o celé rodině - výlety, setkání	3,4,6
	Pokusíme se sestavit rodokmen rodiny	2,3,4
	Oslovujeme se křestními jmény	3, 4
Den matek	Vyrábíme dárky pro maminky	3,4,6
	Učíme se sušit květiny a vázat je	2,6
	Připravujeme besídku pro maminky	3,6
Kamarádi	Sestavujeme pravidla soužití a žebříček hodnot pro činnost v ŠD	2,4,5
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda	1,3,4

	Umím se vcítit do pocitů kamaráda a vyjádřit mu porozumění	2, 3, 4, 5
	Poznáme kamaráda? Při hře máme zavázané oči a musíme ho poznat po hlase nebo po hmatu	1,3,5
	Každý napíše, co se mu na kamarádovi líbí, papír přehne formou harmoniky a podá dál. Nakonec vše přečteme a vyvěsíme ve třídě	3,4
	Sedíme v kruhu a hodíme balón kamarádovi, na kterém něco oceníme (házím ti balón, protože jsi mi dal půlku svačiny...)	1,2,3,4,5,6
	Učíme se naslouchat druhým	2, 3, 4
Tolerance a pořádek	Hra „Optimisté a pesimisté“ - hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a naopak	2,3,4,5
	Opravujeme poškozené hry, uklízíme hračky a povídáme si o vandalismu	2,5,6
	Kriticky hodnotíme naši třídu a snažíme se vylepšit její vzhled	2,6
Naše smysly	Uvědomujeme si, že nejsme všichni stejní - psychicky i tělesně	3,5
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním - vcítíme se do situace neslyšících	4,5
	Máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít (pocity nevidomého člověka)	3,4,5
	Zkoušíme malovat nohama (tělesně postižení lidé)	4,6
	Cvičíme hmat - poslepu rozdělujeme předměty na hromádky (různé tvary)	2,3,4

	Umíme odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání a zneužívání návykových látek	2, 3, 4, 5, 6
	Umíme vyjádřit city v jednotlivých situacích	3, 4, 5
Lidé a svět	Čteme si pohádky z různých světadílů	3,6
	Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, odkud je exotické ovoce, připravíme jednoduché cizokrajné jídlo	1,2,6
	Naučíme se hru dětí z jiných kontinentů	1,4,5,6
Oslavy a svátky	Vypíšeme si všechny spolužáky a hlídáme svátky, abychom jim mohli blahopřát	1,4,5
	Vyrábíme přáníčka pro oslavence	1,4,6
Karneval	Tvoříme pozvánky a plakáty na karneval	2,3,4,5,6
	Učíme se společné tanečky a taneční hry	1,6
	Vystavujeme masky z karnevalu	1,6
Vánoce	Vnímáme atmosféru Vánoc, čteme si o smyslu adventní doby	2,3
	Vyrábíme si adventní kalendář s dobrotami	2,6
	Vyrábíme adventní věnec a každý týden si posedíme u zapálené svíčky a vyprávíme si, jak slavíme Vánoce a jaké dodržujeme zvyky	3,4,5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly	3,4
	Vyzdobíme vánočně hernu	3,6
	Učíme se koledy	1,6



	Vypravíme se na vánoční trhy do města a pozorujeme výzdobu ulic a obchodů	3,4
	Vyrábíme vánoční ozdoby, přání a jmenovky	1,2,6
	Vyrábíme betlém a soutěžíme, které oddělení má nejhezčí	1,2,5,6
	Učíme se balit dárky	2,6
	Zkoušíme vánoční zvyky	1,2,6
Velikonoce	Čteme si o zvycích spojených s jarem	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice	1,6
	Zdobíme třídu a okna symboly velikonoce	5,6
	Vyrábíme na velikonoční jarmark různé předměty z keramiky, papíru, malujeme na sklo, batikujeme...	2,6
Den učitelů	Zjišťujeme, kdo byl J.A.Komenský	1,2,3
	Vyrábíme drobné dárečky a přáníčka pro učitele	1,6
	Převezmeme roli učitele (na určitou vymezenou dobu)	1,3,4,5
MDD	Plánujeme si, jak ho oslavíme	1,2,3
	Soutěžíme a závodíme o ceny	3,4,5,6
Správné chování	Známe kouzelná slovíčka „děkuji a prosím“ a umíme je používat	1,2,3
	Hrajeme si, jak správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se...	3,4

