

Hlavní úkoly předškolního vzdělávání na šk.rok.2018/2019

(úkoly jsou zpracovány na základě závěrů ČŠI a analýzy podmínek předškolního vzdělávání a kontrolní činnosti)

1. Podporovat kvalitu předškolního vzdělávání podle požadavků školského zákona a aktuálních změn školské legislativy na jednotlivých pracovištích.

Nástroje:

Naplňovat ŠVP PV Radostný svět dětí, který je jednotný pro všechny pracoviště poskytující předškolní vzdělávání. Průběžně se věnovat práci na zkvalitnění plánování (TVP) v jednotlivých třídách MŠ, zaměřit se na oblast výstupů (KOVY) zejména u učitelek s krátkou praxí a na vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními (rodinné prostředí, věk, OŠD...)

T. průběžně Z. všechny učitelky MŠ

Sledovat průběh předškolního vzdělávání a výsledky vzdělávání každého dítěte tak, aby byl umožněn každému individuální přístup.

Vytvořit podmínky předškolního vzdělávání v jednotlivých třídách tak, aby byla naplňována vize školy – zajištění stejných možností ke vzdělání pro všechny děti.

T. průběžně Z. ŘŠ, ZŘ pro MŠ, všechny učitelky MŠ

2. Prevence rizik spojených s výskytem rizikového chování (ochrana dětí před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí).

Nadále pokračovat v rozvoji společenských a kulturních návyků, pěstování prosociálního chování, vedení dětí ke svobodnému rozhodování a schopnosti nést za svá rozhodnutí zodpovědnost.

Nástroje:

Průběžně začleňovat do třídních vzdělávacích programů s ohledem na naplňování ŠVP.

T: průběžně Z: všechny učitelky MŠ

3. V předškolním vzdělávání se zaměřit na rozvoj informační (uvědomit si, proč potřebujeme informace, kde je najít, jak je hodnotit, použít, sdělovat...), čtenářské (správné zacházení s knihou, co nám kniha přináší, rozdělení knih...), jazykové (prohloubení a rozšíření slovní zásoby, posílení komunikačních schopností, zvýšení sebejistoty...) gramotnosti, rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Při předškolním vzdělávání věnovat pozornost připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, získat rodičovskou veřejnost ke spolupráci. U dětí s odkladem školní docházky se věnovat skupinové a zejména individuální podpoře jednotlivých dětí na základě plánu individuálního rozvoje. Při vytváření klíčových kompetencí u dětí, rozvíjet kvalitu pedagogických schopností učitelek, sjednotit využívání forem a metod předškolního vzdělávání v praxi.

Nástroje:

Podporovat odborný růst učitelek formou DVPP. Oblasti DVPP koordinovat tak, aby si jednotlivé učitelky prohloubily znalosti v oblastech školní zralosti – diagnostice dětí, rozvoji pohybových dovedností, znalostí z oblasti jazyku a zdravého životního stylu.

Zajistit dostatečné zázemí pro rozvoj pohybových aktivit (tělocvičny ZŠ, výlety, plavání, škola v přírodě, doplnění pomůcek pro TV, na odloučeném pracovišti zejména při pobytu venku ...)

T: průběžně Z: ŘŠ, ZŘ pro MŠ, učitelky jednotlivých tříd

4. Zkvalitnění řízení mateřské školy

Nástroje

Úzká spolupráce vedení školy s vedoucí metodického sdružení MŠ – předávání informací na pedagogických radách (4x ročně), dále podle potřeby – naléhavosti - ihned.

T. průběžně Z. ředitelka školy

Při kontrolní činnosti se zaměřit na kvalitu předpokladů předškolního vzdělávání a zejména na hlavní výsledky vzdělávání podle požadavků školského zákona

T: průběžně Z: ZŘ pro 1. Stupeň ZŠ a MŠ