Jak mluvíme

Povídáme si, čím můžeme potěšit druhé	1,2,3,4,5,6
Přemýšlíme o vhodných a nevhodných dárcích, učíme se předávat kytici, bonboniéru..	2,5
Hrajeme si na první taneční	1,6
Připravíme si diskotéku, vybereme hudbu a učíme se diskotance	1,6
Připravíme módní přehlídku s ukázkami oblečení do divadla, do přírody, do školy, na diskotéku...	1,4,6
Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku	1,2
Jdeme společně do divadla nebo na koncert	4,6
Chodíme na dostupné výstavy	3,6
Připravíme výstavu našich prací,zhotovíme plakát, pozvánky. Připravíme vernisáž.	2,4,6
Hovoříme o vhodném a nevhodném chování v dopr. prostředcích	1,2,3,4,5
Hrajeme scénky na téma „Jak se máme/nemáme/ chovat při cestě autobusem,tramvají...“	1,2,3,4,5
Proč nejezdit „na černo“	2,4,5
Cvičíme jazyk - jazykolamy	1,3,5
Vyprávíme si příběhy ze života	3,5,6
Dramatizujeme jednoduché pohádky a předvádíme je ostatním	1,2,6

	Hrajeme „Kufr“ - opisujeme slova jinak	1,3,6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro ostatní	1,3,6
	Pantomimicky předvádíme sporty, povolání, pocity...	2,3,5,6
	Pantomimicky vyjadřujeme děje ze známých pohádek	2,3,5,6
Stolování	Cvičíme správné stolování	3,4
	Učíme se prostírat slavnostní stůl, aranžujeme květiny, skládáme ubrousky	1,2,3,6
	Zahrajeme si na královskou hostinu	1,3,5
	Dodržování zásad správného stolování cvičíme denně ve školní jídelně	1,3
Mediální výchova	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, proč se nám líbí	3,6
	Připravíme si „televizní“ vědomostní soutěž a zahrajeme si ji (Kufr,Riskuj,Junior kvíz..)	1,2,6
	Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet, jak jinak by mohl děj pokračovat (hrajeme si na scénáristy)	3,4

## LIDÉ A ČAS

Denní režim	Zásady denního režimu, učíme se rozlišovat povinnost a zábavu	1,2,3,6
	Besedujeme o čase, který lidé využívají špatně	1,2,6
	Soutěžíme ve správném odhadu doby	1,2,6
	Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti ŠD	1,2
	Plánujeme si volný čas po příchodu ze školy	1,6
	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne	1,5
	Povídáme si o tom, jak jsme strávili víkend, malujeme zážitky	2,3,4,5,6
Kalendář	Vytváříme leporelo z činnosti naší družiny	2,4,5,6
	Tvoříme roční kalendář důležitých akcí ŠD	3,4
	Připravujeme společné akce v jednotlivých ročních obdobích	5,6
Příprava do školy	Kreslíme to, co se nám líbilo v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1,6
	Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a navrhujeme postup při přípravě na vyučování	1,2
	Hrajeme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1,3

	Využíváme počítač k získávání informací a hrajeme didaktické hry	2,6
Čas	Měřidla času, měření času v historii lidstva	1,3,5
	Besedujeme nad rozdíly časových pásem	1,3
	Seznamujeme se s různými druhy hodin (sluneční, vodní, přesýpací..)	2,3
	Vyrábíme si z papíru vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami	2,3,6
	Pokusíme se o výrobu jednoduchých slunečních hodin	2,6
	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečné zranění	5,6
	Snažíme se vyhledat spojení v jízdách v řádech, uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti	2,4
	Připravujeme fotografickou výstavu na téma „My a čas“	1,3,4
	Vytváříme „prázdninový vláček“ z pohlednic a obrázků z míst, která jsme navštívili	1,2,6
	Tvoříme víkendový zápisník - zaznamenáme vše, co jsme prožili v sobotu a v neděli	1,2,6
Fotky	Prohlížíme fotky z různých období a řadíme je chronologicky	1,2,3,4
	Vystavíme si fotky z doby, kdy jsme navštěvovali MŠ	3,4,5
	Sbíráme pohlednice našeho města, ulice, školy a hledáme změny za posledních 10,20,50..let	1,2,3

	Připravíme výstavku pohlednic a fotografií na téma „Jak se měnilo naše město, obec.“	1,3,6
Kroniky	Pátráme po starých kronikách města, obce a besedujeme s archivářem	2,3,4,5
	Prohlížíme kroniku školy a sledujeme, kdo ji v minulosti vedl	2,3
	Prohlížíme kroniku ŠD a sledujeme, co se dělo před lety	3,6
	Prohlížíme staré školní fotografie našich rodičů a prarodičů, porovnáváme s našimi fotkami	1,3,4
Malý pomocník	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma	3,4,6
	Čteme si o tom, jaké dřív měly děti povinnosti, radosti a starosti a srovnáváme s dneškem	1,3,5
	Besedujeme o vybavení domácnosti a srovnáváme s dřívější dobou	1,3
	Navštívíme muzeum, kde vystavují, jak lidé žili dřív	1,2,3
	Malujeme návrhy pro moderní spotřebiče budoucnosti	4,6
Oblečení	Pořádáme módní přehlídku na téma „Co se nosilo dřív“	5,6
	Uspořádáme výstavu starých věcí denní potřeby, které nám půjčí rodiče a prarodiče	3,6
	Tvoříme modely klobouků a jiných módních doplňků, uspořádáme přehlídku, kterou si sami moderujeme	2,5,6

Cesty časem	Besedujeme s pamětníky o tom, jak se dříve žilo, s čím si hráli, jak trávili volný čas	3,5
	Pořádáme výstavu výtvarných prací na téma „co se nám u nás líbí „ (v obci,v městě) - a co bychom rádi změnili k lepšímu	1,6
Město dříve a dnes	Na vycházce sledujeme rozdíly novostavbami a starými domy	1,3,5
	Vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům	2,5,6
	Chystáme místopisný kvíz se zajímavými místy našeho města	1,3,5
	Zjišťujeme, zda někteří příbuzní nevlastní sbírku zajímavých předmětů, vyprávíme si o různých sbírkách	3,6
Lidé dříve a dnes	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek	1,2,3,4,6
	Prohlížíme si staré časopisy o módě, o bydlení, o vaření a čteme staré časopisy z doby dětství rodičů	5,6
	Seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou	1,3,6
	Zkoušíme vyrobit některý z řemeslných výrobků(kraslice, výšivka, vyřezávání, sláma,..)	1,5,6
	Porovnáváme, jak se bydlelo dříve a jak se bydlí dnes	1,3
	Zkoušíme koláž kuchyně dříve a dnes	2,5
	Zjišťujeme, jak se žilo na hradech a na zámcích a společně vyrobíme makety z papíru, textilu, přírodnin...	1,2,3,6

Navštívíme výstavu na téma „Hračky dříve a dnes“ a namalujeme si hračky, které nás zaujaly	1,5,6
--	-------

## ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Příroda okolo nás	Na vycházce pozorujeme přírodu např. stromy a hledáme údaje o jejich růstu, pěstování, plodech	3,5,6
	Kreslíme krajinu v jednotlivých ročních obdobích	2,6
	Poznáváme siluety stromů s tvarem jejich listů	1,6
	Využíváme plody a listy pro koláže	1,2,3
	Upevňujeme si pravidla chování v přírodě	3,5,6
	Sbíráme plody a vyrábíme drobné šperky	3,5,6
	Obtiskujeme listy - různé techniky a vyrábíme prostírání, trička, tašky	1,2,6
	Čteme knížku Ferda Mravenec a kreslíme mravence i jiné brouky	1,6
	Pozorujeme na výletě mraveniště	1,2
	Při vycházce pozorujeme život na stromech	1,2,3
	Modelujeme ptačí hnízdo s mládřaty	1,2,6
	Čteme knížku „Uprchlík na ptačím stromě“	1,6



Dobrodružství  
v přírodě

Vyrábíme krmítko pro drobné ptáčky	1,2,4
Krmíme ptáčky v zimě, na vánoce připravujeme v přírodě „Ptačí strom“	3,5,6
Učíme se stopy ptáků a siluety dravců	1,2
Sledujeme druhy tažných ptáků a zjišťujeme, kdy a kam odlétají	1,2,3
Sbohem vlaštovko - vypouštění papírových vlaštovek na podzim	1,2,6
Pečujeme o květiny v ŠD - pěstujeme, zaléváme, přesazujeme,	1,2,6
Jdeme na exkurzi do botanické zahrady, arboreta, zahradnictví	1,2,6
Pozorujeme klíčení semínek, před velikonoce sázíme oseníčko	2,6
Čteme příběh „Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko“	2,3,4,6
Vytvoříme pexeso s obrázky živočichů, rostlin, brouků	1,2,4
Malujeme na kameny, které jsme si přinesli z vycházky	2,6
Soutěžíme v poznávání siluet zvířat a ptáků	1,2,3
Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin a zvířat začínajících určenými písmeny abecedy	1,2,5
Určujeme rostliny podle vůně a hmatu (česnek, křen, levandule.....)	1,3

	Soutěžíme ve skládání puzzlů s obrázky zvířat	2,4,6
Práva zvířat	Vyprávíme si o útulcích pro zvířata	2,3,5
	Adoptujeme zvíře v ZOO a budeme mu přispívat na krmení	2,4,5
	Zajímáme se o chráněné živočichy - pracujeme s tzv. „Červenou knihou“	1,3,5,6
Domáci miláčci	Vyprávíme si o domácích zvířátkách a z vlastní zkušenosti vysvětlujeme, jakou péči potřebují	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2,4,6
	Navštívíme ZOO nebo oboru	1,3,5
	Skládáme origami zvířat	1,2,6
	Na vycházce (ŠvP) zkusíme vytvářet odlitky stop zvířat	1,2,3
Roční období	Čteme o přírodě a jejích proměnách	1,3
	Malujeme roční období - změny v přírodě, život zvířat	1,2
	Zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách	1,3
Podzim	Poznáváme ovoce podle vůně, chuti, hmatu	1,3
	Vyrábíme draka a pouštíme ho na vycházce - Drakiáda	2,3,6
	Na celodenním výletě pečeme brambory, vuřty, jablka	4,5
	„Zamykání lesa“ - vlastnoručně vyrobíme klíče a zamkneme les	4,5

Zima	Pomáháme v zimě krmit zvířátka a ptáky	3,6
	Vyrábíme krmítka a připravujeme vánoční strom pro zvířátka	1,6
	Navštívíme zimní trhy a pozorujeme prodej kaprů	1,3
Jaro	Kreslíme první jarní květiny	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat	1,6
	Organizujeme „Kuličkového krále“	6
	Pleteme pomlázky a zkusíme vyrobit píšťalku	1,2,6
	Dramatizujeme pohádku „O dvanácti měsíčkách“ a připravíme masky pro jednotlivé měsíce	1,2,3,4
Počasí	Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu	1,2,3
	Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého každý den zapisujeme počasí - teplotu, srážky, vítr, oblačnost	1,3,4,6
	Každý den sledujeme předpověď počasí	1,3,5
Voda	Kreslíme koloběh vody v přírodě	1,3,6
	Provádíme jednoduché pokusy - odpařování, led..	1,5
	Otvírání studánek - slavnost na jaře	1,3,4,5,6
Den země	Připravujeme anketu, co a jak zlepšit v našem životním prostředí	2,3,4,5
	Vytváříme plakát ke Dni země	2,4,5

Chráníme životní prostředí

Pomáháme při úklidu školy, družiny a okolí	5,6
Proč třídíme odpad - beseda	1,5,6
Hra na téma : Co do lesa nepatří	1,2,5
Poznáváme lesní plody a pátráme, které jsou jedovaté	1,2
Známe nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6
Připravujeme mapu chráněných a ohrožených živočichů a rostlin	2,5
Tvoříme výrobky z přírodních materiálů	4,6
Tvoříme herbář z rostlin, které jsme vylisovali	1,6
Kreslíme a modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie	1,6
Besedujeme o sběru léčivých rostlin, o výrobě léků, krémů a čajů z bylinek	1,3,4
Prohlížíme atlas léčivých rostlin	1,6

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Poznáváme své tělo	Pracujeme s encyklopedií o lidském těle a jeho funkcích	1,2,3
	Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány	3,4,5
	Soutěžíme v kvízu „Mé tělo“	1,2,3
	Hrajeme pohybovou hru „Hlava, ramena, kolena, paty“	1,6
	Během roku si zapisujeme kolik měříme a vážíme a sledujeme, jak se měníme	1,2,3
	Zdravý životní styl - otužování	1,3
	Učíme se správně relaxovat a odpočívat	5,6
	Nakreslené a vystříhané panenky a panáčky „oblékáme“ podle ročních období	1,6
Jídlo	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu	1,4,5
	Vyprávíme si o hygienických zásadách při kašli, kýchání, použití WC. Upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám	1,2,3
	Sestavujeme desatero zdravé výživy	1,2
	Kreslíme ovoce a zeleninu (koláž, technika vypichování..)	1,3,6
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin a tvoříme plakáty	4,5,6
	Sestavujeme potravinovou pyramidu zdravého jídelníčku	3,4

	Připravujeme slavnostní stůl pro oslavu	1,2,4,5
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření	1,3
	Máme ovocné odpoledne - připravujeme v kuchyňce ovocné saláty a poháry	4,6
	Hrajeme si na rodinu a porovnáváme, co která rodina jedla o víkendu. Připomínáme zásady správné výživy	1,2,3,4,5
	Ve školní kuchyňce si připravíme svačinovou pomazánku a pudink	1,2,5
	Listujeme v mezinárodní kuchařce a vybereme si recept, který si připravíme	1,4,5
Houby	Pracujeme s atlasem hub, poznáváme houby, které sbíráme	1,3
	Hrajeme houbové kvarteto	1,2,3,6
	Hrajeme elektrické poznávání jedlých i jedovatých hub	1,5
	Jdeme se podívat do mykologické poradny a besedujeme s mykologem	1,3
Zdraví	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví	1,2,3
	Učíme se zacházet s léky a znát, co je respirační doba léků	1,2,3
	Ošetřujeme jednoduché zranění	1,2
	Víme, co má obsahovat příruční lékárnička	2,5
	Hrajeme si na lékaře a pacienta, vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům při koupání a jízdě na kole	1,2,3

Příroda léčí	Poznáváme léčivé rostliny - atlas	1,5
	Sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí, zjišťujeme, jaké mají účinky	1,5
	Z nasbíraných bylinek si vaříme čaj	1,6
	Povídáme a čteme si o tom, jak se dřív léčilo	1,3
	Zajímáme se o kosmetické přípravky, které můžeme používat	1,2,3
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny	1,2,6
	Povídáme si o péči o chrup	1,2,3
	Učíme se techniku řádného čištění zubů	1,2
Co nás může ohrozit	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopr. prostředku, abychom se vyhnuli úrazu	1,4
	Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka s námi navázat kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie	1,3
	Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc	1,4
	Besedujeme s odborníky o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Upozorníme na další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (nápoje, bonbóny, jehly)	1,2,3,4,6
	Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek	5,6
Chodíme ven	Chodíme do přírody, parku, na školní hřiště	5,6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem (tzv. školka)	6
	Skáčeme školku přes gumu	6

	Rádi chodíme do školní posilovny a hrajeme ping pong	6
	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě	1,4,5,6
	Hrajeme hry s rozvojem paměti a orientace v přírodě	6
	Cvičíme relaxační cviky v TV chvilkách, relaxujeme při hudbě	1,6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme	6
	Soutěžíme, kdo postaví největšího sněhuláka	6
	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu	3,5,6
	Soutěžíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky...	6
	Chodíme bruslit	6
	Ve sněhu vytváříme bludiště a hrajeme honěnou	6
Hry s míčem	Učíme se pravidla míčových her	6
	Hrajeme vybíjenou, kopanou	6
	Připravujeme se na lehkotletický trojboj na olympiádu ŠD	2,6
	Kreslíme sportovce a z nich připravujeme pozvánky, plakáty, diplomy	6
	Soutěžíme v míčové olympiádě	3,6
	Hrajeme petangue - pořádáme turnaj	6



